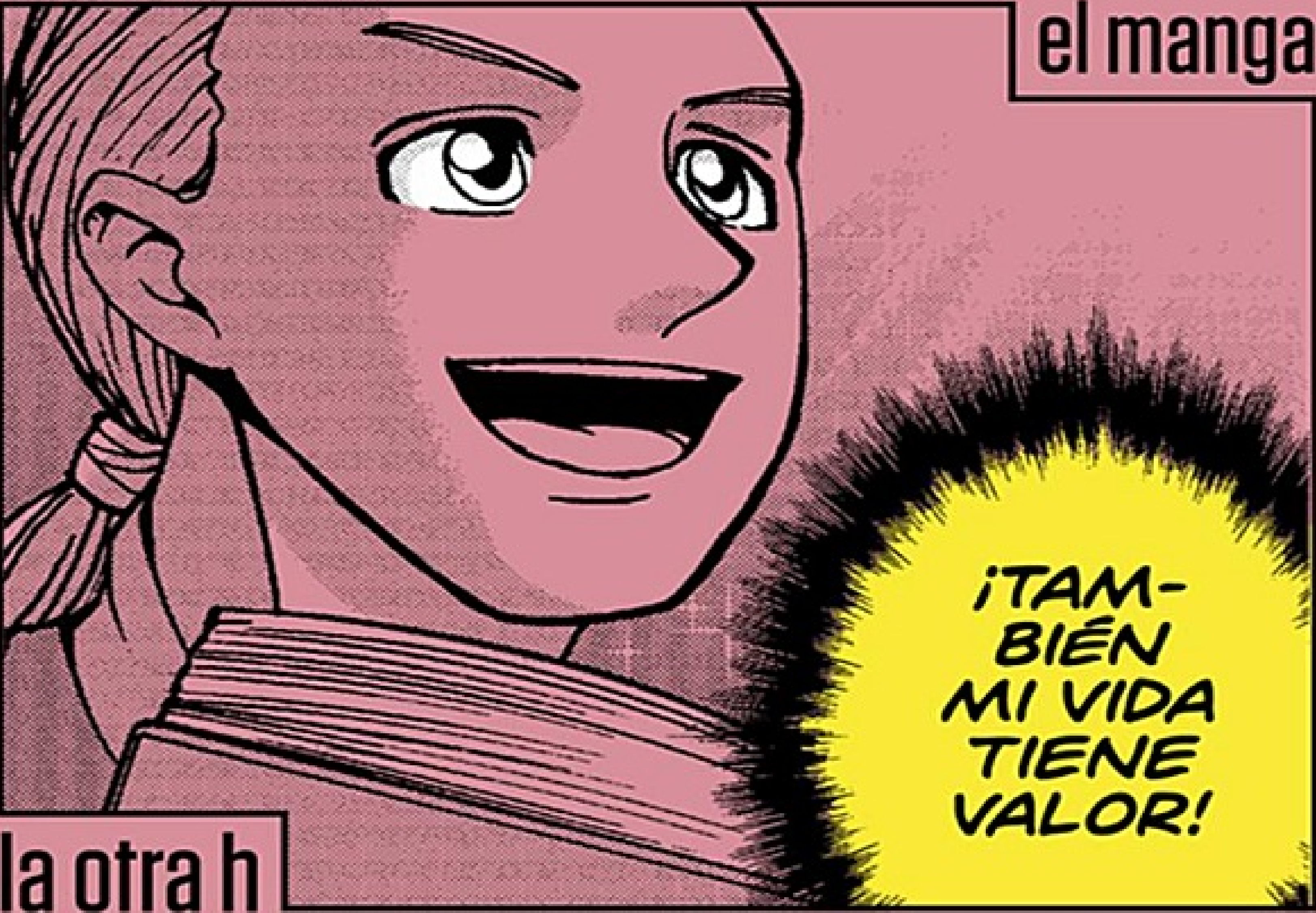
Jean-Jacques Rousseau

EMILIO

el manga



la otra h

Jean-Jacques Rousseau

EMILIO

el manga

la otra h

Jean-Jacques Rousseau
EMILIO
Personajes principales

Seguir el cauce natural de las cosas es el modo más humano de vivir.

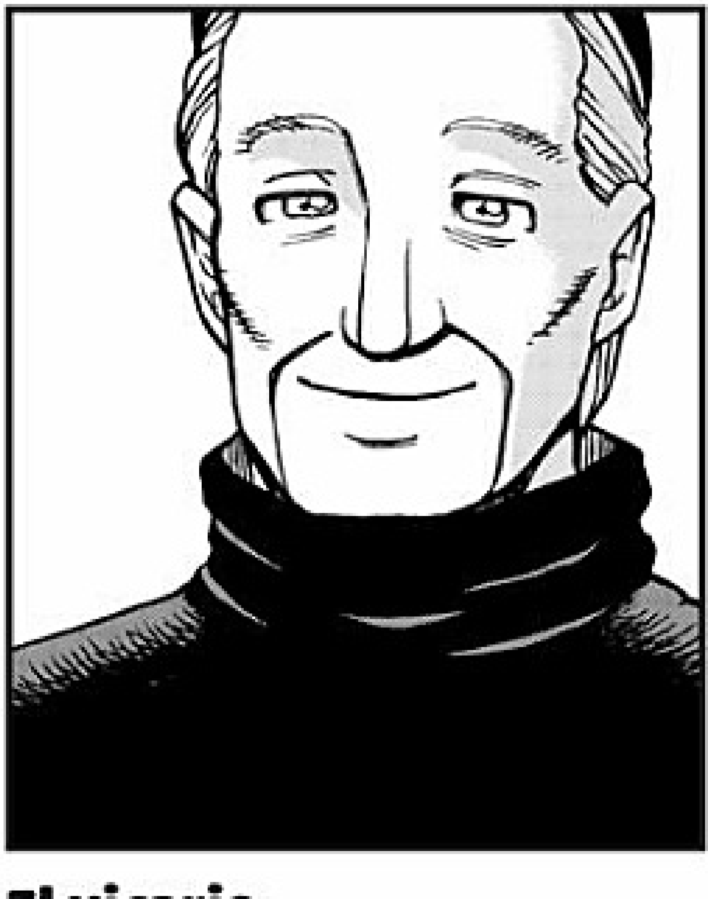
Rousseau
Autor de *Emilio*, o *De la educación*. Defiende los principios de la educación natural, un nuevo método educativo desconocido en su época.

Emilio

Educado por Rousseau desde su más tierna infancia, Emilio crece alejado del orden social de las ciudades. Con el tiempo se convierte en un ciudadano ejemplar.

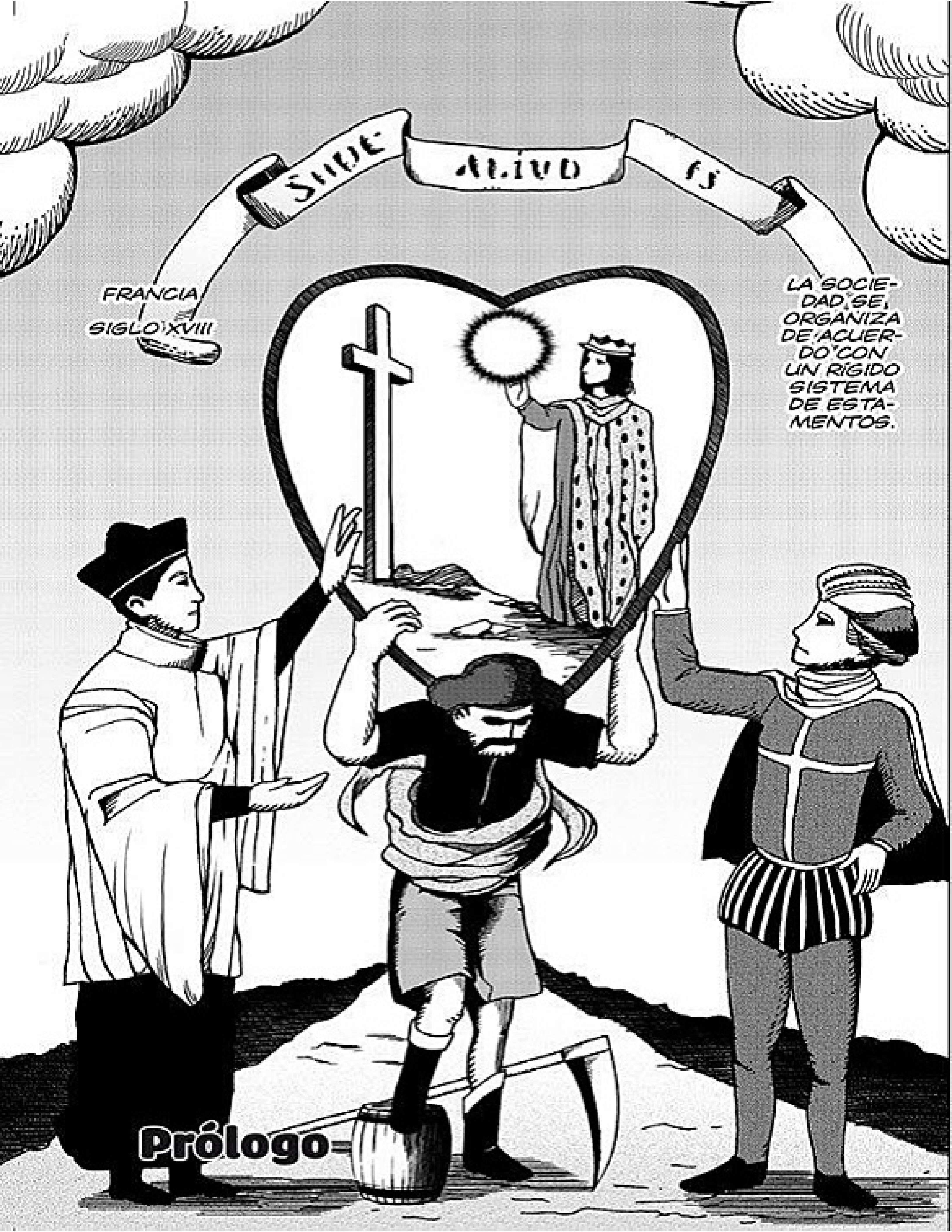
Sofía

Amable y virtuosa, Sofía encarna el ideal femenino de Emilio. Es capaz de hacer feliz a todo aquel que esté a su lado.



El vicario

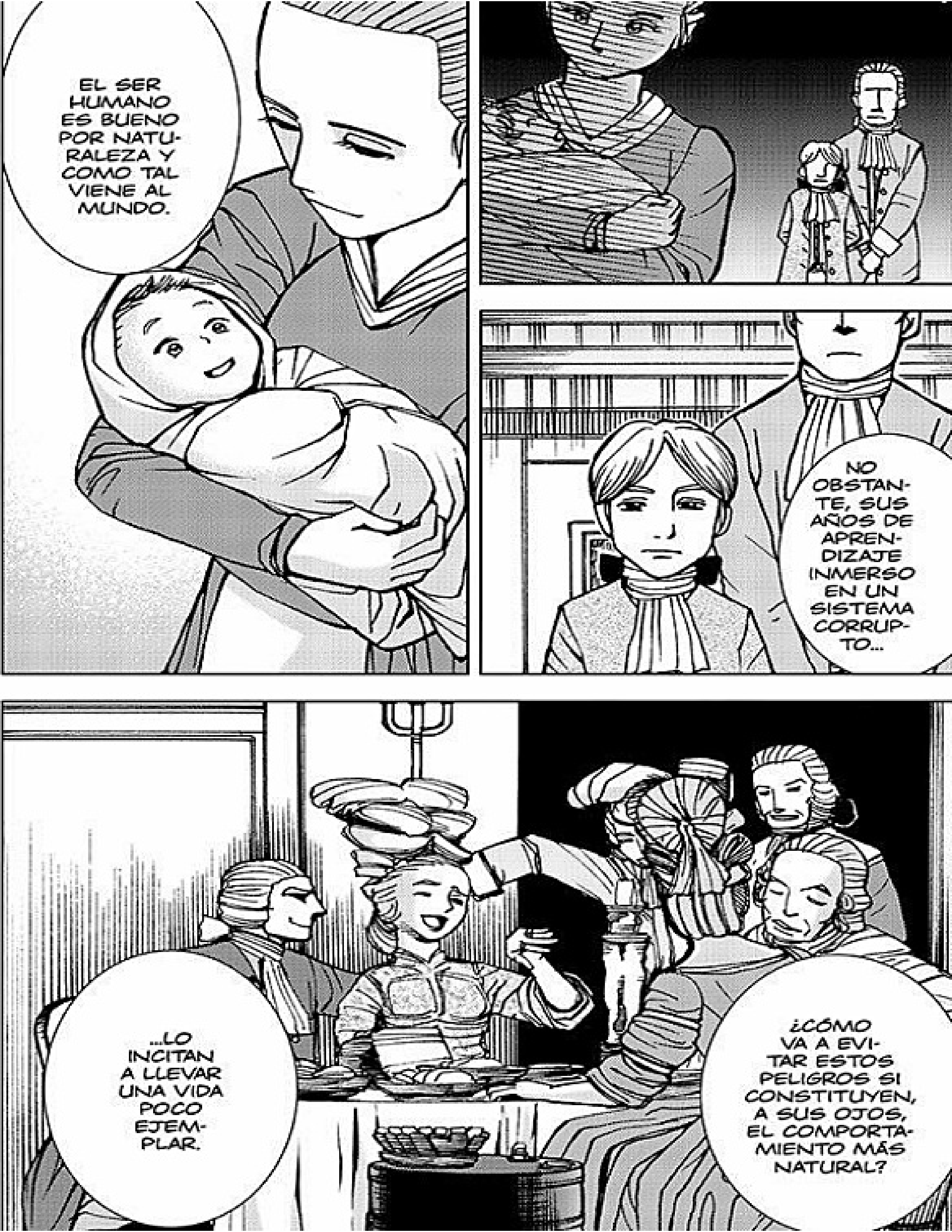
Enseñó al joven Rousseau las bases del pensamiento moral.


FRANCIA SIGLO XVIII
LA SOCIEDAD SE ORGANIZA DE ACUERDO CON UN RÍGIDO SISTEMA DE ESTAMENTOS.
Prólogo

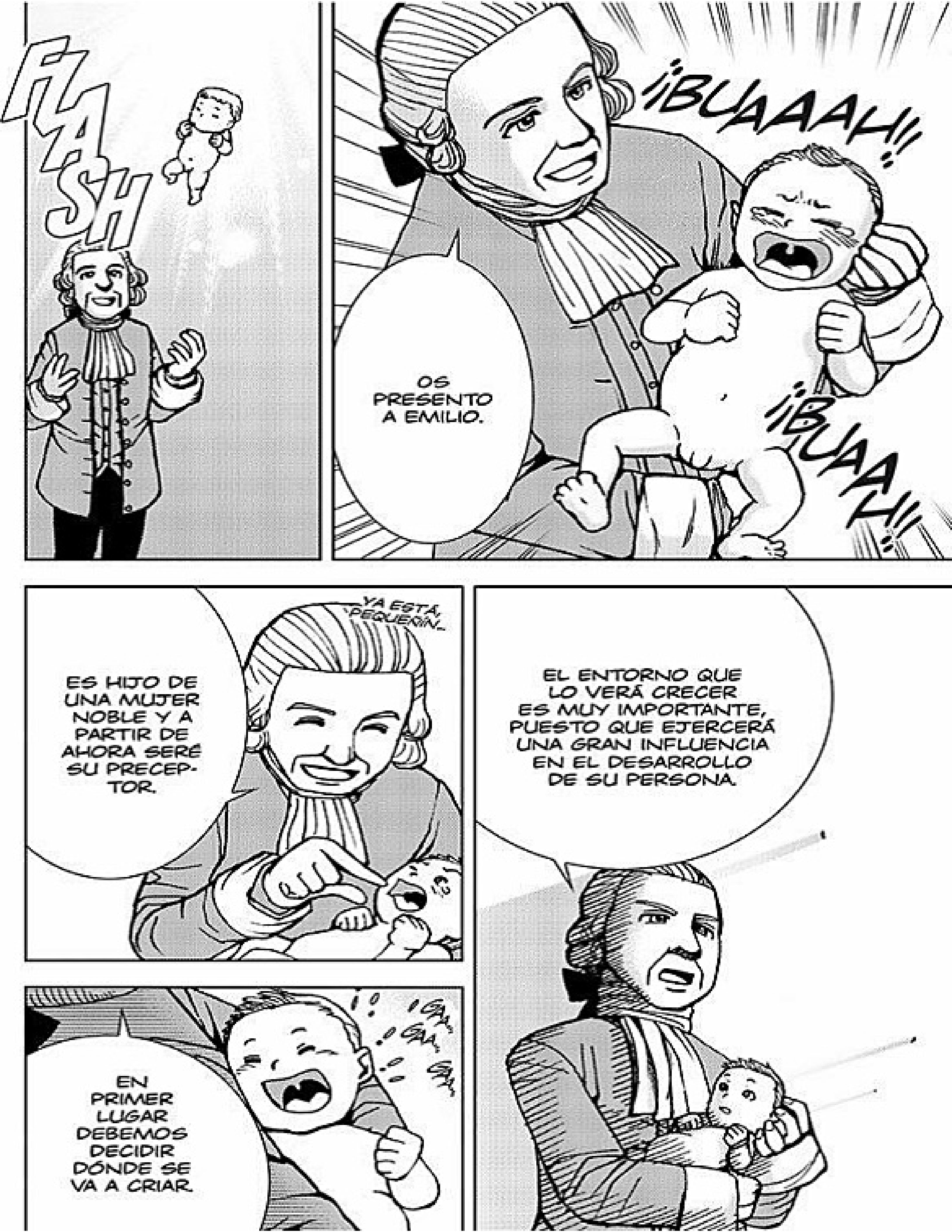
AL MENOS, ASÍ REZA LA DOCTRINA DEL DERECHO DIVINO DE LOS REYES.
EL MONARCA ES EL REPRESENTANTE DE DIOS EN LA TIERRA Y GOBIERNA A LOS HOMBRES EN CALIDAD DE INTERMEDIARIO.
ESTO LES PERMITE LLEVAR UNA VIDA PRÓSPERA.
EN LA PARTE SUPERIOR DE LA PIRÁMIDE, LA NOBLEZA Y EL ALTO CLERO ESTÁN EXENTOS DE PAGAR IMPUESTOS Y AÚN GOZAN DE SUS PRIVILEGIOS FEUDALES.
LA CARGA FISCAL RECAE, POR LO TANTO, EN EL PUEBLO LLANO: LAS CLASES URBANAS POPULARES Y EL CAMPESINADO.
IMPUESTOS
IMPUESTOS
IMPUESTOS
IMPUESTOS
¿POR QUÉ EL CIUDADANO DE A PIE ESTÁ OBLIGADO A SUFRIR DE ESTE MODO?

¿ACASO NO HIZO DIOS A TODOS LOS HOMBRES IGUALES?
CHAS
ESTE SISTEMA CORRUPTO TIENE QUE DESAPA-RECER.
A ELLO ASPIRABAN TAMBIÉN LOS FILÓ-SOFOS DE LA ILUS-TRACIÓN JUNTO A LOS QUE REDACTÉ LA ENCICLO-PEDIA.
SI EL HOMBRE ADQUIERE LOS CONOCI-MIENTOS NECE-SARIOS GRACIAS A ELLA, PODRÁ DARSE CUENTA DE LOS SIN-SENTIDOS QUE ENSOM-BRECEN NUESTRA SOCIEDAD.
AUNQUE TODOS PARTICIPAMOS EN LA EDICIÓN DE LA OBRA DEFENDIENDO UN MISMO AFÁN DE RENOVACIÓN SOCIAL...
...MI PUNTO DE VISTA HA CAMBIADO CON EL TIEMPO.

ES CIERTO QUE LA ERUDICIÓN Y LAS ARTES FORMAN PARTE DEL SABER HUMANO
SIN EMBARGO, EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO SON DOS PROCESOS DIFERENTES.
ES MÁS, LA SABIDURÍA QUE SURGE DE UN SISTEMA DECADENTE CARECE DE LA FUERZA NECESARIA PARA CREAR UNA NUEVA SOCIEDAD.
¡¡JAMÁS LO CONSEGUIRÁ!!
¿QUÉ PODRÍAMOS HACER?
¡¡YA LO TENGO!!


EL SER HUMANO ES BUENO POR NATURALEZA Y COMO TAL VIENE AL MUNDO.
NO OBSTANTE, SUS AÑOS DE APRENDIZAJE INMERSO EN UN SISTEMA CORRUPTO...
...LO INCITAN A LLEVAR UNA VIDA POCO EJEMPLAR.
¿CÓMO VA A EVITAR ESTOS PELIGROS SI CONSTITUYEN, A SUS OJOS, EL COMPORTAMIENTO MÁS NATURAL?

EN RESUMEN, SI QUEREMOS CONSTRUIR UNA NUEVA SOCIEDAD...
¡...DEBEMOS EDUCAR A LOS NIÑOS DE ACUERDO CON SU INCLINACIÓN A LA BONDAD!
CLAC
ES POR ELLO...
...QUE HE DECIDIDO EDUCAR A UN CIUDADANO CON EL QUE ESTOS CAMBIOS PODRÁN LLEVARSE A CABO.

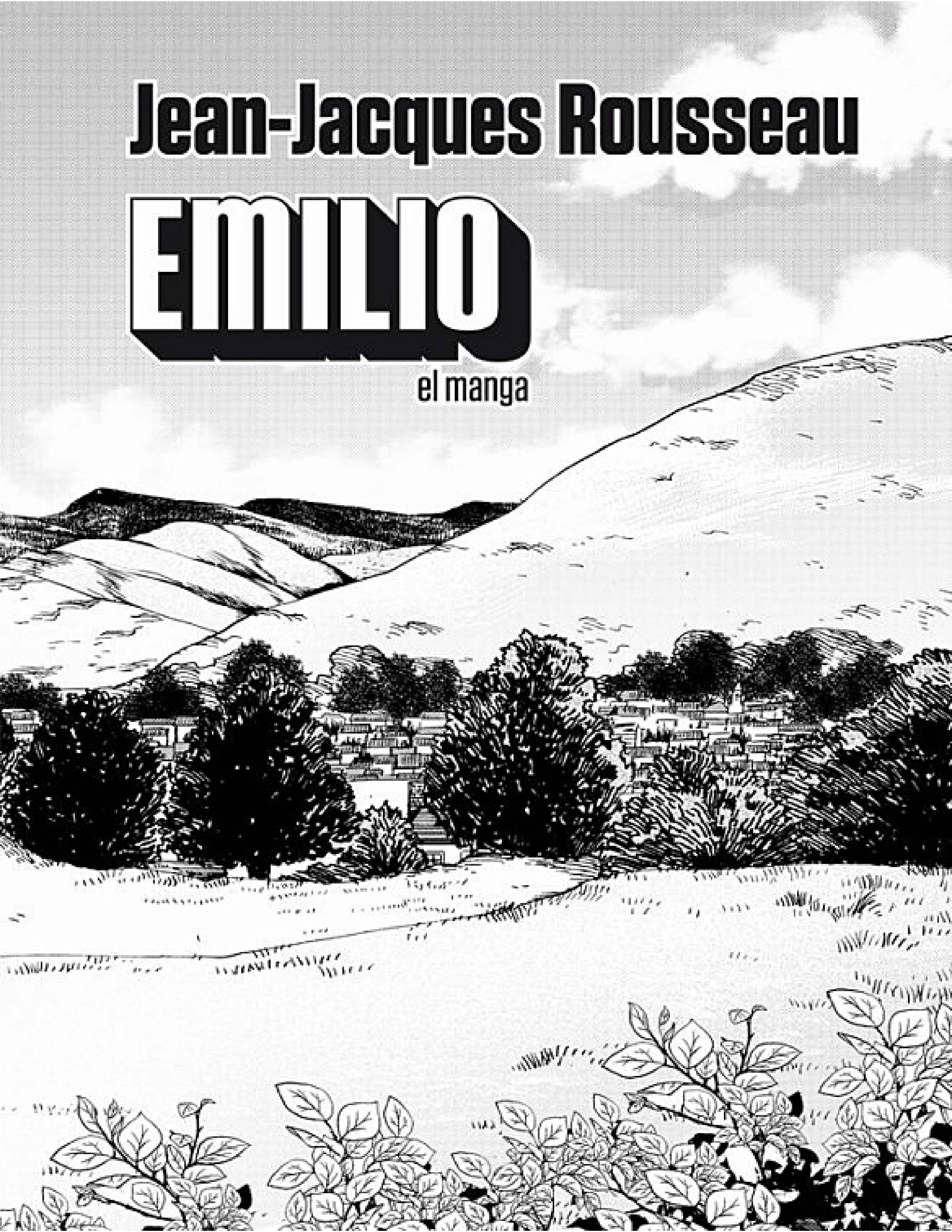

FLASH
¡¡BUAAAH!!
OS PRESENTO A EMILIO.
¡¡BUAAH!!
YA ESTÁ, PEQUEÑÍN...
ES HIJO DE UNA MUJER NOBLE Y A PARTIR DE AHORA SERÉ SU PRECEPTOR.
EL ENTORNO QUE LO VERÁ CRECER ES MUY IMPORTANTE, PUESTO QUE EJERCERÁ UNA GRAN INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE SU PERSONA.
EN PRIMER LUGAR DEBEMOS DECIDIR DÓNDE SE VA A CRIAR.

HE DECIDIDO QUE EMILIO VIVIRÁ EN EL CAMPO.
DE ESTE MODO PODRÁ CRECER EN UNAS CONDICIONES SIMILARES A LAS DEL HOMBRE NATURAL.

Jean-Jacques Rousseau

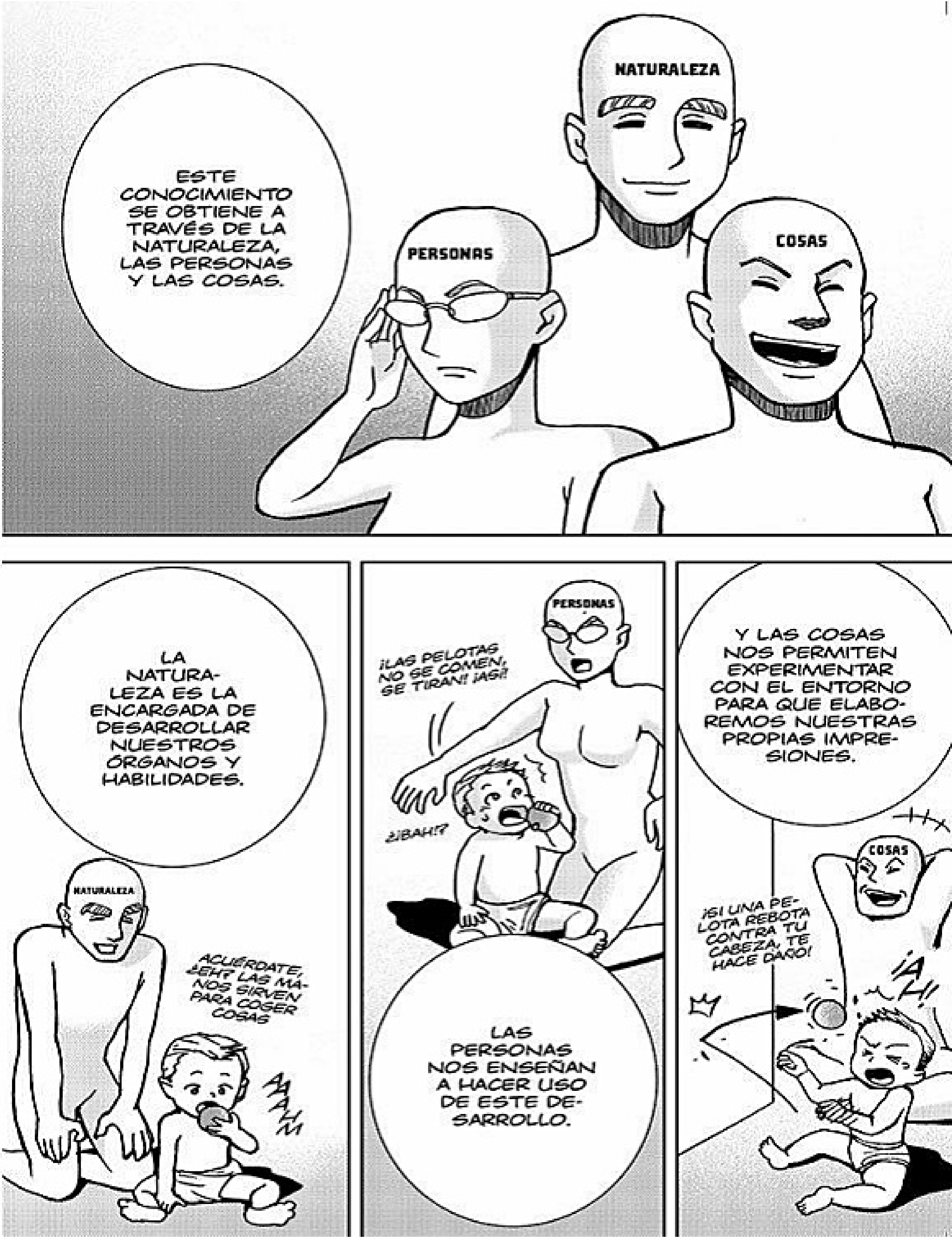
EMILIO

el manga

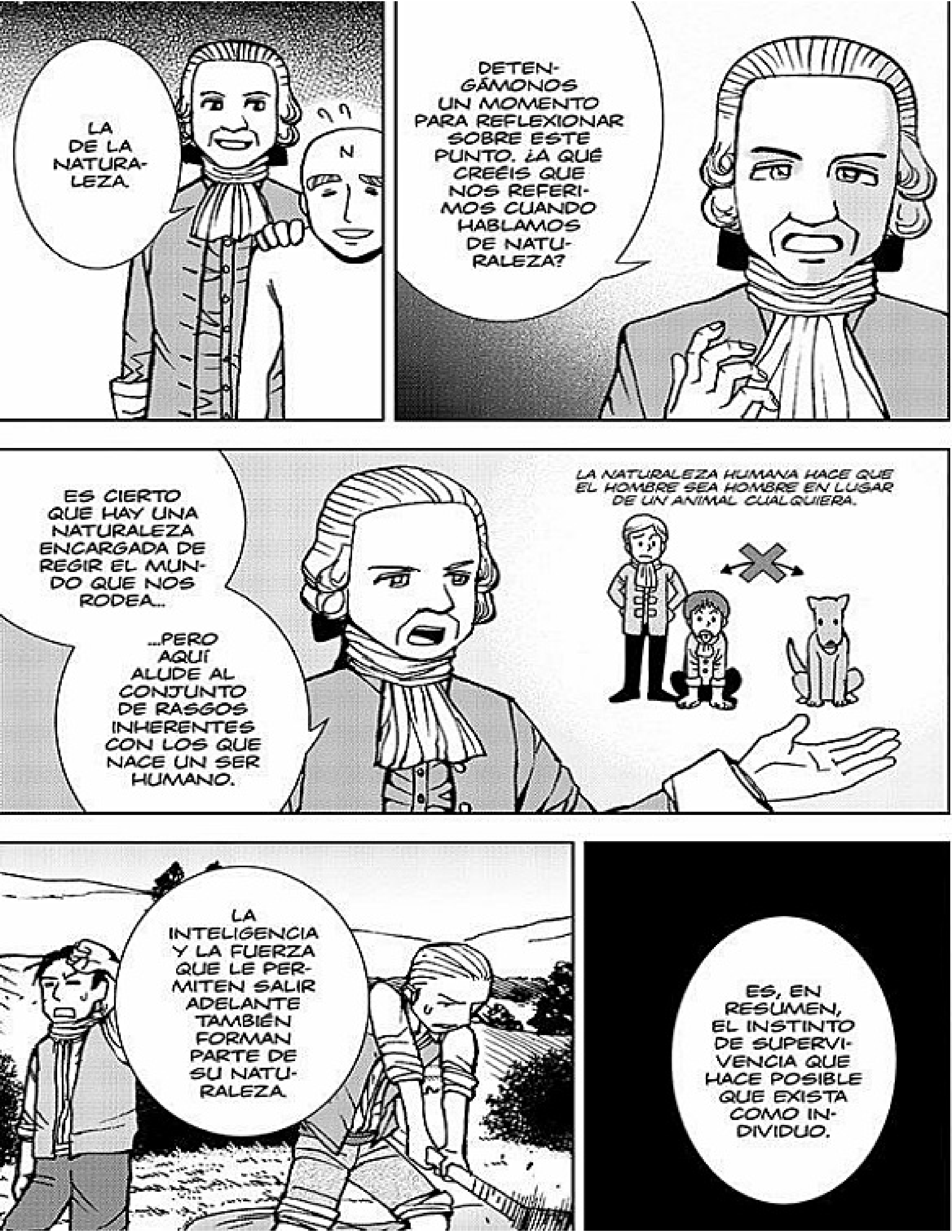


Lactancia (de los 0 a los 2 años)
¡BUAAH!
¡BUAAH!
RES-PONDED-ME A ESTO.
¿QUÉ HACE QUE UN SER HUMANO PUEDA COMPORTARSE COMO TAL?

EXACTO, LA EDU-CACIÓN.
VAMOS A IMAGI-NAR QUE NACEMOS CON EL CUERPO DE UN ADULTO.
SI NO SABEMOS USARLO NI EMPLEAR SU FUERZA, NO NOS SERVIRÁ DE GRAN COSA.
¡¡BUAAAH!!
¡¡BUAAAAH!!
DE HECHO, ES POSIBLE QUE NADIE ACUDA EN NUESTRA AYU-DA CUANDO LO NECESITEMOS PORQUE CREERÁ QUE PODEMOS HACERLE DAÑO.
POR ESO EL SER HUMANO NACE COMO UNA CRIATURA DÉBIL, DESPROVISTA DE TODO Y CARENTE DE INTELIGENCIA.
EA EA
AUNQUE REQUIERA SU TIEMPO, ADQUIRIRÁ TODAS LAS HABILIDADES QUE NECESITA PARA VIVIR GRACIAS A LA EDUCA-CIÓN.


ESTE CONOCIMIENTO SE OBTIENE A TRAVÉS DE LA NATURALEZA, LAS PERSONAS Y LAS COSAS.
NATURALEZA
PERSONAS
COSAS
LA NATURALEZA ES LA ENCARGADA DE DESARROLLAR NUESTROS ÓRGANOS Y HABILIDADES.
NATURALEZA
ACUÉRDATE, ¿EH? LAS MANOS SIRVEN PARA COGER COSAS
AAAHM
PERSONAS
¡LAS PELOTAS NO SE COMEN, SE TIRAN! ¡ASÍ!
¿¡BAH!?
LAS PERSONAS NOS ENSEÑAN A HACER USO DE ESTE DESARROLLO.
Y LAS COSAS NOS PERMITEN EXPERIMENTAR CON EL ENTORNO PARA QUE ELABOREMOS NUESTRAS PROPIAS IMPRESIONES.
COSAS
¡SI UNA PELOTA REBOTA CONTRA TU CABEZA, TE HACE DAÑO!
¡AH!

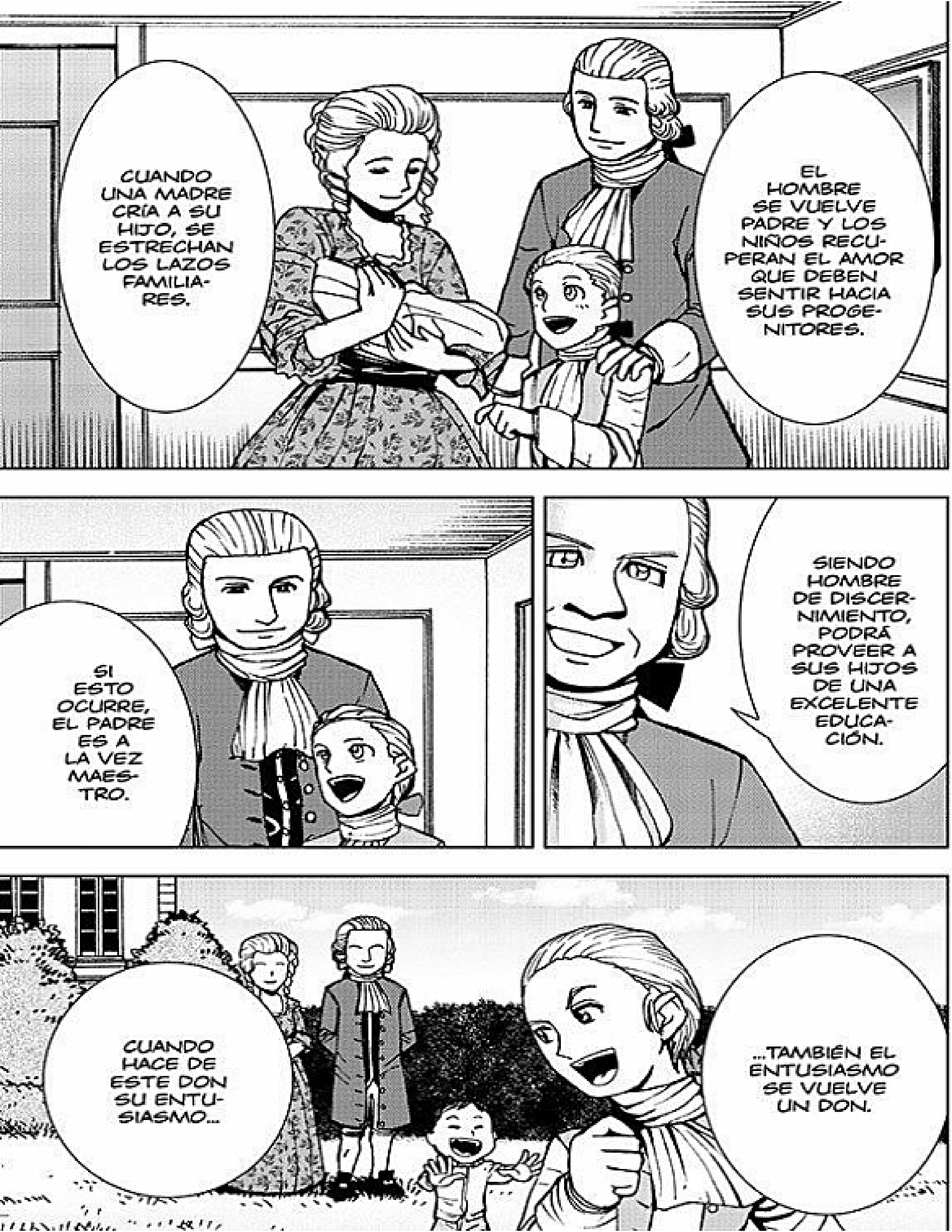
CUANDO ESTOS TRES ASPECTOS SE CONTRADICEN...
¡ES COMO YO DIGO!.
¡MÁS TE GUSTARÍA!
¡YO TENGO RAZÓN!
...LA EDUCACIÓN QUE RECIBE EL NIÑO ES INFRUCTUOSA Y NO CONSIGUE PONERSE DE ACUERDO CONSIGO MISMO.
¡SE VA A PONER DE PIE!
AHORA BIEN, CUANDO CAMINAN DE LA MANO ORIENTADOS HACIA UN MISMO FIN...
...EL PROCESO EDUCATIVO ALCANZA SU OBJETIVO Y EL HOMBRE CONSIGUE VIVIR DE ACUERDO CON SUS METAS.
¡GAH!
¡SE HA LEVANTADO!
ESTA ES LA CLAVE PARA UNA BUENA EDUCACIÓN.
OBSERVEMOS MÁS DE CERCA A ESTOS TRES PERSONAJES.
HM
?
BLA
BLA
DE ESTAS TRES EDUCACIONES, ¿CUÁL NO DEPENDE DE NOSOTROS?

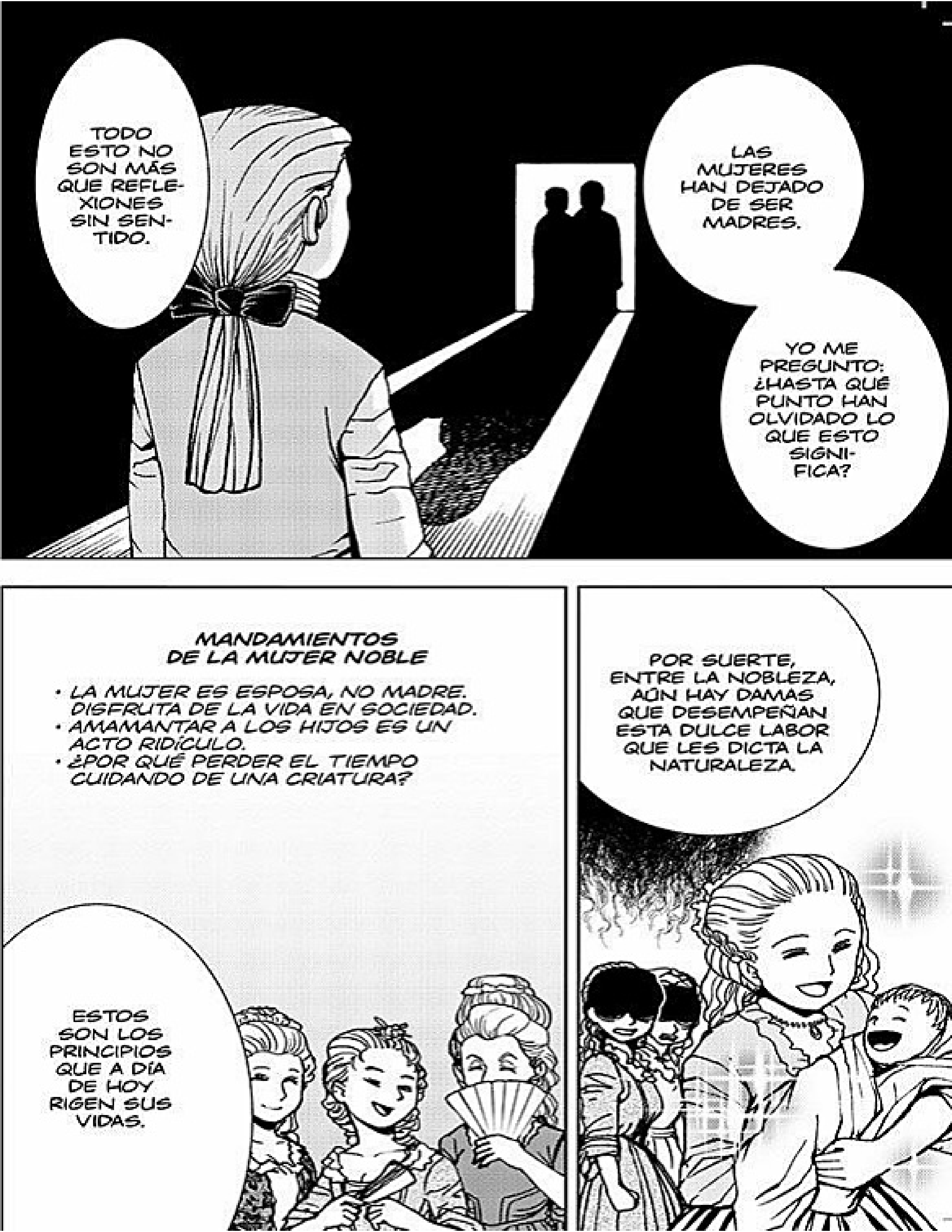

LA DE LA NATURALEZA.
DETENGÁMONOS UN MOMENTO PARA REFLEXIONAR SOBRE ESTE PUNTO. ¿A QUÉ CREÉIS QUE NOS REFERIMOS CUANDO HABLAMOS DE NATURALEZA?
ES CIERTO QUE HAY UNA NATURALEZA ENCARGADA DE REGIR EL MUNDO QUE NOS RODEA...
...PERO AQUÍ ALUDE AL CONJUNTO DE RASGOS INHERENTES CON LOS QUE NACE UN SER HUMANO.
LA NATURALEZA HUMANA HACE QUE EL HOMBRE SEA HOMBRE EN LUGAR DE UN ANIMAL CUALQUIERA.
LA INTELIGENCIA Y LA FUERZA QUE LE PERMITEN SALIR ADELANTE TAMBIÉN FORMAN PARTE DE SU NATURALEZA.
ES, EN RESUMEN, EL INSTINTO DE SUPERVIVENCIA QUE HACE POSIBLE QUE EXISTA COMO INDIVIDUO.

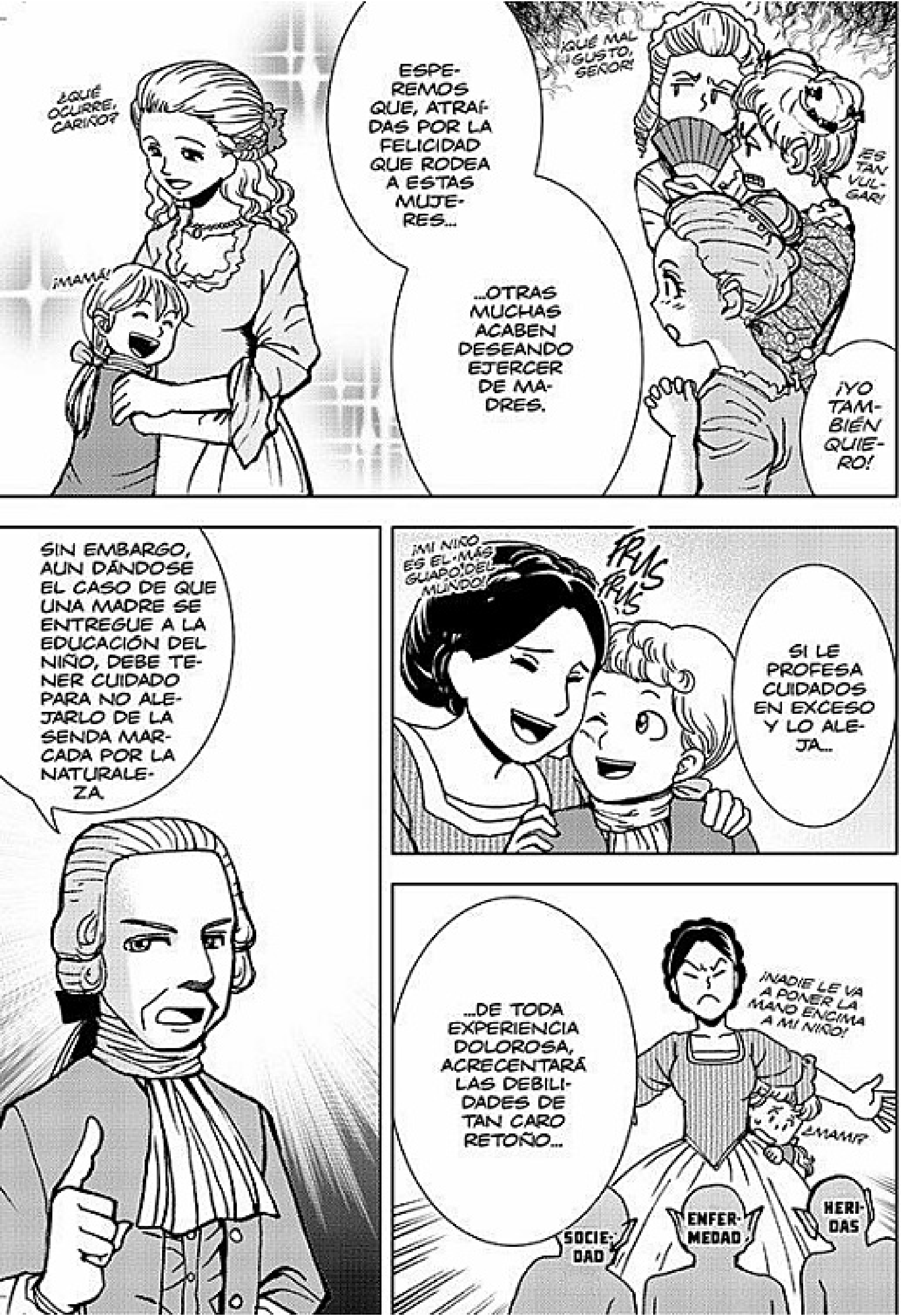
SI ES LA EDUCACIÓN DE LA NATURALEZA LA QUE PERMITE QUE EL SER HUMANO VIVA DE ACUERDO CON SUS INCLINACIONES, ESTÁ CLARO QUE DEBEMOS ORIENTAR LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS Y DE LAS COSAS HACIA ESA MISMA DIRECCIÓN.
¡YA TENGO LOS DETALLES DE MI PLAN PARA EDUCAR A EMILIO!
SIN EMBARGO, A LA HORA DE LA VERDAD, NADIE PUEDE CONTROLAR POR COMPLETO ESTAS DOS INFLUEN-CIAS.
FRACASO INMINENTE
POR LO TANTO, JAMÁS ALCANZA-REMOS LA PERFECCIÓN EN NUES-TRA EM-PRESA.
NO ES EXACTA-MENTE COMO HABÍA PENSADO, PERO TAMPOCO ESTÁ MAL.
LO QUE IMPORTA ES ACER-CARSE A ELLA TANTO COMO NOS SEA PO-SIBLE.

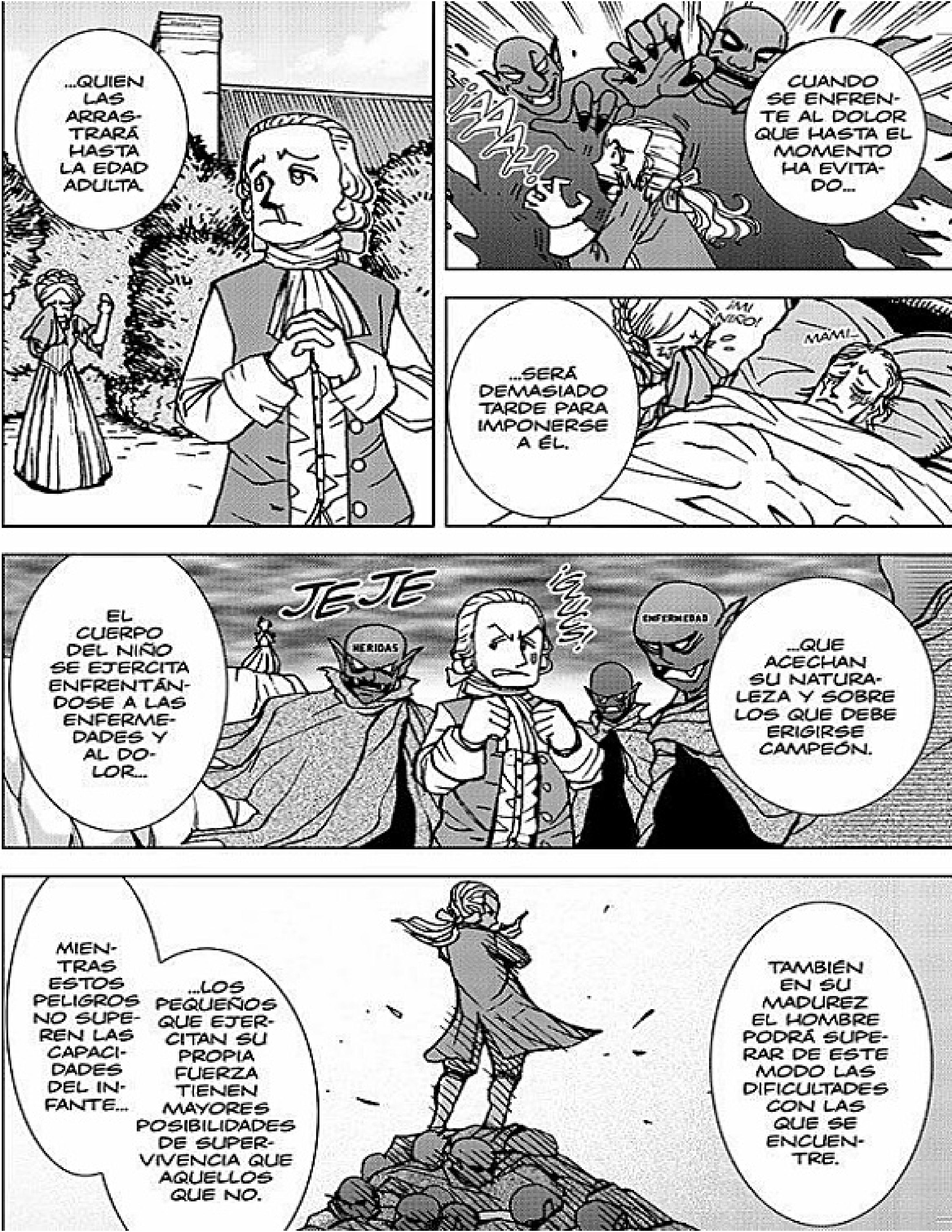
EL HOMBRE BIEN EDUCADO...
...ES AQUEL QUE MEJOR PODRÁ SOBRELLEVAR LAS COSAS BUENAS Y MALAS QUE LE TRAERÁ LA VIDA.
LA VERDADERA EDUCACIÓN NO CONSISTE EN APRENDER CONCEPTOS Y MEMORIZAR LECCIONES...
...SINO EN EJERCITAR EL CONOCIMIENTO.
ESTE PROCESO COMIENZA EN CUANTO NACEMOS.
POR ESO LA NODRIZA ES NUESTRA PRIMERA MAESTRA.
ES UNA LÁSTIMA, PERO LAS MADRES NO SUELEN CUMPLIR ESA FUNCIÓN.

MUCHAS DE ELLAS...
...SE ENTREGAN A LAS DIVERSIONES DE LA VIDA EN SOCIEDAD Y DISFRUTAN DE LOS BENEFICIOS QUE LES OFRECE LA ARISTOCRACIA.
MIENTRAS TANTO, LOS NIÑOS CRECEN EN MANOS DE UNA NODRIZA QUE ACASO NO LES PROPORCIONA EL CARIÑO QUE NECESITAN.
¡TE QUEDARÁS AHÍ HASTA QUE DEJES DE LLORAR!
¡BUAH!
¡BUAH!
SI LA INTIMIDAD NO ESTRECHA LOS VÍNCULOS DE SANGRE QUE UNEN A LOS MIEMBROS DE UNA FAMILIA, EL HOGAR ACABA POR CONVERTIRSE EN UNA CASA VACÍA.
LAS MUJERES DEBEN COMPORTARSE COMO MADRES.
JA JA JA JA
BUUU
LA LACTANCIA MATERNA ES EL MEJOR ANTÍDOTO CONTRA LOS VICIOS DE LA EDUCACIÓN.

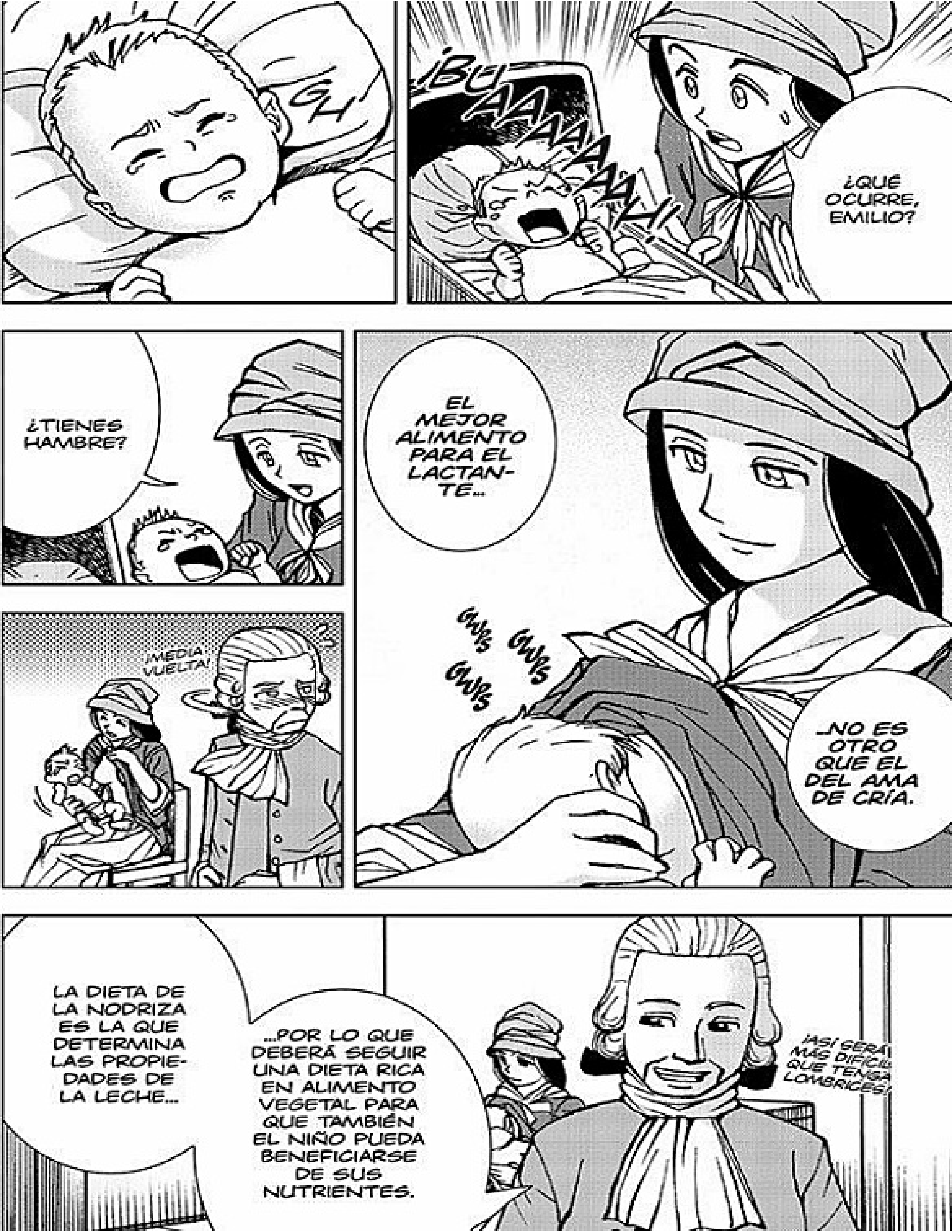

CUANDO UNA MADRE CRÍA A SU HIJO, SE ESTRECHAN LOS LAZOS FAMILIA-RES.
EL HOMBRE SE VUELVE PADRE Y LOS NIÑOS RECU-PERAN EL AMOR QUE DEBEN SENTIR HACIA SUS PROGE-NITORES.
SI ESTO OCURRE, EL PADRE ES A LA VEZ MAES-TRO.
SIENDO HOMBRE DE DISCER-NIMIENTO, PODRÁ PROVEER A SUS HIJOS DE UNA EXCELENTE EDUCA-CIÓN.
CUANDO HACE DE ESTE DON SU ENTU-SIASMO...
...TAMBIÉN EL ENTUSIASMO SE VUELVE UN DON.

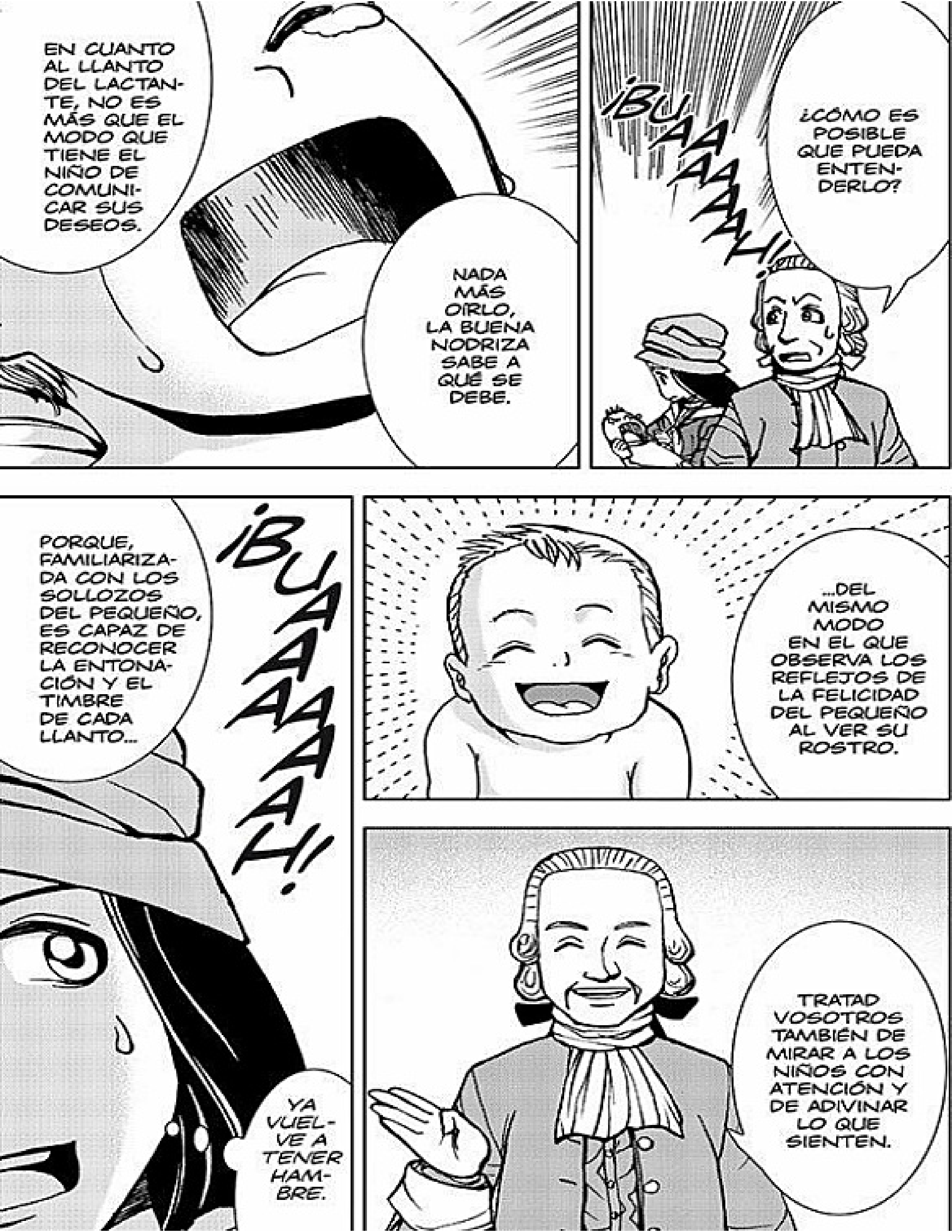

TODO ESTO NO SON MÁS QUE REFLEXIONES SIN SENTIDO.
LAS MUJERES HAN DEJADO DE SER MADRES.
YO ME PREGUNTO: ¿HASTA QUÉ PUNTO HAN OLVIDADO LO QUE ESTO SIGNIFICA?
MANDAMIENTOS DE LA MUJER NOBLE
• LA MUJER ES ESPOSA, NO MADRE. DISFRUTA DE LA VIDA EN SOCIEDAD.
• AMAMANTAR A LOS HIJOS ES UN ACTO RIDÍCULO.
• ¿POR QUÉ PERDER EL TIEMPO CUIDANDO DE UNA CRIATURA?
ESTOS SON LOS PRINCIPIOS QUE A DÍA DE HOY RIGEN SUS VIDAS.
POR SUERTE, ENTRE LA NOBLEZA, AÚN HAY DAMAS QUE DESEMPEÑAN ESTA DULCE LABOR QUE LES DICTA LA NATURALEZA.


¿QUÉ OCURRE, CARIÑO?
¡MAMÁ!
ESPEREMOS QUE, ATRAÍDAS POR LA FELICIDAD QUE RODEA A ESTAS MUJERES...
...OTRAS MUCHAS ACABEN DESEANDO EJERCER DE MADRES.
¡QUÉ MAL GUSTO, SEÑOR!
¡ES TAN VULGAR!
¡YO TAMBIÉN QUIERO!
SIN EMBARGO, AUN DÁNDOSE EL CASO DE QUE UNA MADRE SE ENTREGUE A LA EDUCACIÓN DEL NIÑO, DEBE TENER CUIDADO PARA NO ALEJARLO DE LA SENDA MARCADA POR LA NATURALEZA.
¡MI NIÑO ES EL MÁS GUAPO DEL MUNDO!
FRUS FRUS
SI LE PROFESA CUIDADOS EN EXCESO Y LO ALEJA...
...DE TODA EXPERIENCIA DOLOROSA, ACRECENTARÁ LAS DEBILIDADES DE TAN CARO RETOÑO...
¡NADIE LE VA A PONER LA MANO ENCIMA A MI NIÑO!
¿MAMI?
SOCIEDAD
ENFERMEDAD
HERIDAS

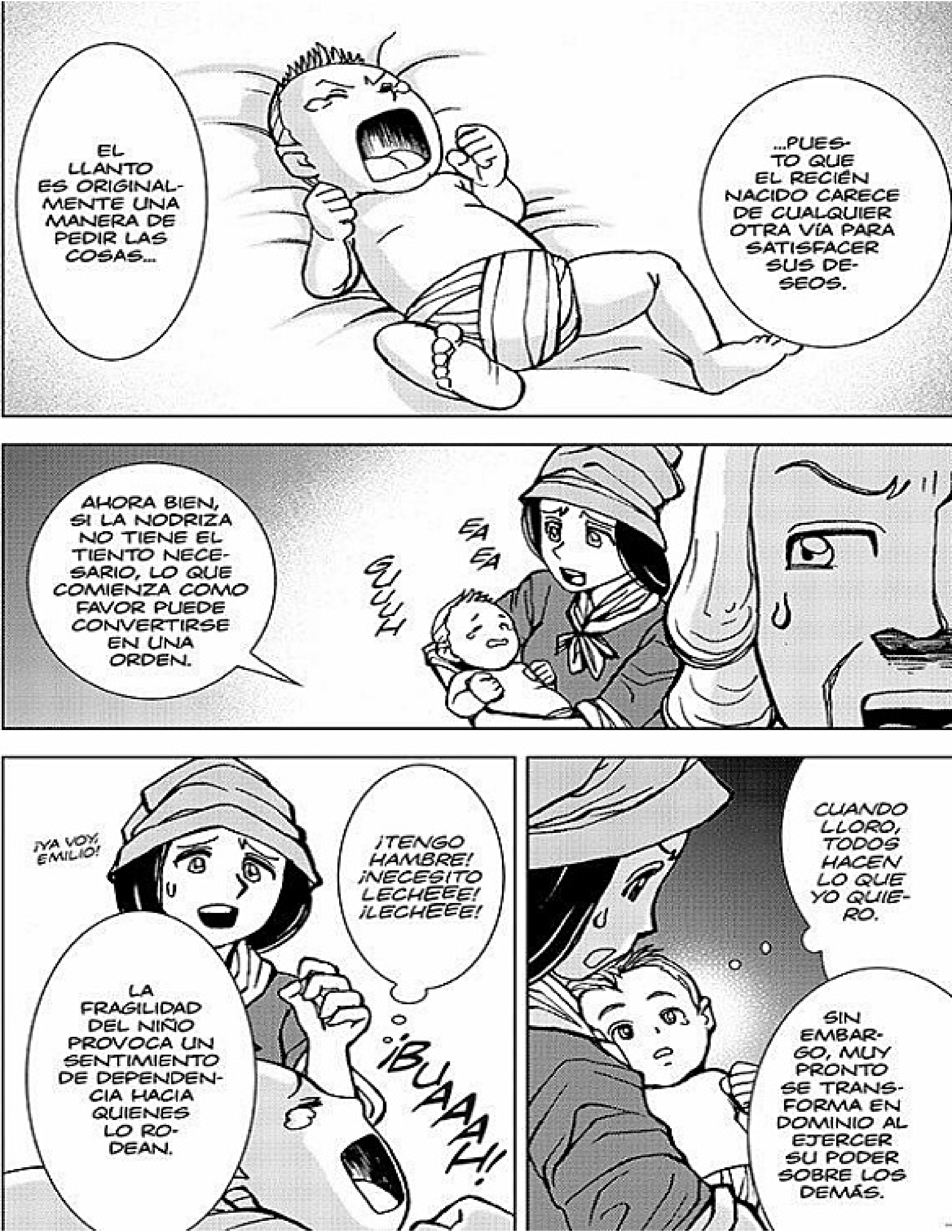

...QUIEN LAS ARRASTRARÁ HASTA LA EDAD ADULTA.
¡AAAH!
CUANDO SE ENFRENTE AL DOLOR QUE HASTA EL MOMENTO HA EVITADO...
¡MI NIÑO!
MAMI...
...SERÁ DEMASIADO TARDE PARA IMPONERSE A ÉL.
EL CUERPO DEL NIÑO SE EJERCITA ENFRENTÁNDOSE A LAS ENFERMEDADES Y AL DOLOR...
JEJE
HERIDAS
¡GUUU!
ENFERMEDAD
...QUE ACECHAN SU NATURALEZA Y SOBRE LOS QUE DEBE ERIGIRSE CAMPEÓN.
MIENTRAS ESTOS PELIGROS NO SUPEREN LAS CAPACIDADES DEL INFANTE...
...LOS PEQUEÑOS QUE EJERCITAN SU PROPIA FUERZA TIENEN MAYORES POSIBILIDADES DE SUPERVIVENCIA QUE AQUELLOS QUE NO.
TAMBIÉN EN SU MADUREZ EL HOMBRE PODRÁ SUPERAR DE ESTE MODO LAS DIFICULTADES CON LAS QUE SE ENCUENTRE.

ESTOS SON LOS MOTIVOS POR LOS QUE HE DECIDIDO QUE EMILIO SE CRÍE, EN LA MEDIDA DE LO POSIBLE, SIGUIENDO LAS LEYES DE SU PROPIA NATURALEZA.
NADA MÁS ABANDONAR EL VIENTRE MATERNO COMIENZA EL NIÑO A MOVERSE, EXTENDIENDO BRAZOS Y PIERNAS.
EN ESTE PUNTO SON MUCHAS LAS NODRIZAS QUE LO ENVUELVEN EN PAÑOS Y VENDAS.
¿QUÉ PRETENDEN CONSEGUIR CON ESTOS REMEDIOS QUE SOLO SIRVEN PARA OBSTACULIZAR EL CRECIMIENTO NATURAL?
SUGIERO QUE ESTA COSTUMBRE SE ABANDONE DE INMEDIATO...
¿NO VES QUE EL POBRE APENAS PUEDE RESPIRAR?
¡AHORA SE LO QUITO!
GAH!
GAH
...PARA QUE EL CUERPO DEL NIÑO PUEDA CRECER LIBRE Y SIN RESTRICCIONES.

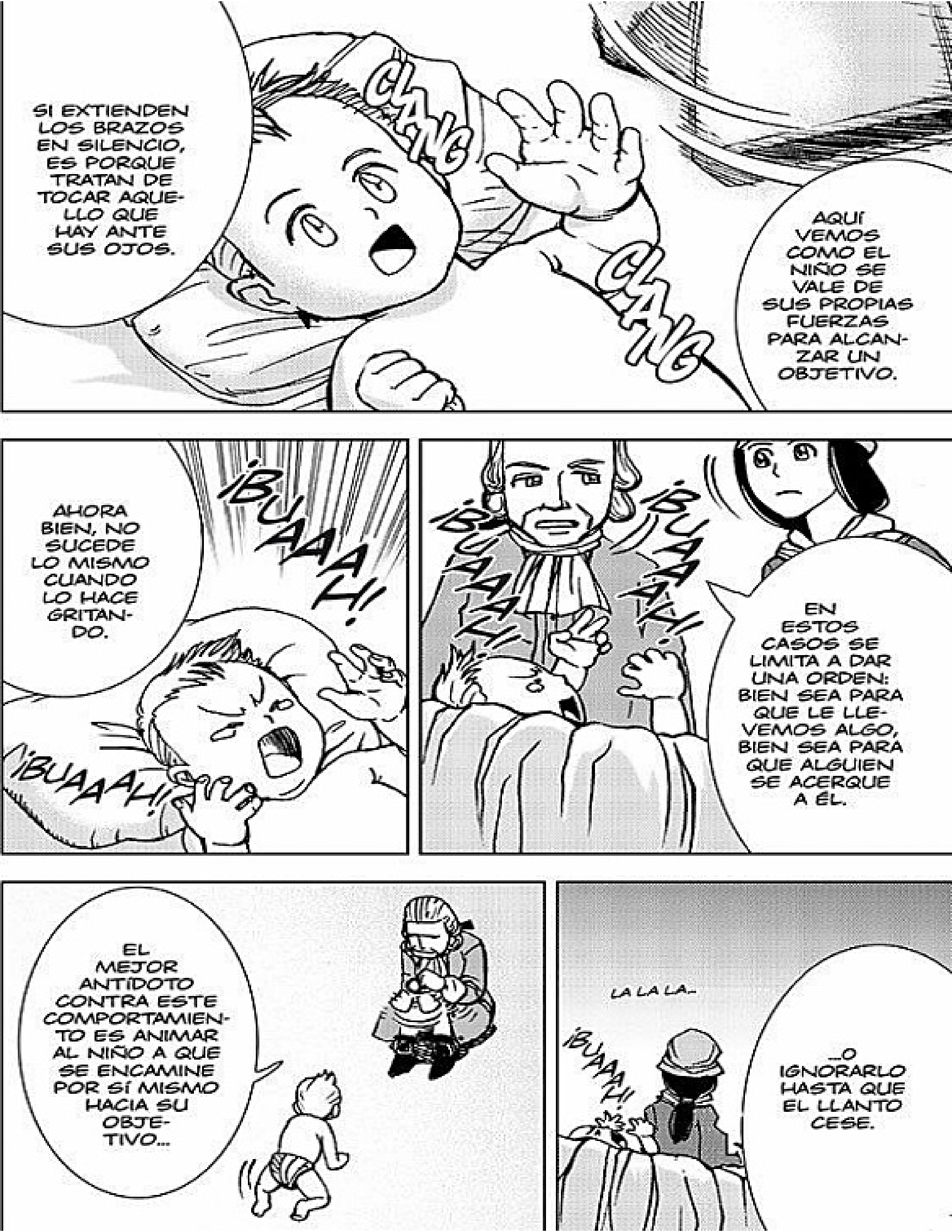

GH
¿QUÉ OCURRE, EMILIO?
¿TIENES HAMBRE?
EL MEJOR ALIMENTO PARA EL LACTAN-TE...
GLUPS GLUPS GLUPS
...NO ES OTRO QUE EL DEL AMA DE CRÍA.
¡MEDIA VUELTA!
LA DIETA DE LA NODRIZA ES LA QUE DETERMINA LAS PROPIE-DADES DE LA LECHE...
...POR LO QUE DEBERÁ SEGUIR UNA DIETA RICA EN ALIMENTO VEGETAL PARA QUE TAMBIÉN EL NIÑO PUEDA BENEFICIARSE DE SUS NUTRIENTES.
¡ASÍ SERÁ MÁS DIFÍCIL QUE TENGA LOMBRICES!

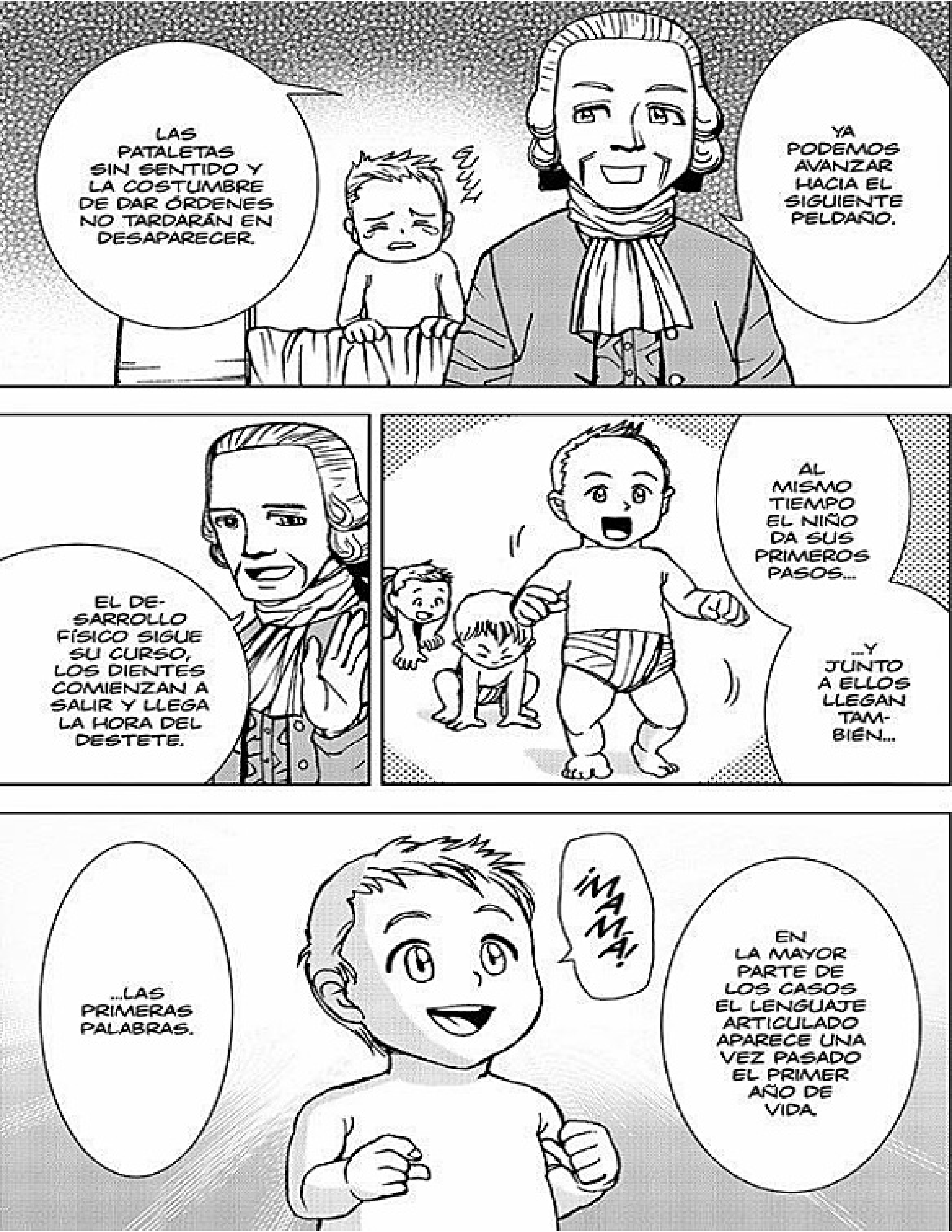


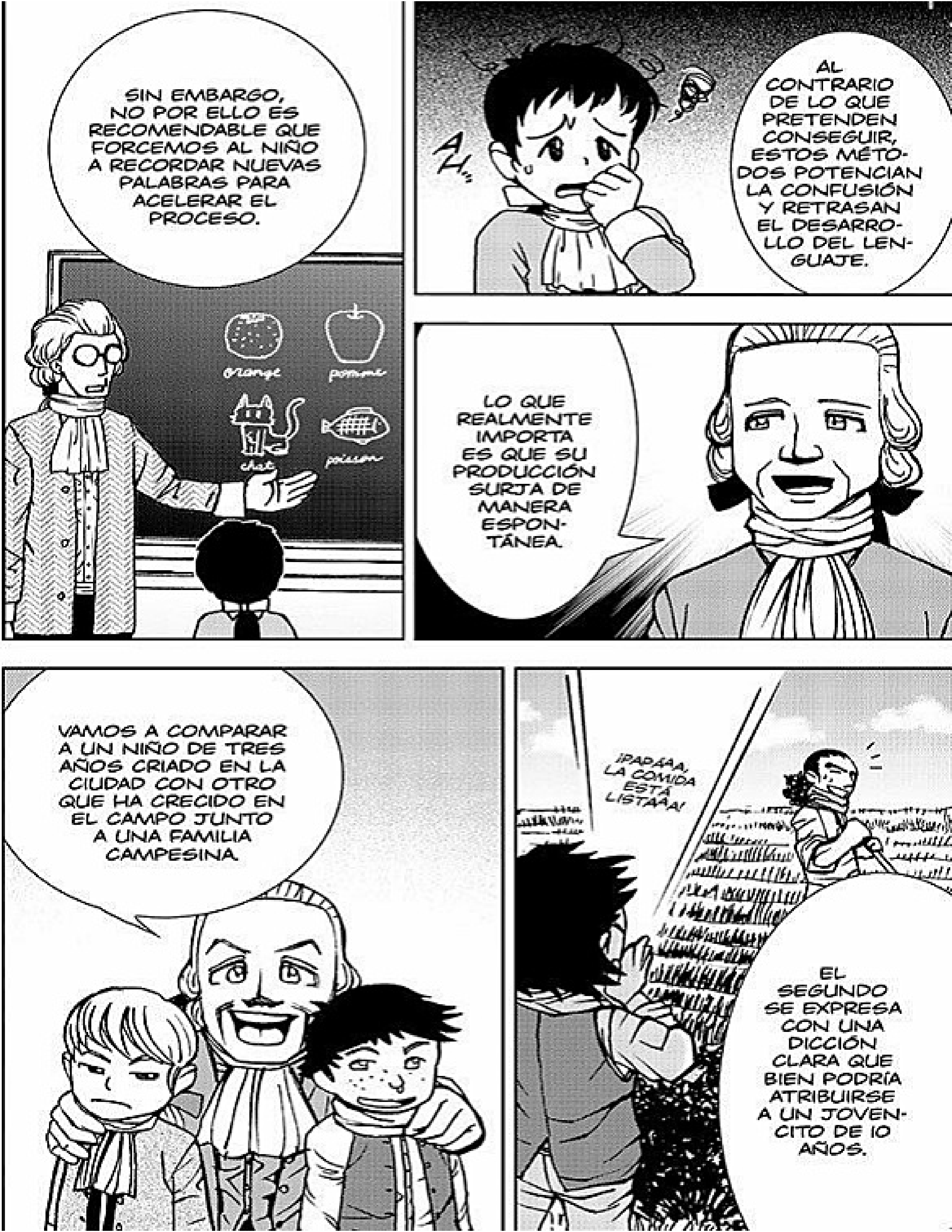
EN CUANTO AL LLANTO DEL LACTANTE, NO ES MÁS QUE EL MODO QUE TIENE EL NIÑO DE COMUNICAR SUS DESEOS.
NADA MÁS OÍRLO, LA BUENA NODRIZA SABE A QUÉ SE DEBE.
¡BUAAAAAH!!
¿CÓMO ES POSIBLE QUE PUEDA ENTENDERLO?
PORQUE, FAMILIARIZADA CON LOS SOLLOZOS DEL PEQUEÑO, ES CAPAZ DE RECONOCER LA ENTONACIÓN Y EL TIMBRE DE CADA LLANTO...
¡BUAAAAAH!!
YA VUELVE A TENER HAMBRE.
...DEL MISMO MODO EN EL QUE OBSERVA LOS REFLEJOS DE LA FELICIDAD DEL PEQUEÑO AL VER SU ROSTRO.
TRATAD VOSOTROS TAMBIÉN DE MIRAR A LOS NIÑOS CON ATENCIÓN Y DE ADIVINAR LO QUE SIENTEN.

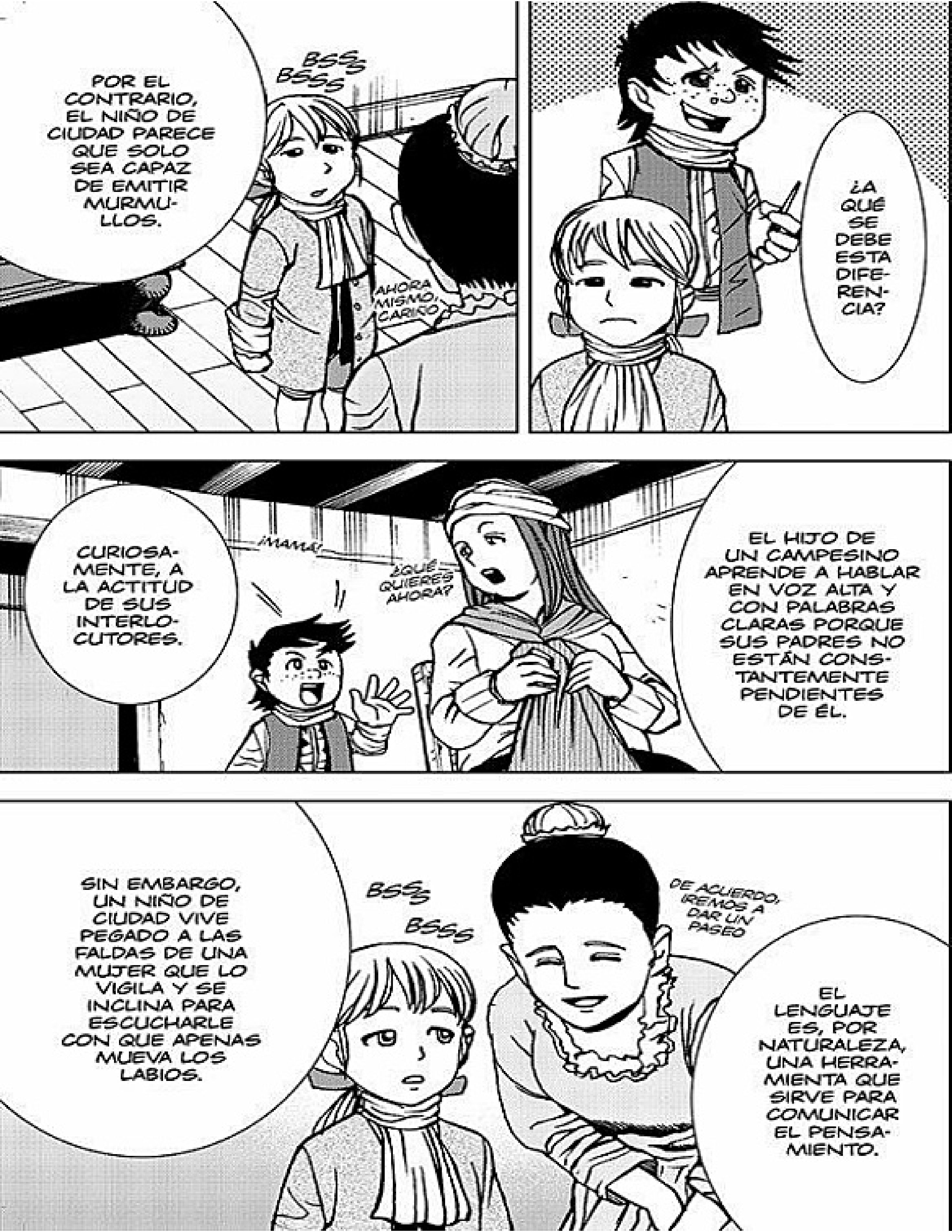

EL LLANTO ES ORIGINALMENTE UNA MANERA DE PEDIR LAS COSAS...
...PUESTO QUE EL RECIÉN NACIDO CARECE DE CUALQUIER OTRA VÍA PARA SATISFACER SUS DESEOS.
AHORA BIEN, SI LA NODRIZA NO TIENE EL TIENTO NECESARIO, LO QUE COMIENZA COMO FAVOR PUEDE CONVERTIRSE EN UNA ORDEN.
EA EA
¡YA VOY, EMILIO!
¡TENGO HAMBRE! ¡NECESITO LECHEEE! ¡LECHEEE!
LA FRAGILIDAD DEL NIÑO PROVOCA UN SENTIMIENTO DE DEPENDENCIA HACIA QUIENES LO RODEAN.
¡BUAAAH!
CUANDO LLORO, TODOS HACEN LO QUE YO QUIERO.
SIN EMBARGO, MUY PRONTO SE TRANSFORMA EN DOMINIO AL EJERCER SU PODER SOBRE LOS DEMÁS.

¡BUAAAH! ¡BUAAAH! ¡BUAAAAH!
ESTE COMPORTAMIENTO NO ES PROPIO DEL NIÑO...
...SINO QUE SURGE COMO CONSECUENCIA DE NUESTROS ACTOS.
NO HAY QUE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE UN NIÑO POR EL MERO HECHO DE QUE ESTÉ LLORANDO.
ESO NO SE HACE~
ANTES DEBEMOS DESCUBRIR CUÁL ES LA CAUSA DE ESE LLANTO.
CLANG
ES, POR EJEMPLO, BIEN SABIDO QUE LOS NIÑOS VIENEN AL MUNDO CON EL SENTIDO DE LA VISTA PRÁCTICAMENTE SIN DESARROLLAR.
EMILIO TV
APENAS CAPACES DE VER...
...TENDRÁN QUE PASAR ENTRE 3 Y 6 AÑOS PARA QUE SU VISIÓN PUEDA EQUIPARARSE A LA DE UN ADULTO.
CLANG CLANG CLANG


SI EXTIENDEN LOS BRAZOS EN SILENCIO, ES PORQUE TRATAN DE TOCAR AQUELLO QUE HAY ANTE SUS OJOS.
CLANG
CLANG
AQUÍ VEMOS COMO EL NIÑO SE VALE DE SUS PROPIAS FUERZAS PARA ALCANZAR UN OBJETIVO.
AHORA BIEN, NO SUCEDE LO MISMO CUANDO LO HACE GRITANDO.
¡BUAAAAH!
¡BUAAAAH!
¡BUAAAAAH!
¡BUAAAAH!
EN ESTOS CASOS SE LIMITA A DAR UNA ORDEN: BIEN SEA PARA QUE LE LLEVEMOS ALGO, BIEN SEA PARA QUE ALGUIEN SE ACERQUE A ÉL.
EL MEJOR ANTÍDOTO CONTRA ESTE COMPORTAMIENTO ES ANIMAR AL NIÑO A QUE SE ENCAMINE POR SÍ MISMO HACIA SU OBJETIVO...
LA LA LA...
¡BUAAAAH!
...O IGNORARLO HASTA QUE EL LLANTO CESE.


LAS PATALETAS SIN SENTIDO Y LA COSTUMBRE DE DAR ÓRDENES NO TARDARÁN EN DESAPARECER.
YA PODEMOS AVANZAR HACIA EL SIGUIENTE PELDAÑO.
EL DE-SARROLLO FÍSICO SIGUE SU CURSO, LOS DIENTES COMIENZAN A SALIR Y LLEGA LA HORA DEL DESTETE.
AL MISMO TIEMPO EL NIÑO DA SUS PRIMEROS PASOS...
...Y JUNTO A ELLOS LLEGAN TAM-BIÉN...
...LAS PRIMERAS PALABRAS.
¡MAMÁ!
EN LA MAYOR PARTE DE LOS CASOS EL LENGUAJE ARTICULADO APARECE UNA VEZ PASADO EL PRIMER AÑO DE VIDA.


SIN EMBARGO, NO POR ELLO ES RECOMENDABLE QUE FORCEMOS AL NIÑO A RECORDAR NUEVAS PALABRAS PARA ACELERAR EL PROCESO.
orange
pomme
chat
poisson
AL CONTRARIO DE LO QUE PRETENDEN CONSEGUIR, ESTOS MÉTODOS POTENCIAN LA CONFUSIÓN Y RETRASAN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.
LO QUE REALMENTE IMPORTA ES QUE SU PRODUCCIÓN SURJA DE MANERA ESPONTÁNEA.
VAMOS A COMPARAR A UN NIÑO DE TRES AÑOS CRIADO EN LA CIUDAD CON OTRO QUE HA CRECIDO EN EL CAMPO JUNTO A UNA FAMILIA CAMPESINA.
¡PAPAAA, LA COMIDA ESTÁ LISTAAA!
EL SEGUNDO SE EXPRESA CON UNA DICCIÓN CLARA QUE BIEN PODRÍA ATRIBUIRSE A UN JOVENCITO DE 10 AÑOS.


POR EL CONTRARIO, EL NIÑO DE CIUDAD PARECE QUE SOLO SEA CAPAZ DE EMITIR MURMULLOS.
BSSS BSSS
AHORA MISMO, CARIÑO
¿A QUÉ SE DEBE ESTA DIFERENCIA?
CURIOSAMENTE, A LA ACTITUD DE SUS INTERLOCUTORES.
¡MAMÁ!
¿QUÉ QUIERES AHORA?
EL HIJO DE UN CAMPESINO APRENDE A HABLAR EN VOZ ALTA Y CON PALABRAS CLARAS PORQUE SUS PADRES NO ESTÁN CONSTANTEMENTE PENDIENTES DE ÉL.
SIN EMBARGO, UN NIÑO DE CIUDAD VIVE PEGADO A LAS FALDAS DE UNA MUJER QUE LO VIGILA Y SE INCLINA PARA ESCUCHARLE CON QUE APENAS MUEVA LOS LABIOS.
BSSS BSSS
DE ACUERDO, IREMOS A DAR UN PASEO
EL LENGUAJE ES, POR NATURALEZA, UNA HERRAMIENTA QUE SIRVE PARA COMUNICAR EL PENSAMIENTO.

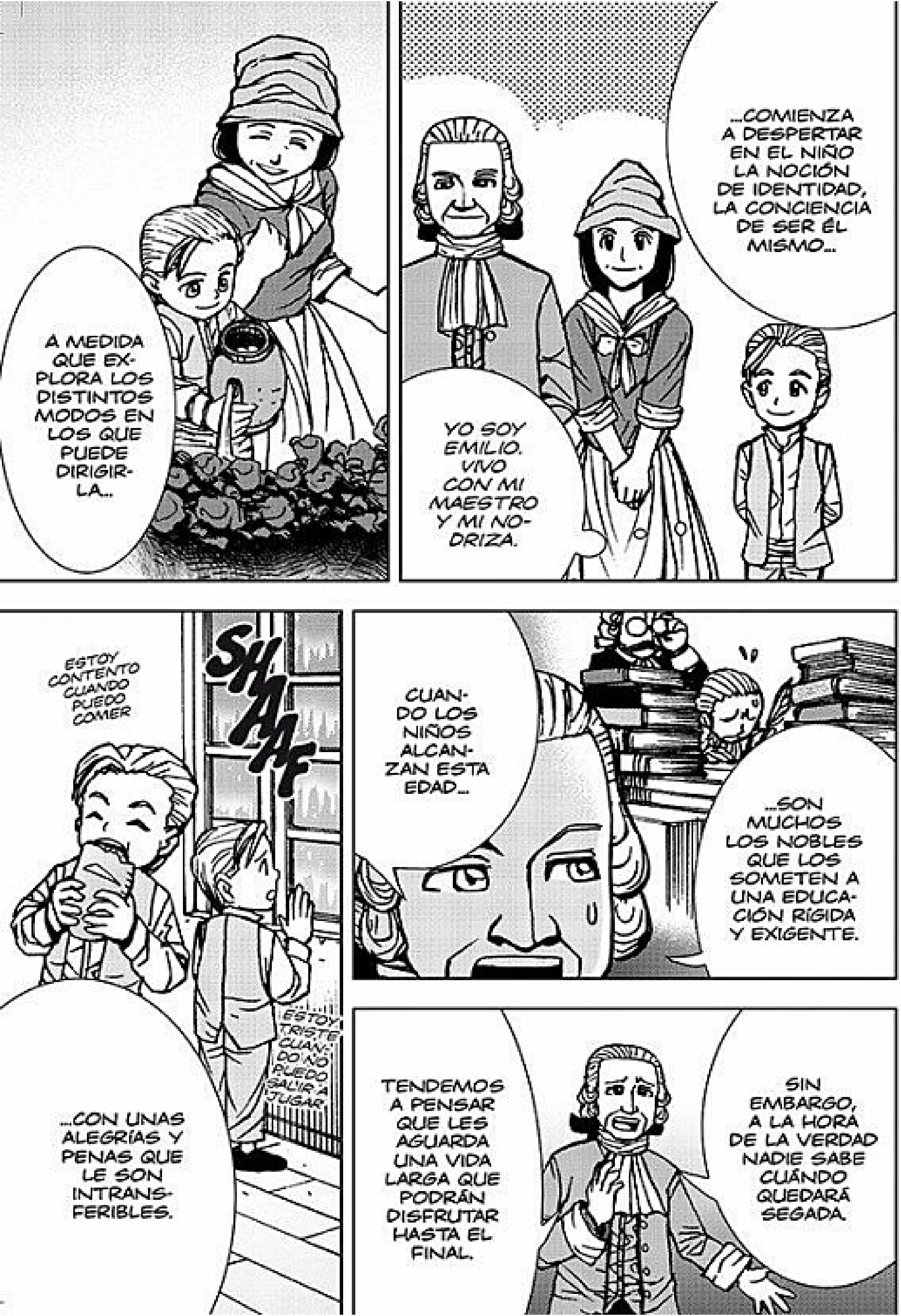
EN LUGAR DE OPONERSE A SU VOLUNTAD COMUNICATIVA Y HACER ESFUERZOS POR ENTENDER AL NIÑO, ES ESTE QUIEN DEBE APRENDER A HABLAR CON CLARIDAD.
ES ASÍ COMO LOGRARÁ ADQUIRIR UNA PRONUNCIACIÓN CLARA.
LA LACTANCIA LLEGA A SU FIN CON LA APARICIÓN DEL LENGUAJE, LA HABILIDAD PARA CAMINAR Y EL DESTETE.
EMILIO VIVE.
SIN EMBARGO, AÚN NO ES CONSCIENTE DE ELLO.

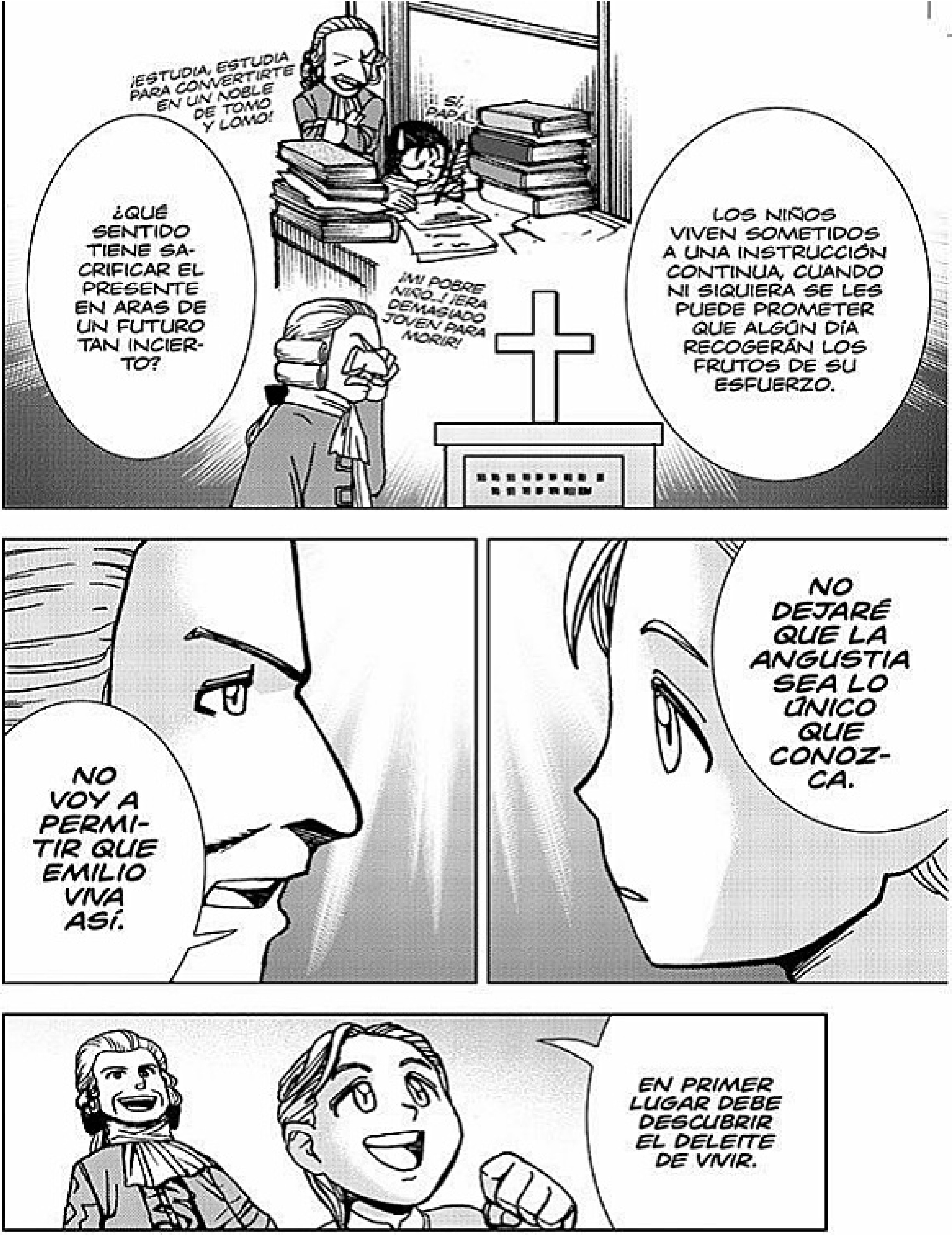
Infancia
(de los 2 a los 12 años)
NO TE ALEJES DEMASIADO, EMILIO.
¡SÍ, MAESTRO!
A MEDIDA QUE EMILIO APRENDE A HABLAR, EL LLANTO DESAPARECE.
UN LENGUAJE SE VE SUSTITUIDO POR OTRO.

SI HABIENDO ENTRADO EN ESTA ETAPA EL NIÑO SIGUE LLORANDO...
...EL PROBLEMA HABRÁ SIDO CAUSADO POR LA GENTE QUE LO RODEA.
UNA VEZ QUE EMILIO HA APRENDIDO A EXPRESAR SU DOLOR CON PALABRAS, NO TIENE SENTIDO QUE RECURRA AL LLANTO.
EN CASO DE QUE EL NIÑO SE COMPORTE DE OTRO MODO...
¡BUEEEEEEE!
CUANDO ACABES DE LLORAR, HABLAMOS
...HABRÁ QUE HACERLE ENTENDER QUE LLORAR NO SIRVE DE NADA NI REPORTA BENEFICIO ALGUNO.
TAMBIÉN SE DEBE MANTENER LA CALMA CUANDO EL NIÑO CAE Y SUFRE ALGUNA HERIDA, EVITANDO EL IMPULSO DE CORRER A SU LADO INMEDIATAMENTE.
PATAM
OBSÉRVESE EL DESARROLLO DE LA SITUACIÓN ANTES DE TOMAR NINGUNA MEDIDA.

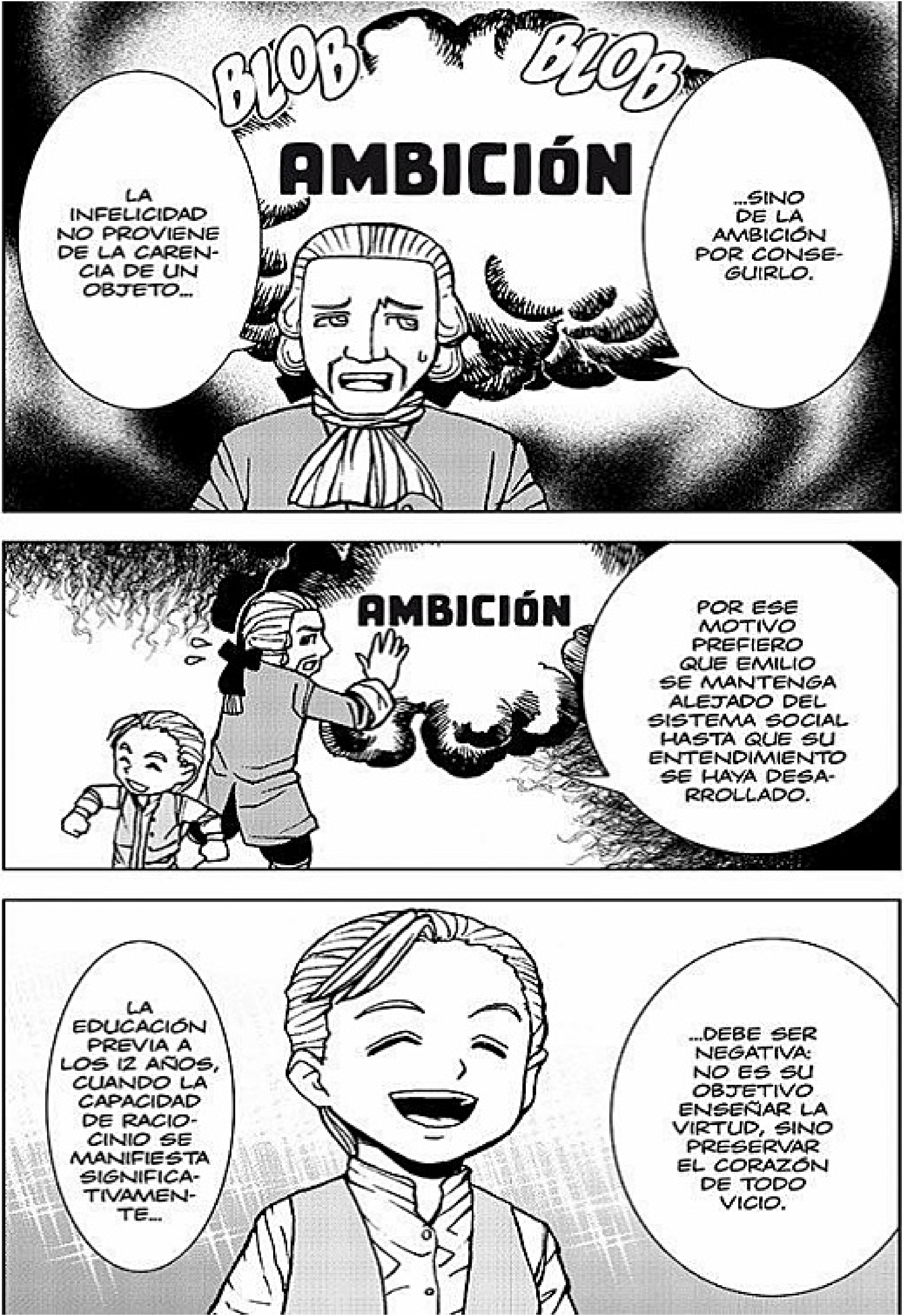
SI EL PADRE PIERDE LOS NERVIOS ANTE UN PEQUEÑO ACCIDENTE, TAMBIÉN EL NIÑO SE ASUSTARÁ.
¿¡TE HAS HECHO DAÑO!?
UNA HE-RIDA... ¡QUÉ MIE-DO!
LA ANGUSTIA EN ESTOS CASOS NO PROVIENE DEL DO-LOR...
...SINO DEL MIEDO.
LA INFANCIA ES UNA EDAD EN LA QUE HAY QUE APRENDER A SER VA-LIENTE.
ESO NO SE HACE...
EL ÚNICO MODO DE PREPARARSE PARA SOPOR-TAR MALES MAYORES...
...ES SOPOR-TANDO SIN TEMOR OTROS MENO-RES.

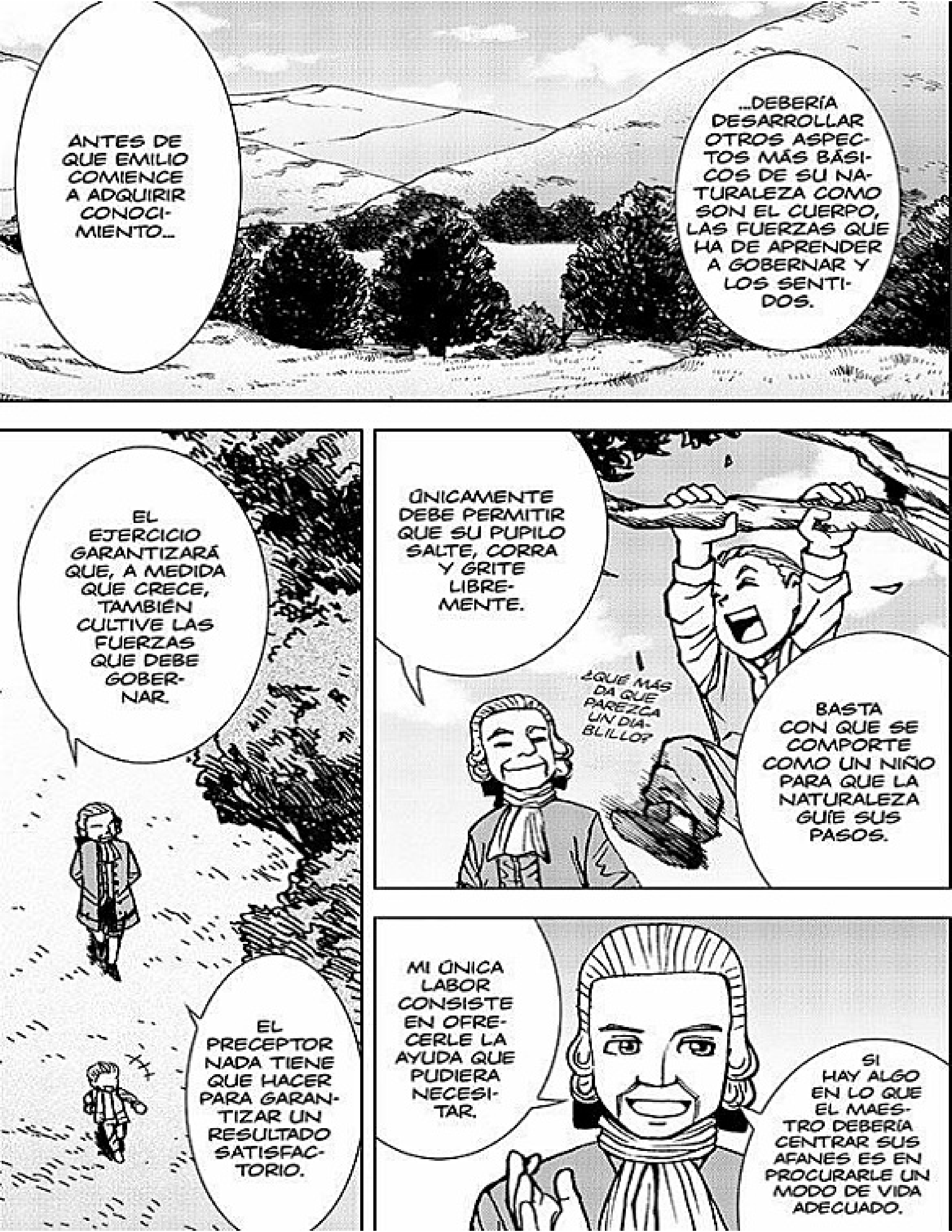
NO ME PREOCUPAN LAS CAÍDAS QUE EMILIO PUEDA SUFRIR.
DE HECHO, ES BUENO QUE PUEDA CORRER LIBREMENTE POR EL CAMPO.
PA TAM
TAP
SI EN UN MISMO DÍA CAE CIEN VECES AL SUELO...
...ANTES APRENDERÁ A LEVAN-TARSE SOLO.
¡A...!
ES IMPORTANTE QUE POCO A POCO VAYA ADQUIRIENDO FUERZA PARA HACER LAS COSAS POR SÍ MISMO.

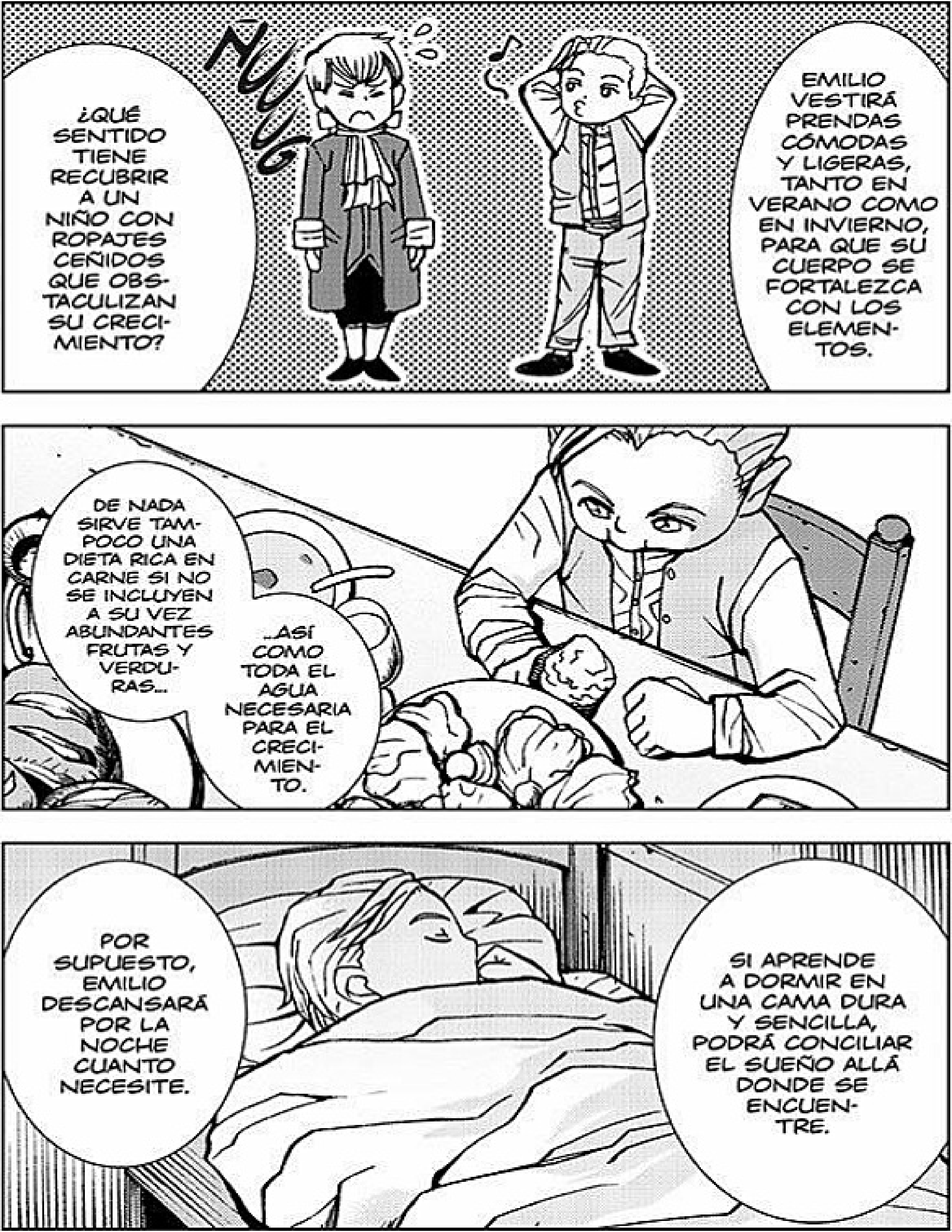

A MEDIDA QUE EX- PLORA LOS DISTINTOS MODOS EN LOS QUE PUEDE DIRIGIR- LA...
...COMIENZA A DESPERTAR EN EL NIÑO LA NOCIÓN DE IDENTIDAD, LA CONCIENCIA DE SER ÉL MISMO...
YO SOY EMILIO. VIVO CON MI MAESTRO Y MI NO- DRIZA.
ESTOY CONTENTO CUANDO PUEDO COMER
SHAAAF
ESTOY TRISTE CUAN- DO NO PUEDO SALIR A JUGAR
...CON UNAS ALEGRÍAS Y PENAS QUE LE SON INTRANS- FERIBLES.
CUAN- DO LOS NIÑOS ALCAN- ZAN ESTA EDAD...
...SON MUCHOS LOS NOBLES QUE LOS SOMETEN A UNA EDUCA- CIÓN RÍGIDA Y EXIGENTE.
TENDEMOS A PENSAR QUE LES AGUARDA UNA VIDA LARGA QUE PODRÁN DISFRUTAR HASTA EL FINAL.
SIN EMBARGO, A LA HORA DE LA VERDAD NADIE SABE CUÁNDO QUEDARÁ SEGADA.

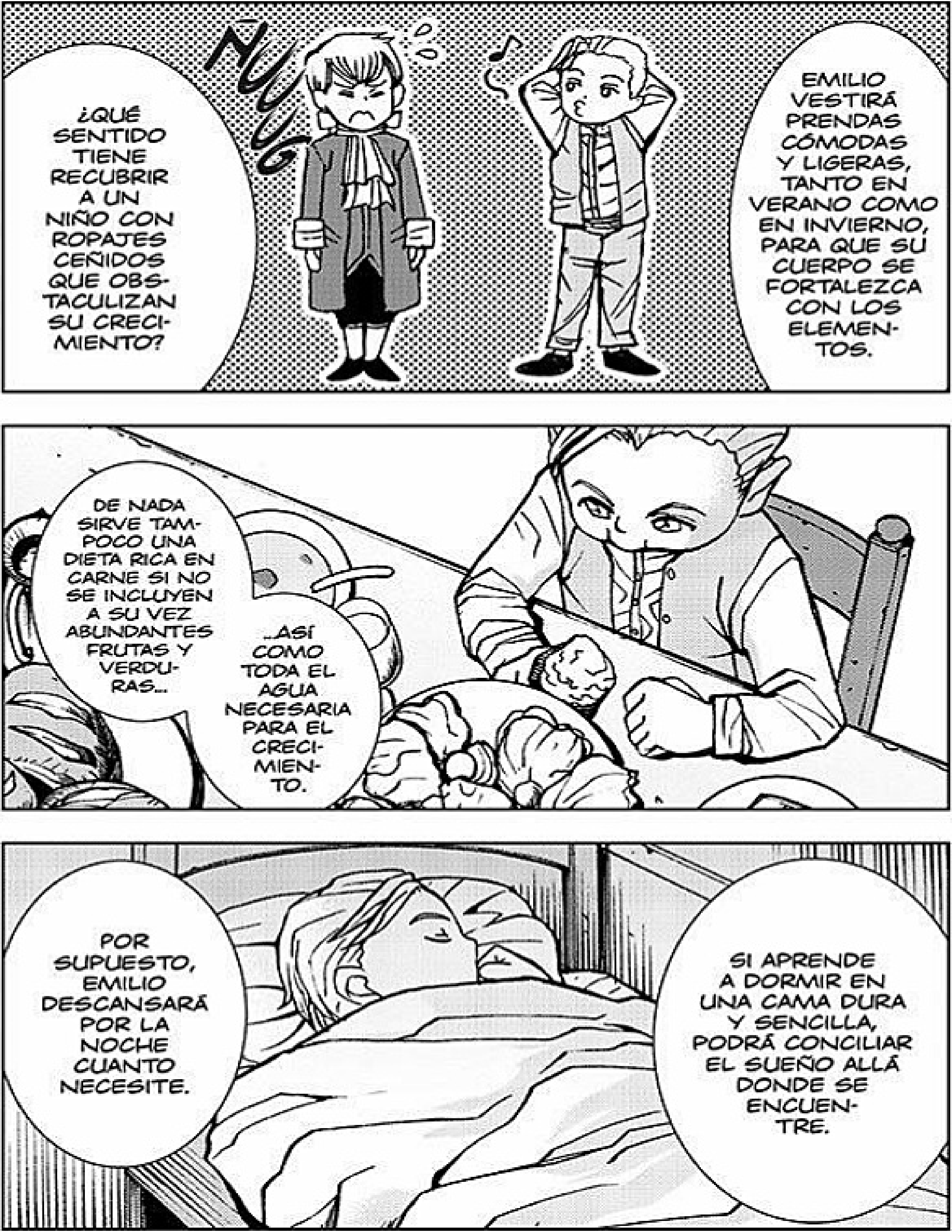

¡ESTUDIA, ESTUDIA PARA CONVERTIRTE EN UN NOBLE DE TOMO Y LOMO!
SÍ, PAPÁ...
¿QUÉ SENTIDO TIENE SACRIFICAR EL PRESENTE EN ARAS DE UN FUTURO TAN INCIERTO?
LOS NIÑOS VIVEN SOMETIDOS A UNA INSTRUCCIÓN CONTINUA, CUANDO NI SIQUIERA SE LES PUEDE PROMETER QUE ALGÚN DÍA RECOGERÁN LOS FRUTOS DE SU ESFUERZO.
¡MI POBRE NIÑO...! ¡ERA DEMASIADO JOVEN PARA MORIR!
NO VOY A PERMITIR QUE EMILIO VIVA ASÍ.
NO DEJARÉ QUE LA ANGUSTIA SEA LO ÚNICO QUE CONOZCA.
EN PRIMER LUGAR DEBE DESCUBRIR EL DELEITE DE VIVIR.

AHORA BIEN, ¿QUÉ HACE QUE EL SER HUMANO SEA FE-LIZ?
ESTE SENTIMIENTO ESTÁ RELACIO-NADO CON LOS DESEOS Y LAS FACULTADES PARA SATISFACERLOS QUE TIENE EL INDIVIDUO.
SI PUDIÉRAMOS OBSERVAR AL SER HUMANO EN ESTADO NATURAL, VERÍAMOS QUE SUS ANHELOS ESTÁN LIGADOS A LA CONSERVACIÓN Y QUE DISPONE DEL POTENCIAL NECESARIO PARA GARANTIZARLA.
POR LO TANTO, LOS MIEM-BROS DE LA ESPECIE QUE SATISFA-CEN ESTOS ANHELOS ALCANZAN LA FELI-CIDAD.
A MEDIDA QUE LA CULTU-RA AVANZA, EL HOMBRE ASPIRA A COSAS QUE QUEDAN CADA VEZ MÁS LE-JOS DE SU ALCANCE.
YO TAMBIÉN QUIERO SER RICA...
JO JO JO
BLOB
AMBICIÓN
BLOB
QUIERO TENER LO QUE ELLOS TIENEN
QUIERO HACER LO QUE ELLOS HACEN
VIÉNDOSE INCAPAZ DE SATISFACER ESTAS INCLI-NACIONES, EL HOMBRE ES INVADI-DO POR LA DESESPE-RACIÓN.


BLOB BLOB
AMBICIÓN
LA INFELICIDAD NO PROVIENE DE LA CAREN-CIA DE UN OBJETO...
...SINO DE LA AMBICIÓN POR CONSE-GUIRLO.
AMBICIÓN
POR ESE MOTIVO PREFIERO QUE EMILIO SE MANTENGA ALEJADO DEL SISTEMA SOCIAL HASTA QUE SU ENTENDIMIENTO SE HAYA DESA-RROLLADO.
LA EDUCACIÓN PREVIA A LOS 12 AÑOS, CUANDO LA CAPACIDAD DE RACIO-CINIO SE MANIFIESTA SIGNIFICA-TIVAMEN-TE...
...DEBE SER NEGATIVA: NO ES SU OBJETIVO ENSEÑAR LA VIRTUD, SINO PRESERVAR EL CORAZÓN DE TODO VICIO.

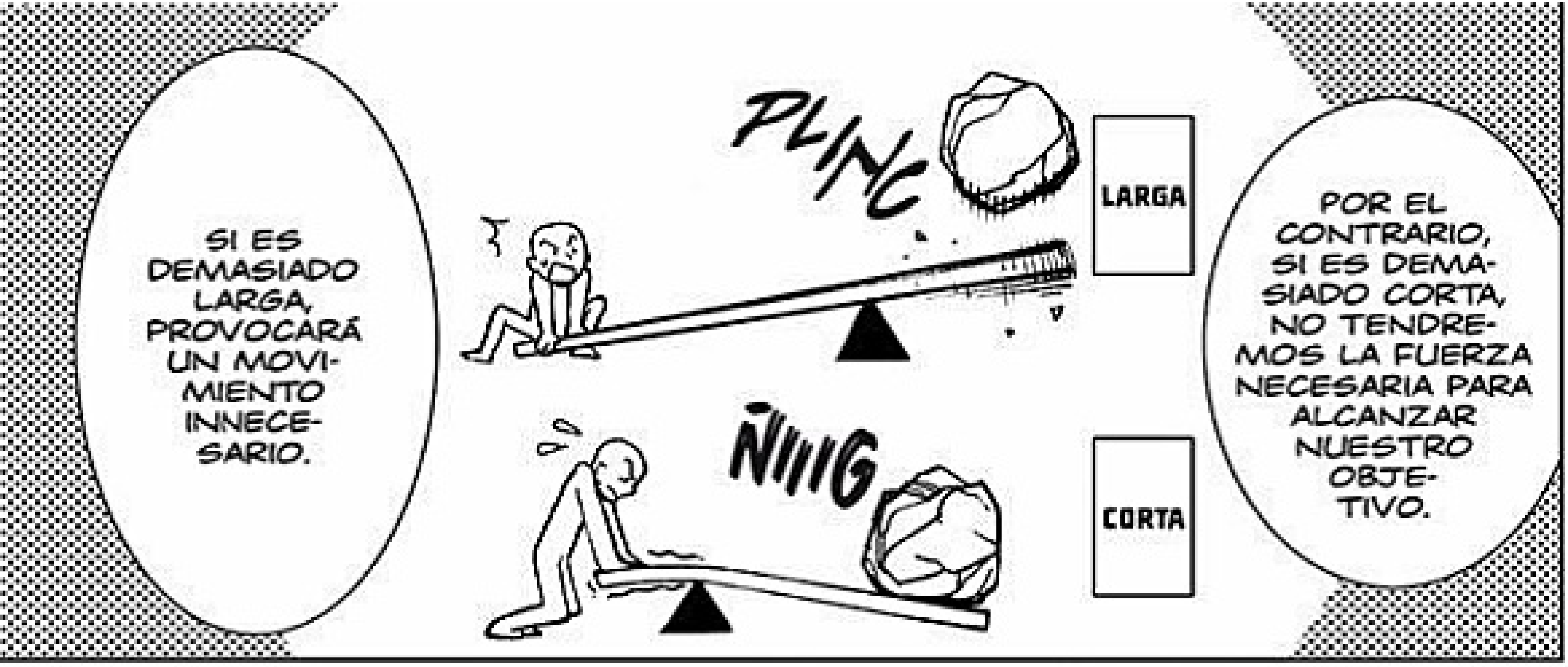

ANTES DE QUE EMILIO COMIENCE A ADQUIRIR CONOCIMIENTO...
...DEBERÍA DESARROLLAR OTROS ASPECTOS MÁS BÁSICOS DE SU NATURALEZA COMO SON EL CUERPO, LAS FUERZAS QUE HA DE APRENDER A GOBERNAR Y LOS SENTIDOS.
EL EJERCICIO GARANTIZARÁ QUE, A MEDIDA QUE CRECE, TAMBIÉN CULTIVE LAS FUERZAS QUE DEBE GOBERNAR.
EL PRECEPTOR NADA TIENE QUE HACER PARA GARANTIZAR UN RESULTADO SATISFACTORIO.
ÚNICAMENTE DEBE PERMITIR QUE SU PUPILO SALTE, CORRA Y GRITE LIBREMENTE.
¿QUÉ MÁS DA QUE PAREZCA UN DIABLILLO?
BASTA CON QUE SE COMPORTE COMO UN NIÑO PARA QUE LA NATURALEZA GUÍE SUS PASOS.
MI ÚNICA LABOR CONSISTE EN OFRECERLE LA AYUDA QUE PUDIERA NECESITAR.
SI HAY ALGO EN LO QUE EL MAESTRO DEBERÍA CENTRAR SUS AFANES ES EN PROCURARLE UN MODO DE VIDA ADECUADO.


¿QUÉ SENTIDO TIENE RECUBRIR A UN NIÑO CON ROPAJES CEÑIDOS QUE OBSTACULIZAN SU CRECIMIENTO?
EMILIO VESTIRÁ PRENDAS CÓMODAS Y LIGERAS, TANTO EN VERANO COMO EN INVIERNO, PARA QUE SU CUERPO SE FORTALEZCA CON LOS ELEMENTOS.
DE NADA SIRVE TAMPOCO UNA DIETA RICA EN CARNE SI NO SE INCLUYEN A SU VEZ ABUNDANTES FRUTAS Y VERDURAS...
...ASÍ COMO TODA EL AGUA NECESARIA PARA EL CRECIMIENTO.
POR SUPUESTO, EMILIO DESCANSARÁ POR LA NOCHE CUANTO NECESITE.
SI APRENDE A DORMIR EN UNA CAMA DURA Y SENCILLA, PODRÁ CONCILIAR EL SUEÑO ALLÁ DONDE SE ENCUENTRE.


¿QUÉ SENTIDO TIENE RECUBRIR A UN NIÑO CON ROPAJES CEÑIDOS QUE OBSTACULIZAN SU CRECIMIENTO?
EMILIO VESTIRÁ PRENDAS CÓMODAS Y LIGERAS, TANTO EN VERANO COMO EN INVIERNO, PARA QUE SU CUERPO SE FORTALEZCA CON LOS ELEMENTOS.
DE NADA SIRVE TAMPOCO UNA DIETA RICA EN CARNE SI NO SE INCLUYEN A SU VEZ ABUNDANTES FRUTAS Y VERDURAS...
...ASÍ COMO TODA EL AGUA NECESARIA PARA EL CRECIMIENTO.
POR SUPUESTO, EMILIO DESCANSARÁ POR LA NOCHE CUANTO NECESITE.
SI APRENDE A DORMIR EN UNA CAMA DURA Y SENCILLA, PODRÁ CONCILIAR EL SUEÑO ALLÁ DONDE SE ENCUENTRE.

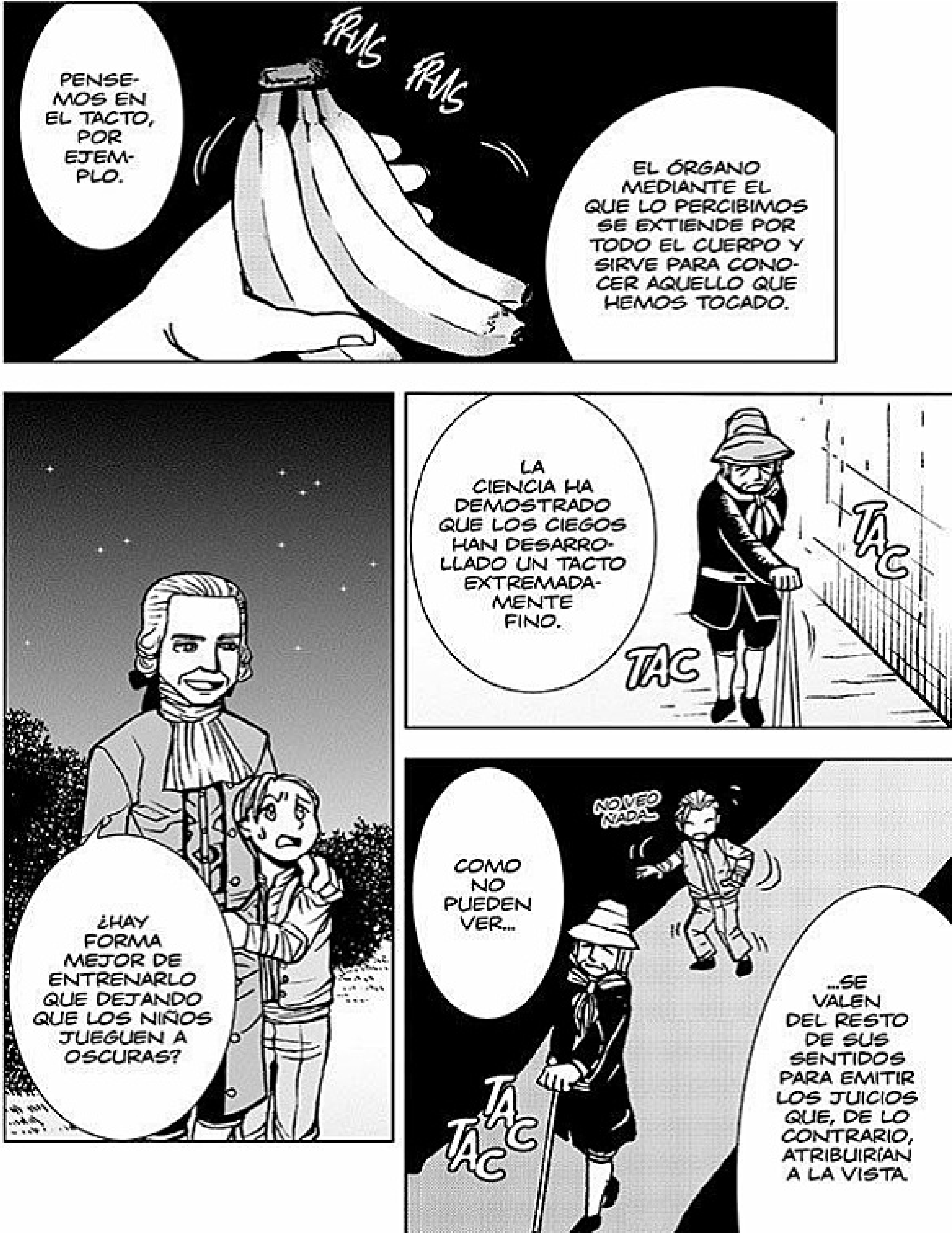
ESTO ES LO ÚNICO QUE DEBO PROPORCIONARLE A MI ALUMNO.
EL RESTO QUEDA EN MANOS DE LA NATURALEZA, QUE SE ENCARGARÁ DE DESARROLLAR TODO LO DEMÁS.
¡MAESTRO!
¿HABÉIS VISTO LO BIEN QUE HUELE ESTA FLOR?
DIME, EMILIO.
A VER...
TIENES RAZÓN, HUELE DE MARAVILLA.
JE, JE...
NI LA FUERZA NI LA INTELIGENCIA DE UN NIÑO SON COMPARABLES A LAS DE UN ADULTO.
EN CUANTO A LA VISTA, EL OÍDO Y EL OLFATO, NADA TIENEN QUE ENVIDIAR A LOS DE SUS MAYORES.

LOS SENTIDOS SON LAS FACULTADES QUE PRIMERO SE DESA-RROLLAN.
VISTA
OLFATO
OÍDO
GUSTO
TACTO
AUNQUE, POR DESGRACIA, MUCHAS VECES OLVIDAMOS ENTRE-NARLAS.
LA MEJOR MANERA DE HACERLO ES EJERCITÁNDO-LAS HASTA QUE APRENDAMOS A ESTABLECER JUICIOS CORRECTOS GRACIAS A ELLAS.
¿OS HABÉIS FIJADO? CASI TODAS NUESTRAS ACTIVIDADES SE APRENDEN REPITIENDO AQUELLO QUE HEMOS VISTO HACER A OTROS.
SIN EMBARGO, NO SIEMPRE ESTAMOS RODEA-DOS DE AQUELLO QUE HEMOS APRENDIDO Y QUE NOS RESULTA FAMILIAR.
VAMOS A INTENTAR LEVANTAR UN OBJETO PESADO.
LA MEJOR MANERA, POR SU-PUESTO, ES USANDO UNA PA-LANCA.

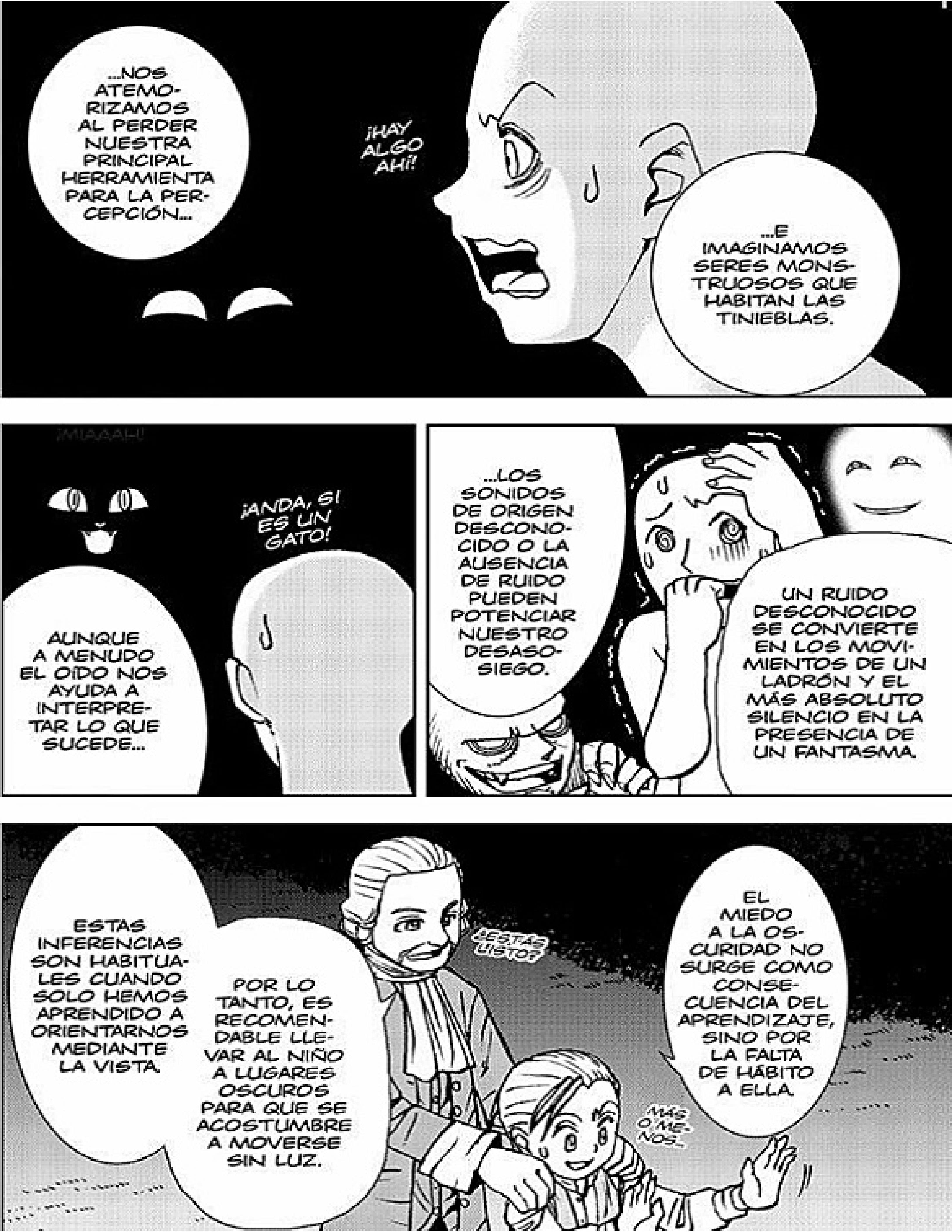

SI ES DEMASIADO LARGA, PROVOCARÁ UN MOVIMIENTO INNECESARIO.
PLINC
LARGA
ÑIIIG
CORTA
POR EL CONTRARIO, SI ES DEMASIADO CORTA, NO TENDREMOS LA FUERZA NECESARIA PARA ALCANZAR NUESTRO OBJETIVO.

SI ENTRENAMOS LOS SENTIDOS, SABREMOS ENCONTRAR GRACIAS A ELLOS LA PALANCA QUE MEJOR SE AJUSTE A LA PRUEBA.
TENGO QUE MOVER ESA ROCA.
CON EL TAMAÑO QUE TIENE, ESTA PALANCA DEBERÍA SERVIR.
¡GENIAL!
ROOOC

SI EL NIÑO PREVÉ EL EFECTO DE SUS MOVIMIENTOS Y SE ACOSTUMBRA A CORREGIR MEDIANTE LA EXPERIENCIA AQUELLOS ERRORES QUE PUEDA COMETER...
...DISPONDRÁ DE SENTIDOS MÁS AGUDOS QUE LE AYUDARÁN A DIRIGIR SU FUERZA.


FRUS FRUS
PENSEMOS EN EL TACTO, POR EJEMPLO.
EL ÓRGANO MEDIANTE EL QUE LO PERCIBIMOS SE EXTIENDE POR TODO EL CUERPO Y SIRVE PARA CONOCER AQUELLO QUE HEMOS TOCADO.
¿HAY FORMA MEJOR DE ENTRENARLO QUE DEJANDO QUE LOS NIÑOS JUEGUEN A OSCURAS?
LA CIENCIA HA DEMOSTRADO QUE LOS CIEGOS HAN DESARROLLADO UN TACTO EXTREMADAMENTE FINO.
TAC TAC
COMO NO PUEDEN VER...
NO VEO NADA...
...SE VALEN DEL RESTO DE SUS SENTIDOS PARA EMITIR LOS JUICIOS QUE, DE LO CONTRARIO, ATRIBUIRÍAN A LA VISTA
TAC TAC

FIUUUUU
EL SER HUMANO TEME A LA NO-CHE.
HAY QUIEN SE ASUSTA CON SOLO OÍR EL SONIDO DEL VIENTO ENTRE LAS HOJAS.
SIN EMBARGO, ESTO NO ES LO ÚNICO QUE PODEMOS APRENDER DE LA OS-CURIDAD.
LA CAUSA DE ES-TE TE-MOR...
...NO PROCEDE DE LOS CUENTOS DE HADAS QUE NOS CUENTAN DURANTE LA INFANCIA...
...SINO QUE EMERGE DE NUESTRA PROPIA NATURA-LEZA.
NOS INQUIETA DESCONOCER LO QUE OCURRE A NUESTRO ALREDEDOR.
ACOSTUM-BRADOS A INTERPRETAR EL ENTORNO A TRAVÉS DE LA VISTA...
¡MIAAAH!
¡UN GATO!


...NOS ATEMO-RIZAMOS AL PERDER NUESTRA PRINCIPAL HERRAMIENTA PARA LA PER-CEPCIÓN...
¡HAY ALGO AHÍ!
...E IMAGINAMOS SERES MONS-TRUOSOS QUE HABITAN LAS TINIEBLAS.
¡MIAAAH!
¡ANDA, SI ES UN GATO!
AUNQUE A MENUDO EL OÍDO NOS AYUDA A INTERPRE-TAR LO QUE SUCEDE...
...LOS SONIDOS DE ORIGEN DESCONO-CIDO O LA AUSENCIA DE RUIDO PUEDEN POTENCIAR NUESTRO DESASO-SIEGO.
UN RUIDO DESCONOCIDO SE CONVIERTE EN LOS MOVI-MIENTOS DE UN LADRÓN Y EL MÁS ABSOLUTO SILENCIO EN LA PRESENCIA DE UN FANTASMA.
ESTAS INFERENCIAS SON HABITUA-LES CUANDO SOLO HEMOS APRENDIDO A ORIENTARNOS MEDIANTE LA VISTA.
POR LO TANTO, ES RECOMEN-DABLE LLE-VAR AL NIÑO A LUGARES OSCUROS PARA QUE SE ACOSTUMBRE A MOVERSE SIN LUZ.
¿ESTÁS LISTO?
EL MIEDO A LA OS-CURIDAD NO SURGE COMO CONSE-CUENCIA DEL APRENDIZAJE, SINO POR LA FALTA DE HÁBITO A ELLA.
MÁS O ME-NOS...

SI HAGO ÉNFASIS EN LA EDUCACIÓN DE LOS SENTIDOS DURANTE ESTA ETAPA DEL DESARROLLO...
...ES PORQUE CONTRIBUIRÁN A QUE EL NIÑO DESARROLLE UNA INTELIGENCIA FIABLE QUE LE AYUDARÁ A RELACIONARSE CON LA SOCIEDAD.
NO QUIERO QUE EMILIO SE PASE EL DÍA LEYENDO Y CREA EN COSAS QUE NUNCA HA TRATADO DE COMPROBAR.
DEBE ACTUAR POR SÍ MISMO, SENTIR POR SÍ MISMO Y APRENDER POR SÍ MISMO.
ESTA ES LA RAZÓN POR LA QUE LOS SENTIDOS SON TAN IMPORTANTES, ASÍ COMO LA CORRECTA PERCEPCIÓN DE LAS COSAS QUE SE DERIVA DE ELLOS.

MUY BIEN...
YA SABÉIS QUE HE DECIDIDO CRIAR A EMILIO EN EL CAMPO PARA MANTENERLO ALEJADO DE LA VIDA EN SOCIEDAD Y TODOS LOS PROBLEMAS QUE SE DERIVAN DE ELLA.
SIN EMBARGO, ESTO NO SIGNIFICA QUE PUEDA CRECER AL MARGEN DE LAS RELACIONES PERSONALES Y EL SENTIDO DE LA MORAL.
ESO SÍ, PRETENDO RETRASAR ESTE ASPECTO DE SU FORMACIÓN TANTO COMO SEA POSIBLE.
SI SE FAMILIARIZA CON LAS COSTUMBRES DEL SISTEMA ESTAMENTAL ANTES DE QUE SU ENTENDIMIENTO SE HAYA DESARROLLADO POR COMPLETO...
¿A QUÉ VIENE TANTA CONFIANZA? ¿NO VEIS QUE SOIS SIMPLES CAMPESINOS?
...EMILIO ABUSARÁ DE SU PODER...
...Y ACABARÁ COMPORTÁNDOSE COMO CUALQUIER OTRO NIÑO DE LA NOBLEZA.
SÍ, SEÑOR...

PREFIERO QUE ADQUIERA EL CONCEPTO DE PROPIEDAD A PARTIR DE LAS COSAS QUE LO RODEAN.
LA GENTE QUE VIVE EN EL CAMPO...
...SE DEDICA CON AHINCO A CULTIVAR SU TERRENO.
TRABAJA LA TIERRA, ESPARCE LAS SEMILLAS Y OBSERVA CÓMO CRECEN POCO A POCO.
CON SOLO VERLO, EMILIO TAMBIÉN QUISO SER HORTELANO.

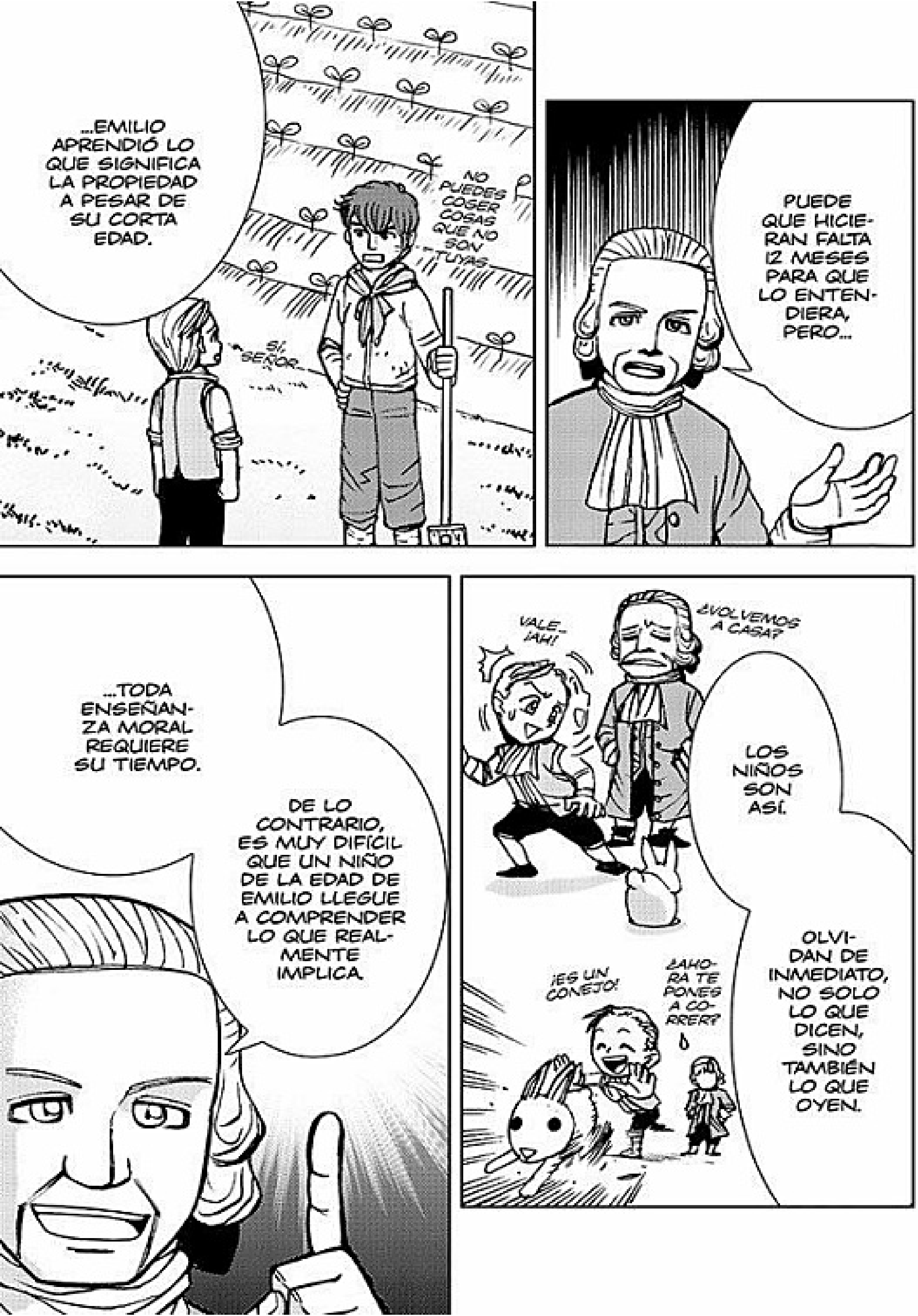
UNA IDEA A LA QUE, COMO ES OBVIO, YO JAMÁS ME OPONDRÍA.
HE ESTADO A SU LADO PARA ARAR LA TIERRA Y SEMBRAR LAS LEGUMBRES.
LA ALEGRÍA DEL NIÑO NO TENÍA LÍMITES AL COMPROBAR COMO POCO A POCO LOS BROTES IBAN CRECIENDO.
HASTA QUE UN DÍA...
...EL HUERTO AMANECIÓ REVUELTO Y SIN RASTRO DE LAS HABAS QUE CON TANTO CARIÑO HABÍA CUIDADO.

CON LO QUE NOS HABÍA COSTADO...
SIENDO TAN PEQUEÑO, SE VIO DOMINADO POR LA INDIGNACIÓN Y LAS LÁGRIMAS LLENARON SUS OJOS.
TRAS INDAGAR DURANTE VARIAS HORAS ACERCA DE LA IDENTIDAD DEL CULPABLE...
...DESCUBRIMOS QUE SE TRATABA DE UNO DE LOS CAMPESINOS.
FUIMOS EN SU BUSCA PENSANDO EN DARLE UNA LECCIÓN...
...Y, NADA MÁS LLEGAR, FUE ÉL QUIEN NOS LA DIO A NOSOTROS.

¡LO QUE ME FALTABA POR OÍR! ¡SON USTEDES LOS QUE ME HAN ARRUINADO EL CULTIVO!
¿¡NO VEN QUE HABÍA PLANTADO MELONES EN ESE CAMPO!?
QUERÍA LLEVARLES UNOS POCOS CUANDO HUBIERAN MADURADO...
...
NO ESTÁBAMOS AL CORRIENTE. SIENTO MUCHO EL MALENTENDIDO.
YO MISMO LE COMPRARÉ NUEVAS SEMILLAS... LE PROMETO QUE A PARTIR DE AHORA TENDREMOS MÁS CUIDADO A LA HORA DE BUSCAR UNA PARCELA.
NO SE PREOCUPE.
PERO, SEÑOR...

ME TEMO QUE LE RESULTARÁ DIFÍCIL ENCONTRAR UN PEDAZO DE TIERRA LIBRE A ESTAS ALTURAS.
HACE TIEMPO QUE ESTOS CAMPOS SE TRABAJAN, POR LO QUE NO NOS QUEDA UN SOLO RINCÓN PARA LOS RECIÉN LLEGADOS.
¿LE HABÍAN ARRUINADO MUCHAS VECES LA COSECHA?
LAMENTO DECIRLO, PERO LA GENTE DE POR AQUÍ NO ES COMO USTEDES.
TENEMOS EN GRAN ESTIMA EL TRABAJO AJENO, POR LO QUE NUNCA SE NOS OCURRIRÍA INTERFERIR EN LA COSECHA DEL VECINO
ES LA GARANTÍA DE QUE TAMBIÉN NUESTRAS TIERRAS SERÁN RESPETADAS.

¿POR QUÉ NO HAY UN SITIO PARA MI?
SIENTO NO PODER AYUDARTE, CHICO...
¿QUÉ LE PARECE ESTO?
A CAMBIO DE LA MITAD DE NUESTRA COSECHA...
...USTED NOS DEJA UN RINCÓN DE SUS CAMPOS.
...
¿CÓMO PODRÍA NEGARME?
ESO SÍ, CON LA CONDICIÓN DE QUE NO SE ACERQUEN A MIS MELONES.
SE LO AGRADECEMOS.
DE ESTE MODO...

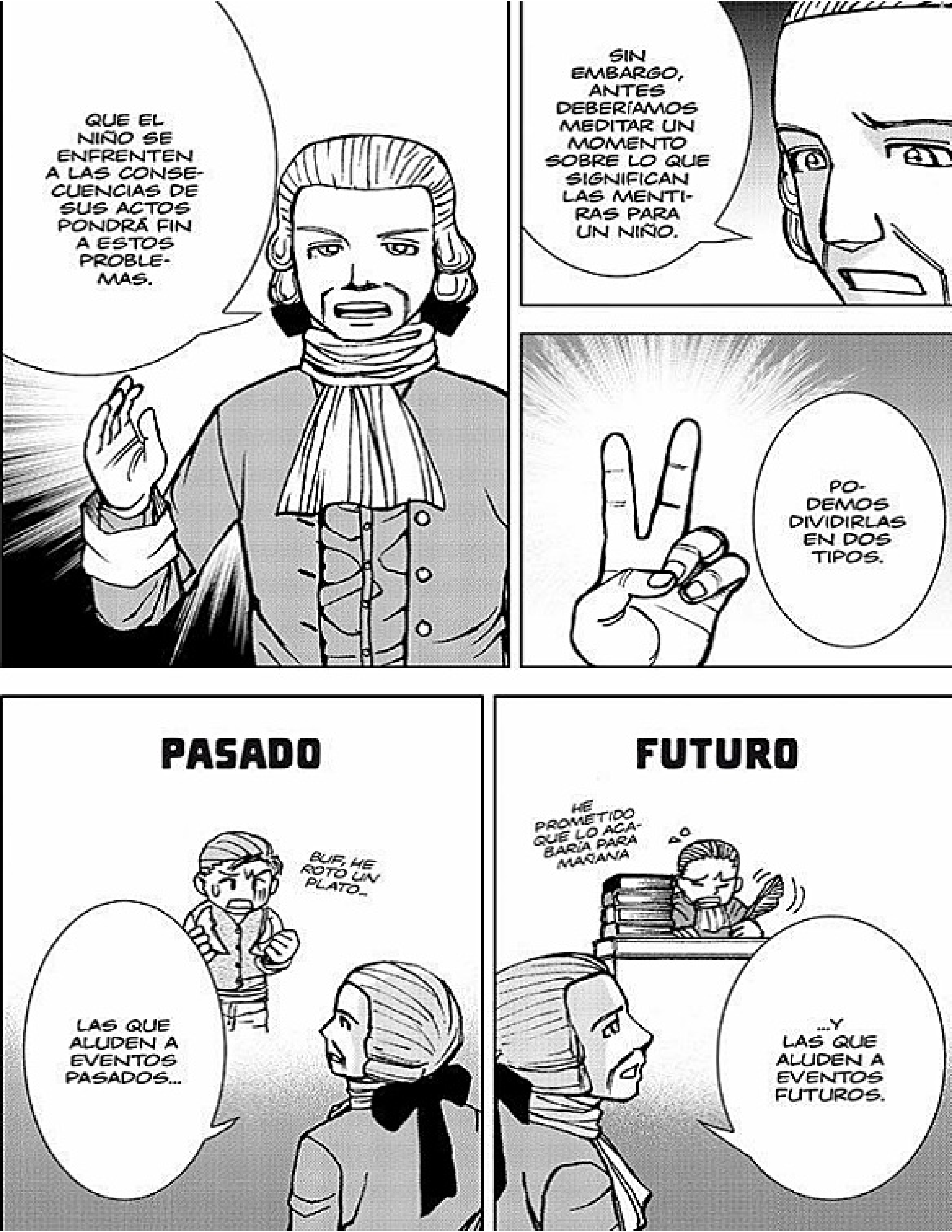

...EMILIO APRENDIÓ LO QUE SIGNIFICA LA PROPIEDAD A PESAR DE SU CORTA EDAD.
NO PUEDES COGER COSAS QUE NO SON TUYAS
SÍ, SEÑOR...
PUEDE QUE HICIE-RAN FALTA 12 MESES PARA QUE LO ENTEN-DIERA, PERO...
...TODA ENSEÑANZA MORAL REQUIERE SU TIEMPO.
DE LO CONTRARIO, ES MUY DIFÍCIL QUE UN NIÑO DE LA EDAD DE EMILIO LLEGUE A COMPRENDER LO QUE REAL-MENTE IMPLICA.
VALE... ¡AH!
¿VOLVEMOS A CASA?
LOS NIÑOS SON ASÍ.
¡ES UN CONEJO!
¿AHO-RA TE PONES A CO-RRER?
OLVI-DAN DE INMEDIATO, NO SOLO LO QUE DICEN, SINO TAMBIÉN LO QUE OYEN.

POR EL CONTRARIO, GUARDAN EN LA MEMORIA TODO LO QUE HACEN Y AQUELLO QUE LES HA SUCEDIDO.
¡CON MÁS ENERGÍA!
¡SÍ, SEÑOR!
BUUF
ESTE FUE EL PRIMER CONTACTO DE EMILIO CON LA VIDA EN SOCIEDAD...
...Y SU ACERCAMIENTO AL MUNDO DE LA MORAL.
DESGRACIADAMENTE, TAMBIÉN FUE EL MOMENTO EN EL QUE SE LE ABRIERON LAS PUERTAS DEL VICIO.
JUNTO A LAS PROMESAS Y LAS OBLIGACIONES...
...NACEN NECESARIAMENTE LA MENTIRA Y EL ENGAÑO.

CUANDO LAS PERSONAS SE COMPORTAN COMO NO DEBEN...
¿QUIÉN SE HA COMIDO LA HOGAZA DE PAN?
¡YO NO HE SIDO!
...INTENTAN OCULTARLO POR TODOS LOS MEDIOS.
POR OTRA PARTE, EL MISMO HECHO DE HACER UNA PROMESA...
LO SIENTO MUCHO...
¡HABÍAMOS QUEDADO A LAS OCHO!
...IMPLICA LA POSIBILIDAD DE ROMPERLA.
LOS NIÑOS TAMBIÉN SE COMPORTAN DE ESTE MODO. PUEDEN MENTIR PARA ESCONDER UNA FALTA Y OCULTAR UNA PROMESA ROTA SI ESTO LES PERMITE ESCAPAR DEL CASTIGO.
VOY A ENTERRARLO PARA QUE MAMÁ NO SE ENTERE.
?
CUANDO LA VERDAD SALE A LA LUZ, HA LLEGADO LA HORA DE CASTIGARLOS.
¡¿CÓMO SE TE OCURRE ESCONDERLA!?
¡JO!
LAS MISERIAS HUMANAS A MENUDO COMIENZAN CON UN ERROR.

¿QUÉ PODEMOS HACER PARA PROTEGERLOS DE TAN PELIGROSAS INCLINACIONES?
PONGAMOS COMO EJEMPLO A UN NIÑO REVOLTOSO QUE ROMPE TODO LO QUE HAY A SU ALREDEDOR.
JE...
EMPEZAREMOS POR DEJAR DE IMPONER CASTIGOS QUE SE ENTIENDAN COMO TALES.
CRAC
CREC
EN SU LUGAR GUARDARÁ TODO AQUELLO QUE NO DESEA VER ROTO...
ES FUNDAMENTAL QUE LA MADRE HAGA LO POSIBLE PARA NO DEJARSE ARRASTRAR POR LA RABIA.
CREEC
YO ME DESENTIENDO DEL PROBLEMA
...Y DEJARÁ LAS COSAS TAL Y COMO HAN QUEDADO TRAS LAS TRAVESURAS DEL PEQUEÑO.

AL NO HABER NADA NI NADIE QUE LO IMPIDA, EL NIÑO TENDRÁ QUE ENFRENTARSE A LAS CONSECUENCIAS DE SUS ACTOS.
CRE-E-E-C
SI, POR EJEMPLO, ROMPE UNA VENTANA, EL VIENTO SOPLARÁ A TRAVÉS DE ELLA SIN QUE PUEDA PROTEGERSE DEL FRÍO.
FIOOOOOH
¡COF! ¡COF!
AH...
¿QUÉ MÁS DA QUE SE RESFRÍE POR ELLO?
ES MEJOR VERLO ASÍ QUE CONVERTIDO EN UN NECIO.
NO DEBERÍA HABER ROTO LA VENTANA.
DEL MISMO MODO, SI EL NIÑO MIENTE, TENDRÁ QUE ENFRENTARSE A TODO LO QUE SE DERIVE DE SUS ENGAÑOS.
NO LO CREERÁN AUNQUE DIGA LA VERDAD...
...Y TENDRÁ QUE ESCONDERSE INCLUSO SI NO HA HECHO NADA MALO.


QUE EL NIÑO SE ENFRENTEN A LAS CONSECUENCIAS DE SUS ACTOS PONDRÁ FIN A ESTOS PROBLEMAS.
SIN EMBARGO, ANTES DEBERÍAMOS MEDITAR UN MOMENTO SOBRE LO QUE SIGNIFICAN LAS MENTIRAS PARA UN NIÑO.
PODEMOS DIVIDIRLAS EN DOS TIPOS.
PASADO
BUF, HE ROTO UN PLATO...
LAS QUE ALUDEN A EVENTOS PASADOS...
FUTURO
HE PROMETIDO QUE LO ACABARÍA PARA MAÑANA
...Y LAS QUE ALUDEN A EVENTOS FUTUROS.

EL MIEDO A SER CASTIGADO A MENUDO CONSTITUYE EL GERMEN DE LA MENTIRA.
CRAC
AL ROMPER UNA REGLA...
...LOS NIÑOS ESTÁN TAN PREOCUPADOS POR ESCAPAR DEL CASTIGO Y LA REPRIMENDA...
SE ME HA ROTO... ¿AHORA QUÉ HAGO?
¿INTENTO ESCONDERLO Y DIGO QUE YO NO HE SIDO?
...QUE NO SE PLANTEAN LAS POSIBLES VENTAJAS DE DECIR LA VERDAD.
EL GATO HA ROTO UN PLATO...
¡NI SE TE OCURRA MENTIRME!
UNA EDUCACIÓN NATURAL DEBERÍA EVITAR QUE COSAS COMO ESTA LLEGUEN A PASAR...
...PUESTO QUE...

...NO SE IMPONE NINGÚN CASTIGO POR LOS ACCIDENTES QUE HAYAN PODIDO TENER LUGAR.
SE ME HA CAÍDO...
VENGA, VAMOS A RECOGER LOS TROZOS
SABIENDO QUE AL NIÑO NO SE LE CULPARÁ POR LO OCURRIDO, ¿QUÉ PUEDE GANAR MINTIENDO?
LAS MENTIRAS QUE ALUDEN A EVENTOS FUTUROS...
...SON PROMESAS QUE NO LLEGAN A CUMPLIRSE.
¡QUIERO QUE LO ACABES PARA MAÑANA!
¡SÍ, MAESTRO!
A OJOS DE UN INFANTE HAY POCAS COSAS CON MENOS VALOR QUE UNA PROMESA.
INCLUSO SI CONSIGUE RECORDARLA...
¡ESTO NO ESTÁ ACABADO!
¡¡H!!
¡LO SIENTO MUCHO!
...AÚN NO COMPRENDE LA IMPORTANCIA DE MANTENER SU PALABRA.

SI NI SIQUIERA TIENE UNA CONCIENCIA CLARA DEL FUTURO, ¿CÓMO VA A PODER PREDECIR LO QUE HARÁ O DEJARÁ DE HACER?
JO...
DE AQUÍ SE DEDUCE QUE, SI EL NIÑO MIENTE, SOLO PUEDE SER CULPA DE SU MAESTRO.
A FUERZA DE REMARCAR LA IMPORTANCIA DE LA VERDAD, LO ÚNICO QUE CONSIGUE ES ENSEÑAR LO QUE SIGNIFICA LA MENTIRA.
¡HAY QUE DECIR LA VERDAD!
¡LEE ESTO Y ESTARÁS LISTO PARA TODO EN LA VIDA!
PLONK
TAMBIÉN ES PELIGROSO QUE EL MAESTRO TRATE DE GUIAR A SU PUPILO CARECIENDO ÉL MISMO DE LAS HERRAMIENTAS QUE PUEDAN PROPORCIONARLE UNA BUENA EDUCACIÓN.
O QUE, CON LA INTENCIÓN DE GANAR INFLUENCIA A OJOS DEL NIÑO, REPITA MÁXIMAS SIN SENTIDO Y LECCIONES MORALES ABSURDAS.

SI NUNCA HE FORZADO A EMILIO A DECIR LA VERDAD...
¡ESA GALLETA ERA MÍA!
ÑAM ÑAM
...ES PORQUE TEMO QUE TRATE DE ESCONDERLA.
¡NO COJAS COSAS QUE NO SON TUYAS!
ESA ES TAMBIÉN LA RAZÓN POR LA QUE NO LE HE OBLIGADO A HACER PROMESAS QUE SABÍA QUE NO PODRÍA CUMPLIR.
MEJOR LO DEJO ESTAR...
COMO CONSECUENCIA HE CONSEGUIDO QUE, HASTA AHORA, DESCONOZCA LA EXISTENCIA DE LA MENTIRA.
¡¿QUÉ?!
LO SIENTO, EMILIO. DIJE QUE NO ME HABÍA LLEVADO TU BALÓN, PERO...
HABIENDO DESCUBIERTO LAS MENTIRAS MUCHO MÁS TARDE QUE OTROS NIÑOS...
SI TE LO LLEVABAS, PODRÍAS HABER AVISADO...
...NO ES CAPAZ DE ADIVINAR PARA QUÉ SIRVEN.
POR ESO, AL DESCUBRIR EN QUÉ CONSISTEN, SU SORPRESA HA SIDO MAYÚSCULA.
AL TRATAR CON ESTE TIPO DE CUESTIONES, ES NECESARIO REFLEXIONAR SOBRE ALGUNOS ASPECTOS BÁSICOS QUE TODA EDUCACIÓN INFANTIL DEBE CUMPLIR.

COMPROBARÉIS QUE LOS PRECEPTOS MORALES COMO EVITAR LA MENTIRA O REALIZAR BUENAS ACCIONES NO TIENEN CABIDA EN UN SANO DESARROLLO.
VIRTUD
VERDAD
RAAAC
RAAC
LA ÚNICA ENSEÑANZA MORAL QUE DEBERÍA IMPARTIRSE A UN NIÑO...
...ES LA DE NO HACER MAL A NADIE.
NO HACER MAL
¿QUIÉN HAY QUE NO SEA BONDADOSO?
INCLUSO EL MÁS VIL ENTRE NOSOTROS CONSIGUE SERLO EN CIERTO MODO.

¡HE DECIDIDO SUBIR LOS IMPUESTOS PARA QUE MI NIÑO ESTÉ CONTENTO!
¡AUNQUE SEA VOLVIENDO DESGRACIADOS A CIEN HOMBRES POR EL BIEN DE UNO!
¿¡CÓMO PUEDE HACERNOS ESTO!?
LA VERDADERA BONDAD NO SE ALCANZA PROCURANDO EL BIEN AJENO...
COMO TENGO SUFICIENTE PARA SEGUIR VIVIENDO...
...LAS COSAS PUEDEN SEGUIR COMO HASTA AHORA
¡VIVAAA!
...SINO VELANDO PARA QUE NADIE PADEZCA MAL ALGUNO.

ADENTRARSE EN EL LABERINTO DE LAS ENSEÑANZAS MORALES REQUIERE DE UN GRAN TIENTO.
UN SOLO PASO EN FALSO Y ES POSIBLE QUE EMILIO DESARROLLE VICIOS PERJUDICIALES PARA SU FORMACIÓN.
DEBE PERMANECER ALEJADO DE LAS COSTUMBRES DE LA SOCIEDAD HASTA QUE SU CAPACIDAD DE RAZONAMIENTO SE HAYA DESARROLLADO...
...Y EXPONERSE ÚNICAMENTE A LOS ASPECTOS MÁS AMABLES DEL SER HUMANO.
EN CUANTO A LA EDUCACIÓN MORAL, LA ADQUIRIRÁ DE MANERA NATURAL A TRAVÉS DE TODO AQUELLO QUE LE ES INMEDIATO.
ASÍ PODRÁ SEGUIR ACTUANDO LIBREMENTE, ENTRENANDO SU CUERPO Y TRABAJANDO SUS SENTIDOS.

EMILIO SE ACERCA AL FINAL DE LA INFANCIA HABIÉNDOSE CRIADO CON TODA LA LIBERTAD QUE LE PROPORCIONA LA NATURALEZA.
NO LE HE HECHO LEER NI UN SOLO LIBRO...
...POR LO QUE OTROS NIÑOS SABRÁN MUCHO MÁS QUE ÉL EN ESTE ÁMBITO.
¿QUÉ PONE AQUÍ?
EN SU LUGAR, HA APRENDIDO A LEER LA NATURALEZA.
LEJOS DE SER RETÓRICA, LA SABIDURÍA DE LA QUE GOZA SE HA DESARROLLADO COMO PARTE DE SU PENSAMIENTO.

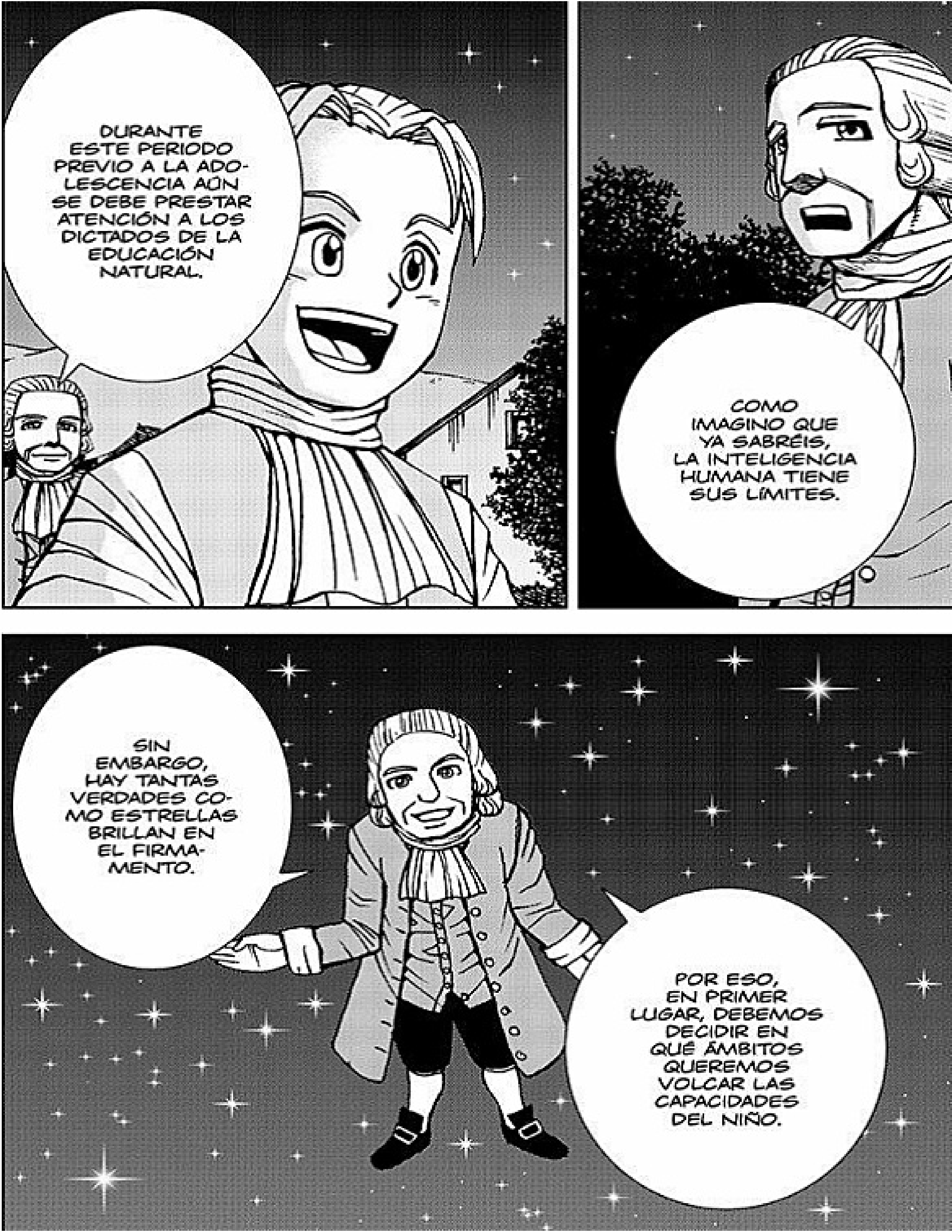
SU CAPACIDAD DE JUICIO SUPERA CON CRECES A LA DE MEMORIZACIÓN.
SUS IDEAS MORALES SOLO COBRAN SENTIDO EN RELACIÓN A LAS COSAS QUE LO IMPLICAN Y LE SON CERCANAS.
ESTÁ FAMILIARIZADO CON LOS CONCEPTOS DE LIBERTAD, PROPIEDAD Y COMPROMISO, PERO ESO ES TODO.
¡ARRODÍLLATE ANTE TU REY!
¿POR QUÉ?
LAS OBLIGACIONES SOCIALES Y LA OBEDIENCIA LE SON, POR EL CONTRARIO, COMPLETAMENTE DESCONOCIDAS.
ESE ES EL MOTIVO POR EL QUE TRATA A TODOS SUS SEMEJANTES DE IGUAL MODO.
¡TODOS AMIGOS!
A SUS OJOS EL CAMPESINO Y EL REY VALEN LO MISMO.

HE PROCURADO QUE NINGUNO DE MIS ACTOS ECHARA A PERDER LO QUE LA NATURALEZA LE HA DADO A EMILIO.
GRACIAS A ELLO HA CRECIDO COMO UN NIÑO LIBRE Y FELIZ...

...QUE AVANZA HACIA UNA NUEVA ETAPA DE SU EDU-CACIÓN.

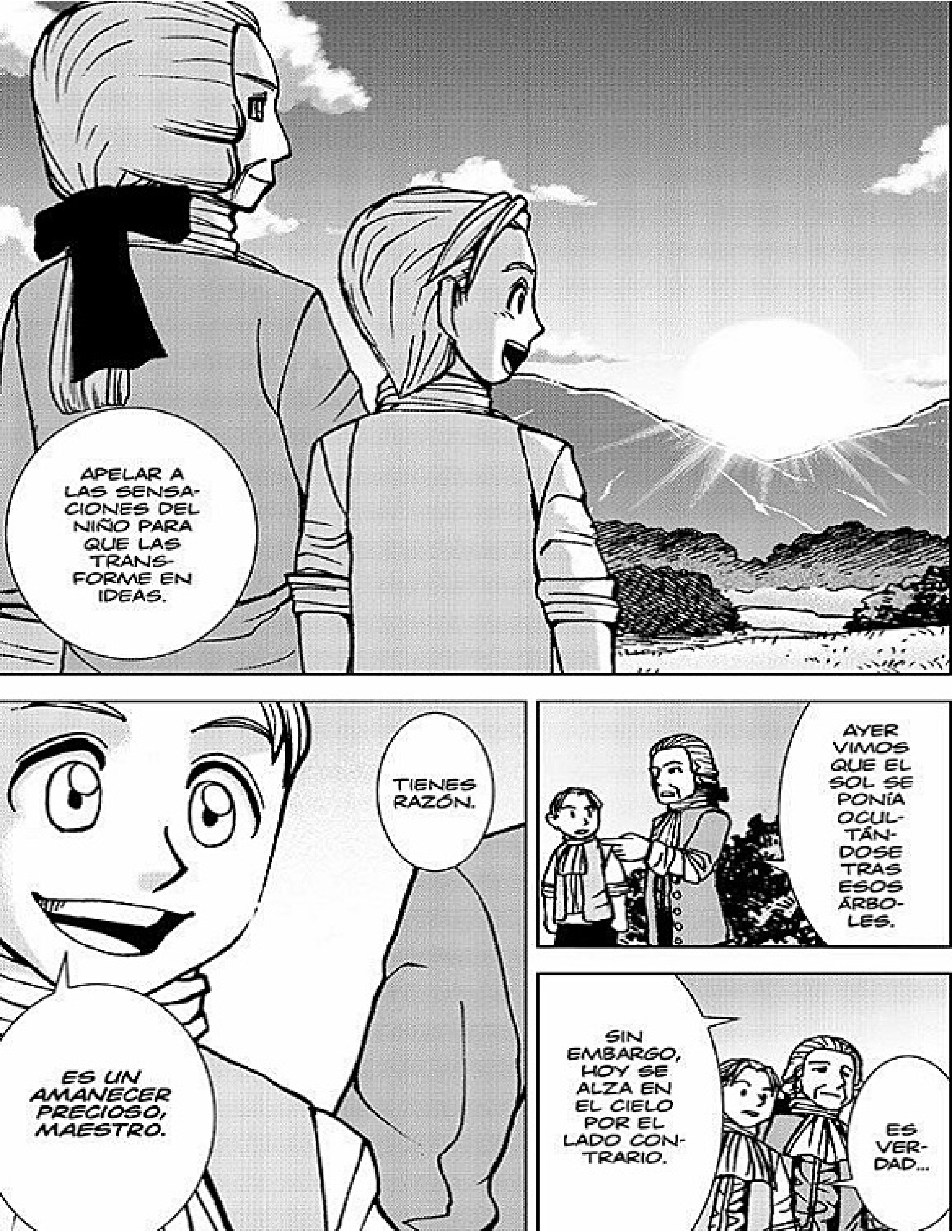
NO OBSTANTE, AÚN QUEDA UN ÚLTIMO PASO QUE DAR ANTES DE CENTRARNOS EN EL DESARRO-LLO DE SU RAZONA-MIENTO.

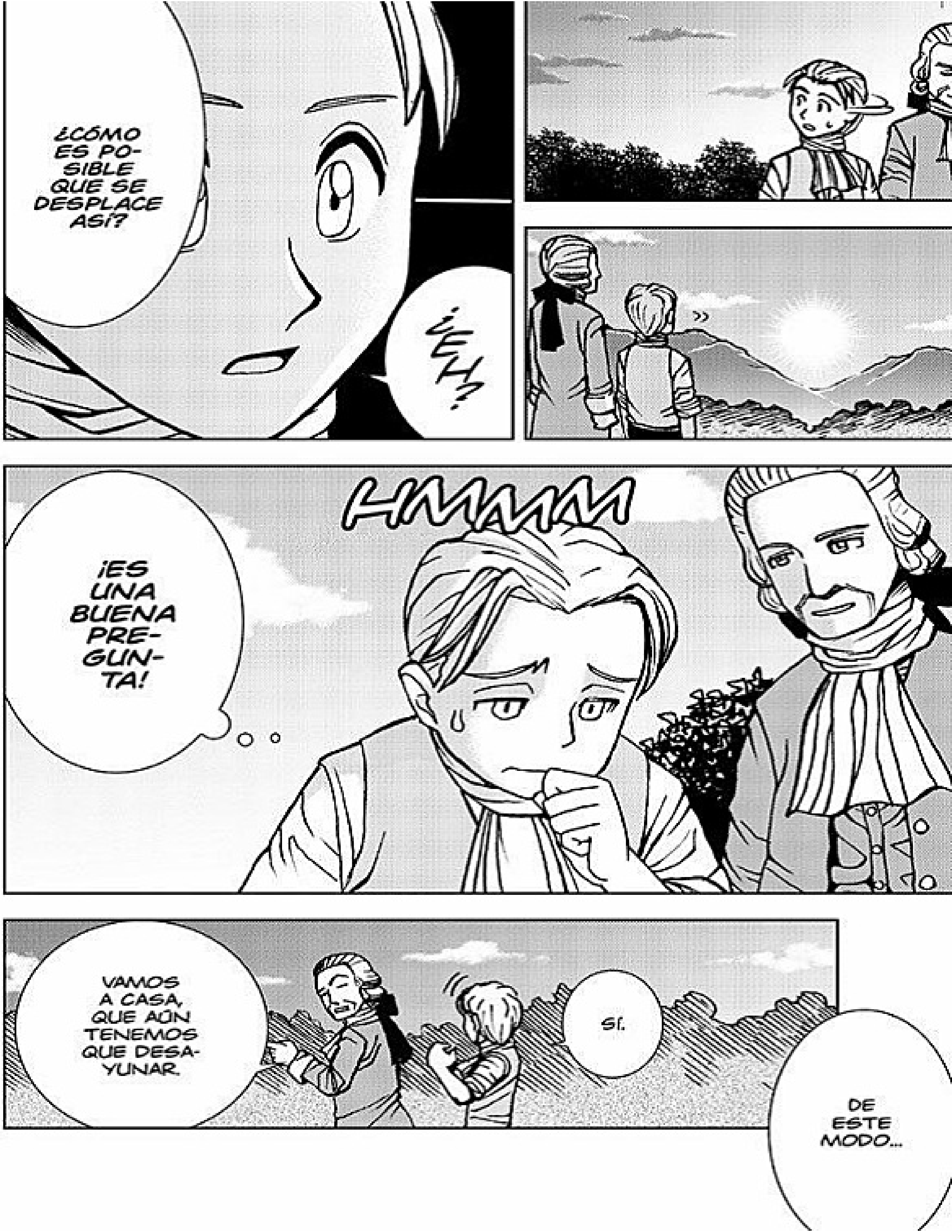
Preadolescencia (de los 12 a los 15 años)
EMILIO HA CUMPLIDO 12 AÑOS Y SE ENCAMINA HACIA LA ADOLESCENCIA CON UN CUERPO QUE RÁPIDAMENTE INCREMENTA SUS FUERZAS.
HASTA AHORA HE PROCURADO MANTENERLO ALEJADO DE LA SOCIEDAD Y SUS AMBICIONES PARA QUE PUEDA DISFRUTAR DE UNA INFANCIA FELIZ.
¡SALGAMOS A DAR UN PASEO, MAESTRO!
RAAAAC
EN ESTOS MOMENTOS DISPONE DE TANTA ENERGÍA QUE LE RESULTA DIFÍCIL CONTROLARLA...
...POR LO QUE HE DECIDIDO SEMBRAR ESOS EXCESOS PARA QUE ALGÚN DÍA PUEDA RECOGER SU FRUTO.
EN OTRAS PALABRAS, HA LLEGADO LA ETAPA DE INSTRUIRSE Y TRABAJAR.

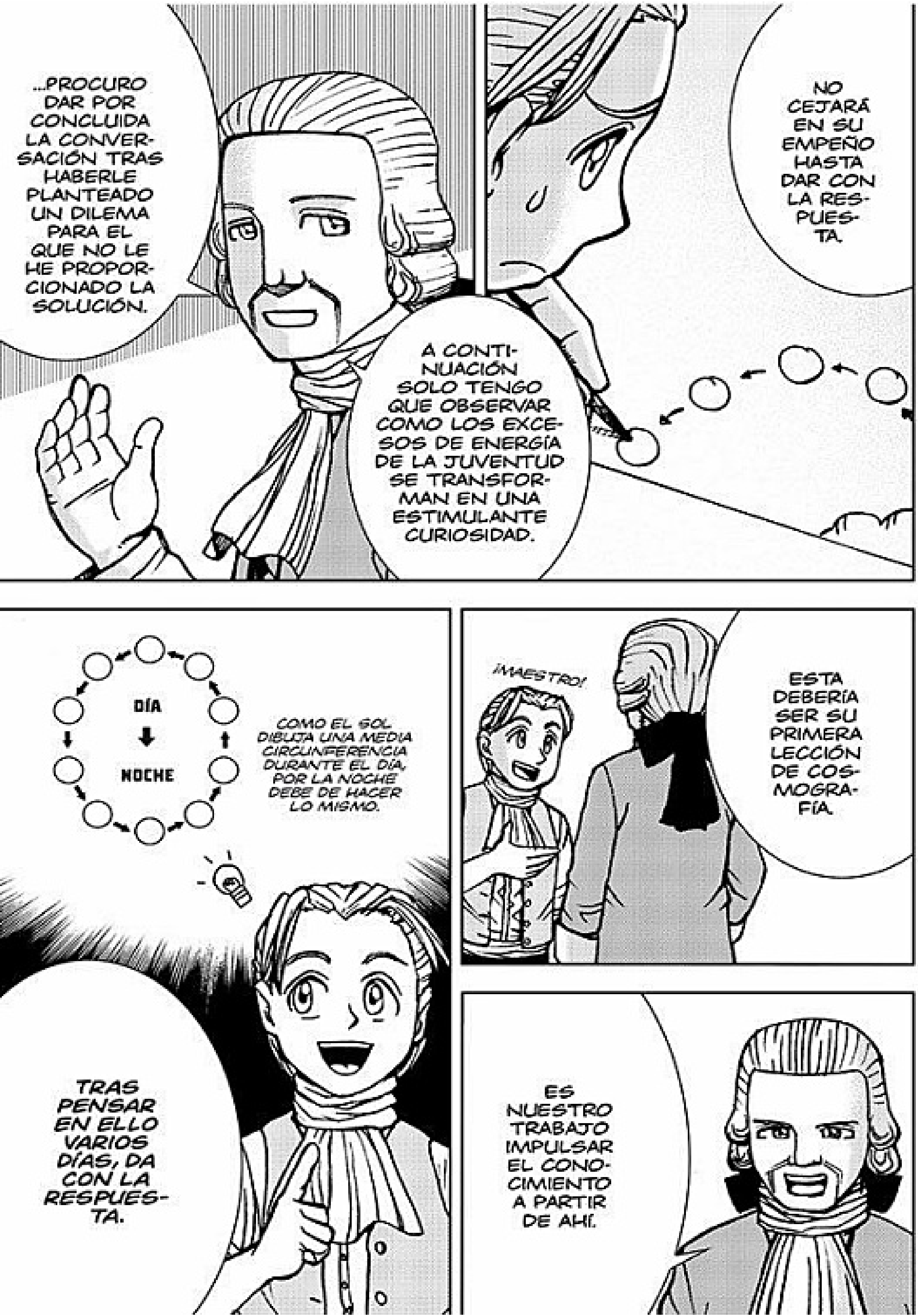

DURANTE ESTE PERIODO PREVIO A LA ADO-LESCENCIA AÚN SE DEBE PRESTAR ATENCIÓN A LOS DICTADOS DE LA EDUCACIÓN NATURAL.
COMO IMAGINO QUE YA SABRÉIS, LA INTELIGENCIA HUMANA TIENE SUS LÍMITES.
SIN EMBARGO, HAY TANTAS VERDADES CO-MO ESTRELLAS BRILLAN EN EL FIRMA-MENTO.
POR ESO, EN PRIMER LUGAR, DEBEMOS DECIDIR EN QUÉ ÁMBITOS QUEREMOS VOLCAR LAS CAPACIDADES DEL NIÑO.

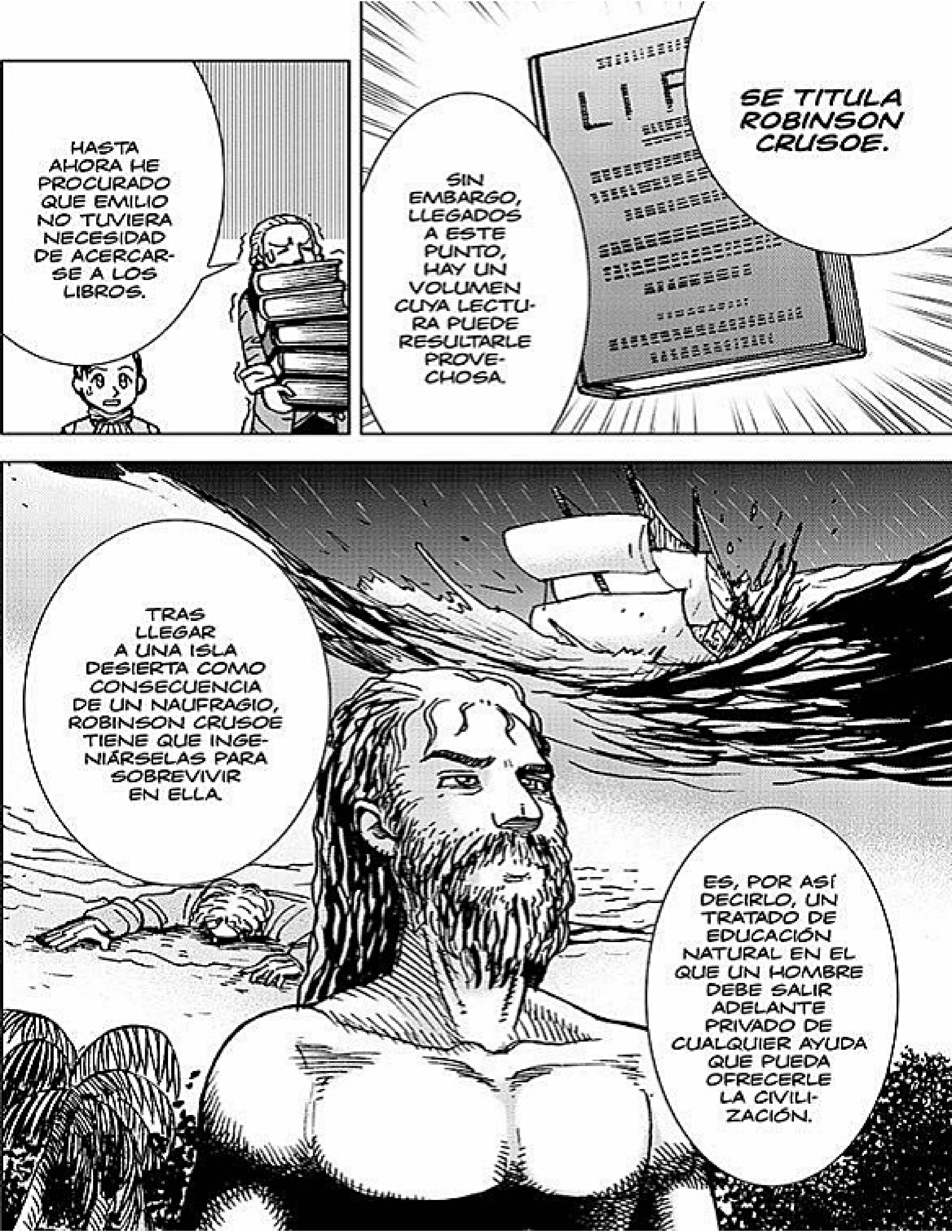
HE ORIENTADO LOS INTE-RESES DE EMILIO HACIA LOS FENÓ-MENOS NATURA-LES.
DE ESTE MODO PODRÁ SEGUIR EN CONTACTO CON LA NATURALEZA MIENTRAS LE PLANTEO CUESTIONES QUE LE RESUL-TEN ACCE-SIBLES...
...PERO QUE DEBERÁ RESOLVER POR MEDIO DE SUS HABILI-DADES.
LOS EXPERIMENTOS CONDUCEN AL APRENDIZAJE, QUE A SU VEZ LLEVA AL DES-CUBRIMIENTO DE LAS LEYES NATURALES.
LLEGADO EL MOMENTO PODRÁ USAR ESTE APRENDIZAJE PARA FORTALECER SU CAPACIDAD DE RACIOCINIO.

CON ESTE OBJETIVO EN MENTE, HE CONSIDERADO OPORTUNO ENSEÑARLE GEOGRAFÍA. SIN EMBARGO...
TE HE TRAÍDO UN REGALO, EMILIO.
¡¿DE VERDAD!?
¡¿QUÉ ES ESTO, MAESTRO!?
UN GLOBO TERRÁQUEO.
A PARTIR DE HOY ESTUDIAREMOS GEOGRAFÍA.
DE ACUERDO.
MUCHOS JÓVENES TRATAN DE DOMINAR ESTA DISCIPLINA POR MEDIO DE MAPAS Y GLOBOS TERRÁQUEOS...
...SIN OBTENER GRANDES RESULTADOS.
¿QUÉ OTRA SOLUCIÓN NOS RESTA?


APELAR A LAS SENSA-CIONES DEL NIÑO PARA QUE LAS TRANS-FORME EN IDEAS.
TIENES RAZÓN.
ES UN AMANECER PRECIOSO, MAESTRO.
AYER VIMOS QUE EL SOL SE PONÍA OCUL-TÁN-DOSE TRAS ESOS ÁRBO-LES.
SIN EMBARGO, HOY SE ALZA EN EL CIELO POR EL LADO CON-TRARIO.
ES VER-DAD...


¿CÓMO ES POSIBLE QUE SE DESPLACE ASÍ?
¿EH?
HMMM
¡ES UNA BUENA PREGUNTA!
VAMOS A CASA, QUE AÚN TENEMOS QUE DESAYUNAR.
SÍ.
DE ESTE MODO...

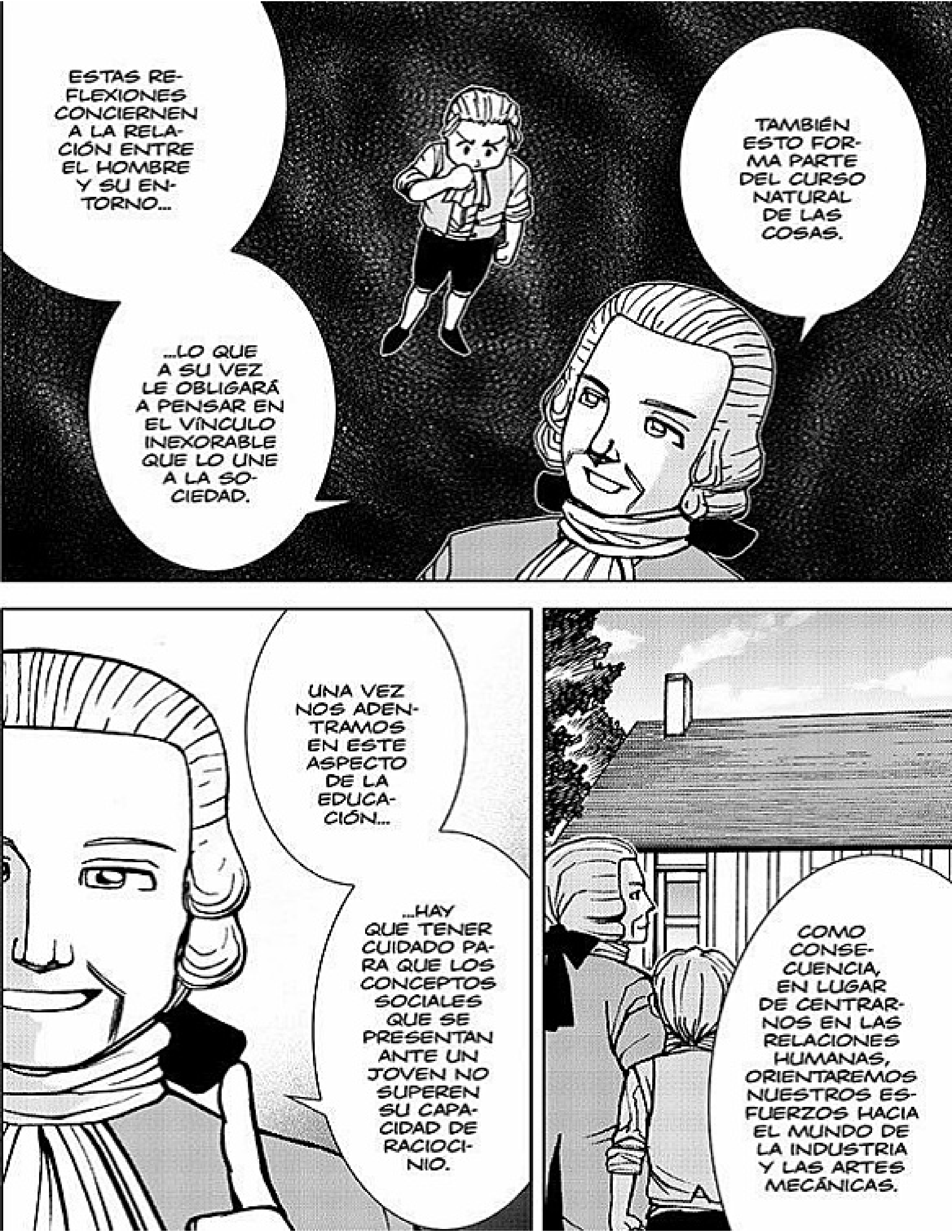

...PROCURO DAR POR CONCLUIDA LA CONVER-SACIÓN TRAS HABERLE PLANTEADO UN DILEMA PARA EL QUE NO LE HE PROPORCIONADO LA SOLUCIÓN.
NO CEJARÁ EN SU EMPEÑO HASTA DAR CON LA RES-PUES-TA.
A CONTI-NUACIÓN SOLO TENGO QUE OBSERVAR COMO LOS EXCE-SOS DE ENERGÍA DE LA JUVENTUD SE TRANSFOR-MAN EN UNA ESTIMULANTE CURIOSIDAD.
DÍA
NOCHE
COMO EL SOL DIBUJA UNA MEDIA CIRCUNFERENCIA DURANTE EL DÍA, POR LA NOCHE DEBE DE HACER LO MISMO.
TRAS PENSAR EN ELLO VARIOS DÍAS, DA CON LA RESPUES-TA.
¡MAESTRO!
ESTA DEBERÍA SER SU PRIMERA LECCIÓN DE COS-MOGRA-FÍA.
ES NUESTRO TRABAJO IMPULSAR EL CONO-CIMIENTO A PARTIR DE AHÍ.


HASTA AHORA HE PROCURADO QUE EMILIO NO TUVIERA NECESIDAD DE ACERCARSE A LOS LIBROS.
SIN EMBARGO, LLEGADOS A ESTE PUNTO, HAY UN VOLUMEN CUYA LECTURA PUEDE RESULTARLE PROVECHOSA.
SE TITULA ROBINSON CRUSOE.
TRAS LLEGAR A UNA ISLA DESIERTA COMO CONSECUENCIA DE UN NAUFRAGIO, ROBINSON CRUSOE TIENE QUE INGENIÁRSELAS PARA SOBREVIVIR EN ELLA.
ES, POR ASÍ DECIRLO, UN TRATADO DE EDUCACIÓN NATURAL EN EL QUE UN HOMBRE DEBE SALIR ADELANTE PRIVADO DE CUALQUIER AYUDA QUE PUEDA OFRECERLE LA CIVILIZACIÓN.

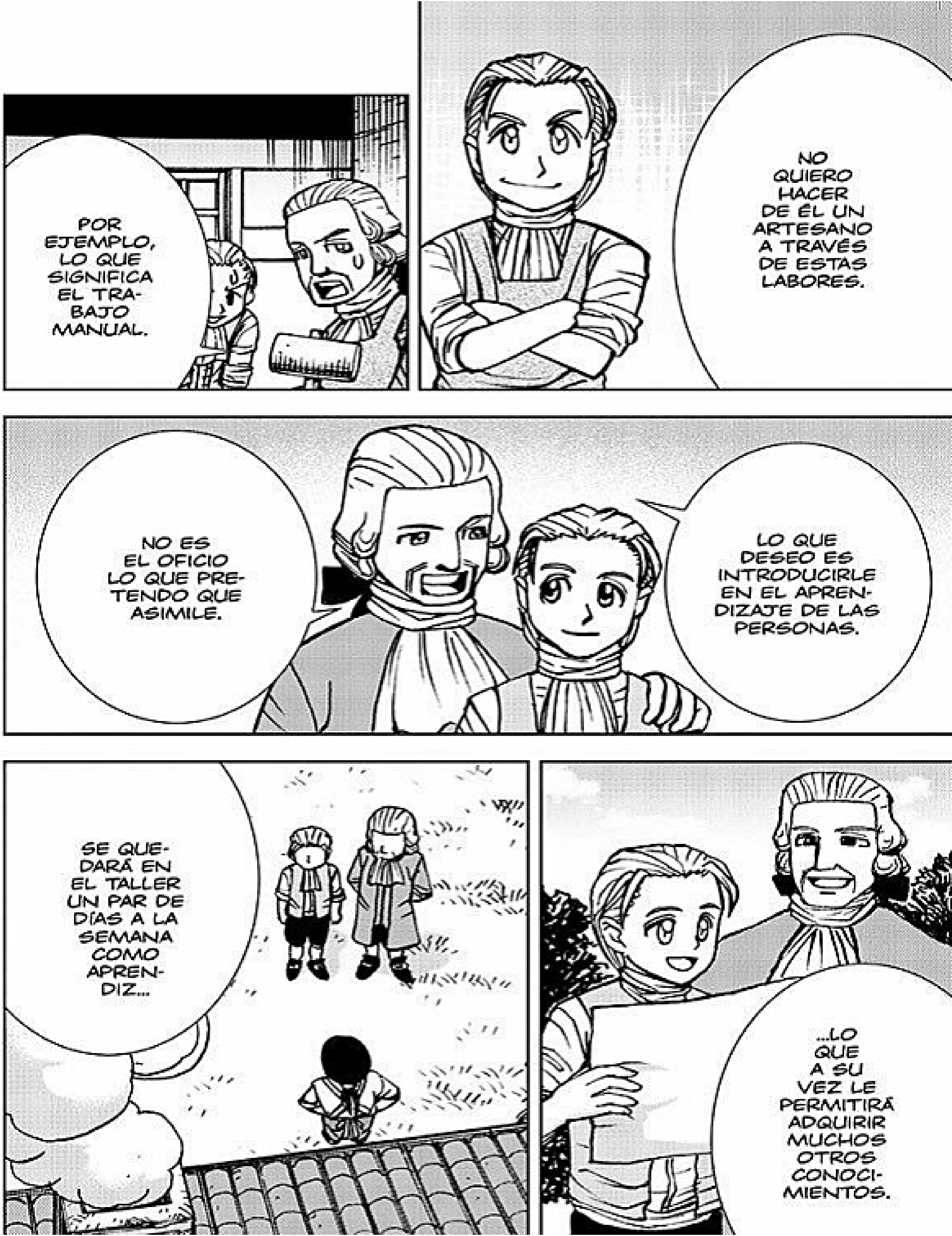
...QUE, JUNTO A HORAS DE DIVERSIÓN, TAMBIÉN SERÁ FUENTE DE AMPLIOS CONOCI-MIENTOS.
EMILIO SE ENFRASCA ASÍ EN UNA LECTURA...
LIFE
VISTE TAL Y COMO EL CRUSOE DE LAS ILUSTRA-CIONES.
EXAMINA LA CONDUCTA DEL PERSO-NAJE Y PIEN-SA CÓMO ACTUARÍA EN SU LUGAR.
IMAGINA QUE ÉL TAMBIÉN VIVE EN UNA ISLA DESIERTA.
REFLE-XIONA SOBRE LA MEJOR MANERA DE SUPERAR CON PRUDENCIA LOS OBSTÁCU-LOS A LOS SE ENFRENTA SU HÉROE.

ES DECIR, EMILIO MEDITA CUIDADOSAMENTE ACERCA DEL MODO DE VIDA EN UNA ISLA DESIERTA.
Z Z Z
DE ESTA FORMA APRENDE A EMITIR JUICIOS QUE TOMAN EN CUENTA SUS VIRTUDES Y DEFECTOS.
SIN EMBARGO, LA INFLUENCIA EJERCIDA POR LA NOVELA NO TERMINA AQUÍ.
TENGO QUE APRENDER A VALERME POR MÍ MISMO.
LA SED DE CONOCIMIENTO AUMENTA...
...Y EMILIO SE ENTREGA AL APRENDIZAJE CON MÁS ENERGÍA DE LA QUE EL MENTOR ES CAPAZ DE TRANSMITIR CON SUS ENSEÑANZAS.

¡NO SÉ CONSTRUIR NI UN SIMPLE CUCHILLO!
¡ESPERA UN MOMENTO!
PLOM
EN UNA ISLA DESIERTA PODRÍA ENCONTRAR ALIMENTO, PERO...
?
NO PODRÍA SOBREVIVIR YO SOLO.
NI UNA CASA.
NI UNA PALA.
NI UN BARRIL.


ESTAS REFLEXIONES CONCIERNEN A LA RELACIÓN ENTRE EL HOMBRE Y SU ENTORNO...
...LO QUE A SU VEZ LE OBLIGARÁ A PENSAR EN EL VÍNCULO INEXORABLE QUE LO UNE A LA SOCIEDAD.
TAMBIÉN ESTO FORMA PARTE DEL CURSO NATURAL DE LAS COSAS.
UNA VEZ NOS ADENTRAMOS EN ESTE ASPECTO DE LA EDUCACIÓN...
...HAY QUE TENER CUIDADO PARA QUE LOS CONCEPTOS SOCIALES QUE SE PRESENTAN ANTE UN JOVEN NO SUPEREN SU CAPACIDAD DE RACIOCINIO.
COMO CONSECUENCIA, EN LUGAR DE CENTRARNOS EN LAS RELACIONES HUMANAS, ORIENTAREMOS NUESTROS ESFUERZOS HACIA EL MUNDO DE LA INDUSTRIA Y LAS ARTES MECÁNICAS.

HOY HEMOS IDO A VER UN TALLER.
...NOS HEMOS QUEDADO CON LOS ARTESANOS HASTA CONOCER A FONDO LA RAZÓN DE TODO LO QUE HACEN.
COMO MIRAR DESDE UNA ESQUINA NO ERA SUFICIENTE...
A PARTIR DE AHORA EMILIO TRABAJARÁ CON ELLOS.
EL DUEÑO INCLUSO ME HA PERMITIDO ACOMPAÑARLOS DURANTE ALGUNAS HORAS COMO APRENDIZ.
DE ESTE MODO HE PODIDO INCULCARLE AL JOVEN MUCHO MÁS DE LO QUE HABRÍA APRENDIDO EN UN DÍA CON SIMPLES PALABRAS.

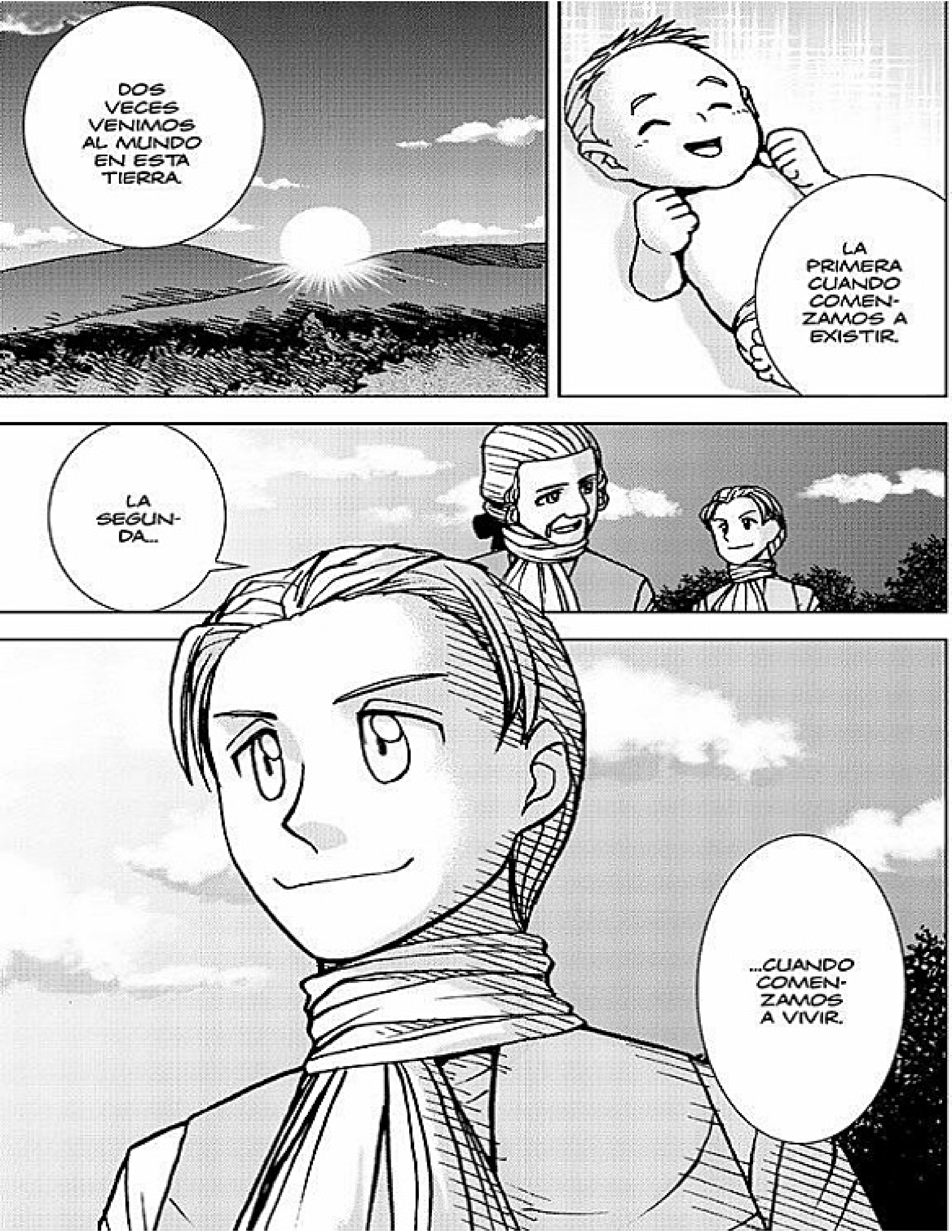

POR EJEMPLO, LO QUE SIGNIFICA EL TRABAJO MANUAL.
NO QUIERO HACER DE ÉL UN ARTESANO A TRAVÉS DE ESTAS LABORES.
NO ES EL OFICIO LO QUE PRETENDO QUE ASIMILE.
LO QUE DESEO ES INTRODUCIRLE EN EL APRENDIZAJE DE LAS PERSONAS.
SE QUEDARÁ EN EL TALLER UN PAR DE DÍAS A LA SEMANA COMO APRENDIZ...
...LO QUE A SU VEZ LE PERMITIRÁ ADQUIRIR MUCHOS OTROS CONOCIMIENTOS.

EL CUERPO DE EMILIO APRENDE LAS COSTUMBRES DEL TRABAJO Y SE ENDURECE.
AHORA TRABAJA COMO UN CAMPESINO Y PIENSA COMO UN FILÓSOFO.
EL SECRETO DE UNA BUENA EDUCACIÓN...
...CONSISTE EN QUE EL AGOTAMIENTO DEL CUERPO SIRVA DE DESAHOGO AL CANSANCIO DE LA MENTE Y VICEVERSA.

AL CUMPLIR LOS 15 AÑOS EMILIO POSEE TODAS LAS VIRTUDES QUE GUARDAN ALGUNA RELACIÓN CON SU VIDA INMEDIATA.
SOLO LE FALTA PROFUNDIZAR EN LAS RELACIONES SOCIALES QUE REQUERIRÁN DE SU USO.
EL JOVEN HA CRECIDO LIBRE, SATISFECHO Y FELIZ, AL MENOS EN LA MEDIDA EN QUE LO PERMITE LA NATURALEZA.
HA VIVIDO SIN DESAPROVECHAR UNO SOLO DE SUS DÍAS.

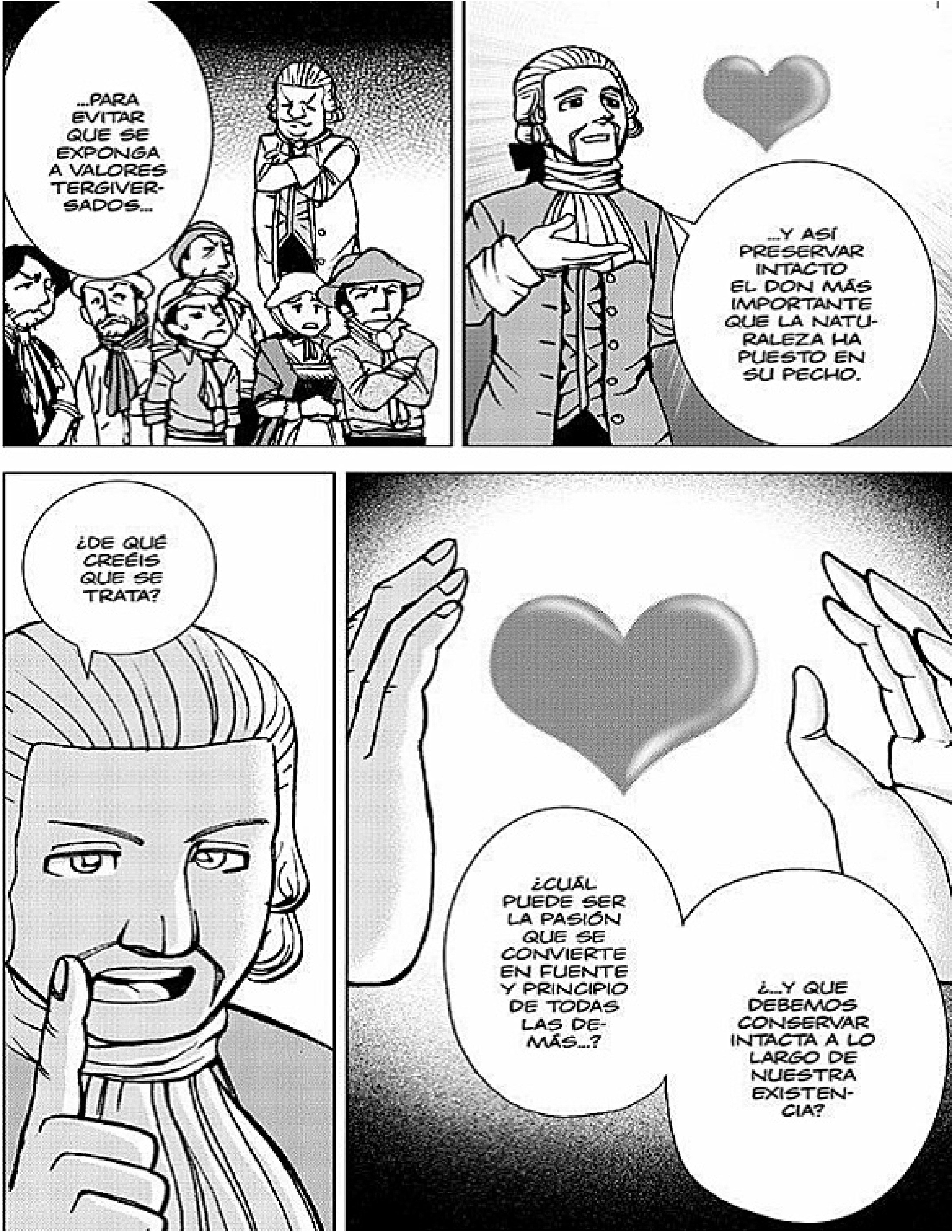
BLINK
Adolescencia (de los 15 a los 20 años)
QUÉ RÁPIDO PASA LA VIDA...
UNA CUARTA PARTE LA PASAMOS SIN SABER LO QUE SIGNIFICA...
...Y OTRA CUARTA PARTE TRANSCURRE HABIENDO PERDIDO LA ILUSIÓN.

LA VIDA ES CORTA.
NO POR LA BREVEDAD DEL TIEMPO QUE SE NOS HA CONCEDIDO SOBRE LA TIERRA...
...SINO PORQUE ECHAMOS A PERDER LOS MOMENTOS EN LOS QUE PODRÍAMOS SER FELICES.
NO DEBEMOS PERMITIR QUE LAS ESTRELLAS BRILLEN MÁS QUE NOSOTROS.
DISFRUTAR DE CADA INSTANTE CON PLENITUD ES EL ÚNICO MODO EN EL QUE EL HOMBRE, CRIATURA MORTAL, PUEDE SENTIR LA FUERZA DE SU EXISTENCIA.


DOS VECES VENIMOS AL MUNDO EN ESTA TIERRA.
LA PRIMERA CUANDO COMENZAMOS A EXISTIR.
LA SEGUNDA...
...CUANDO COMENZAMOS A VIVIR.

EMILIO EXPERIMENTARÁ CIERTOS CAMBIOS CON LA LLEGADA DE LA ADOLESCENCIA
LA PASIÓN QUE COMIENZA A HERVIR EN SUS VENAS ANIMA SU MIRADA...
...QUE A SU VEZ REFLEJA CON VITALIDAD LA INOCENCIA DE LOS SENTIMIENTOS QUE INUNDAN SU PECHO.
LA NATURALEZA HA HECHO QUE ADQUIERA LA COSTUMBRE DE TURBARSE Y APARTAR LA VISTA.

CUANDO SE INICIA LA PUBERTAD...
...EL HOMBRE NACE A LA VIDA.
LA GENTE QUE HAY A SU ALREDEDOR ADQUIERE PARA EMILIO UNA IMPORTANCIA QUE HASTA ENTONCES NO TENÍA.
AUNQUE ES EN ESTE PERIODO CUANDO LA EDUCACIÓN ORDINARIA CONCLUYE...
¿...NO DEBERÍA SER, SIN EMBARGO, CUANDO REALMENTE EMPEZARA?
COMO YA SABÉIS...
...HE PROCURADO MANTENER A MI PUPILO LEJOS DE LA VIDA EN SOCIEDAD...

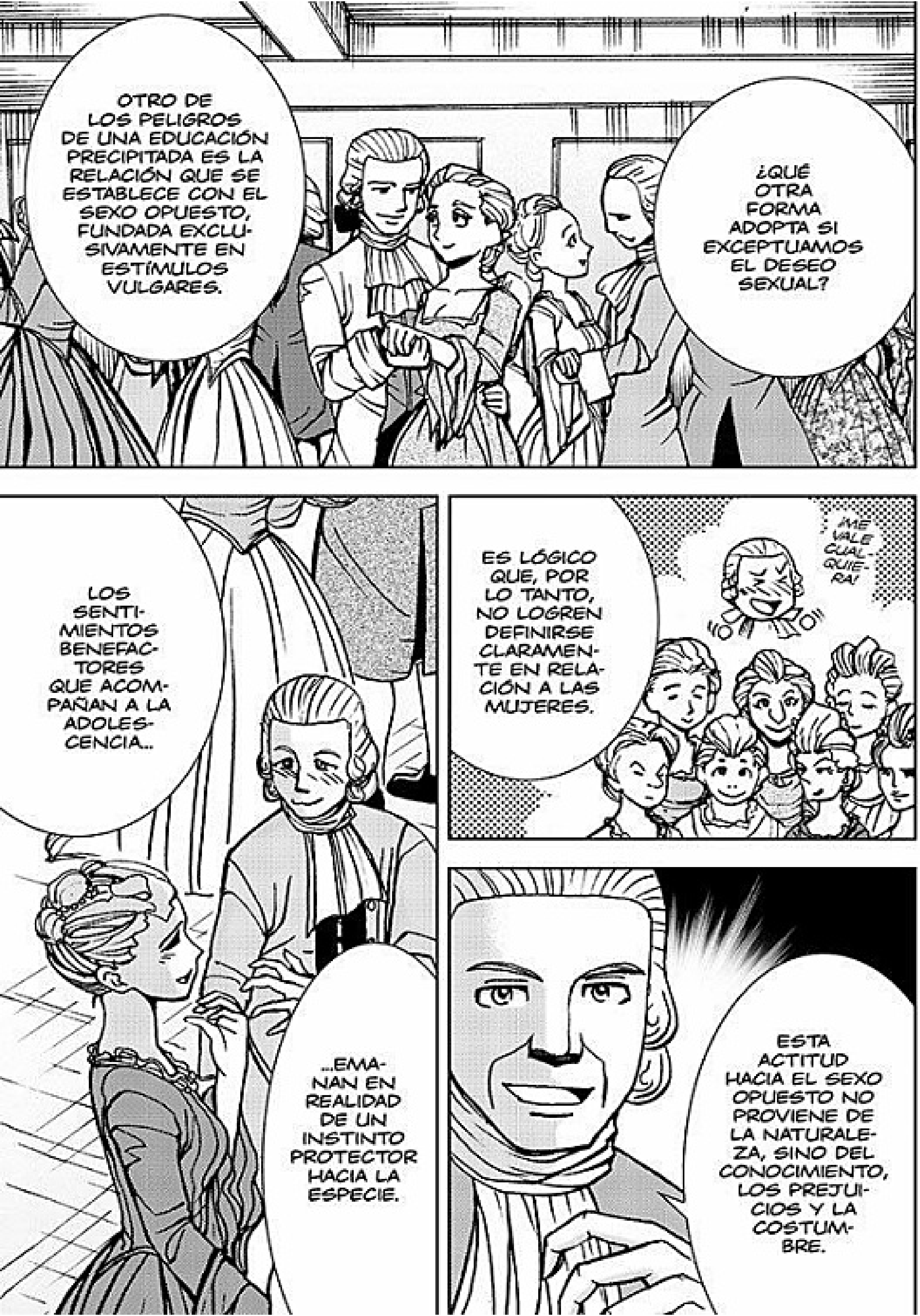

...PARA EVITAR QUE SE EXPONGA A VALORES TERGIVER-SADOS...
...Y ASÍ PRESERVAR INTACTO EL DON MÁS IMPORTANTE QUE LA NATU-RALEZA HA PUESTO EN SU PECHO.
¿DE QUÉ CREÉIS QUE SE TRATA?
¿CUÁL PUEDE SER LA PASIÓN QUE SE CONVIERTE EN FUENTE Y PRINCIPIO DE TODAS LAS DE-MÁS...?
¿...Y QUE DEBEMOS CONSERVAR INTACTA A LO LARGO DE NUESTRA EXISTEN-CIA?

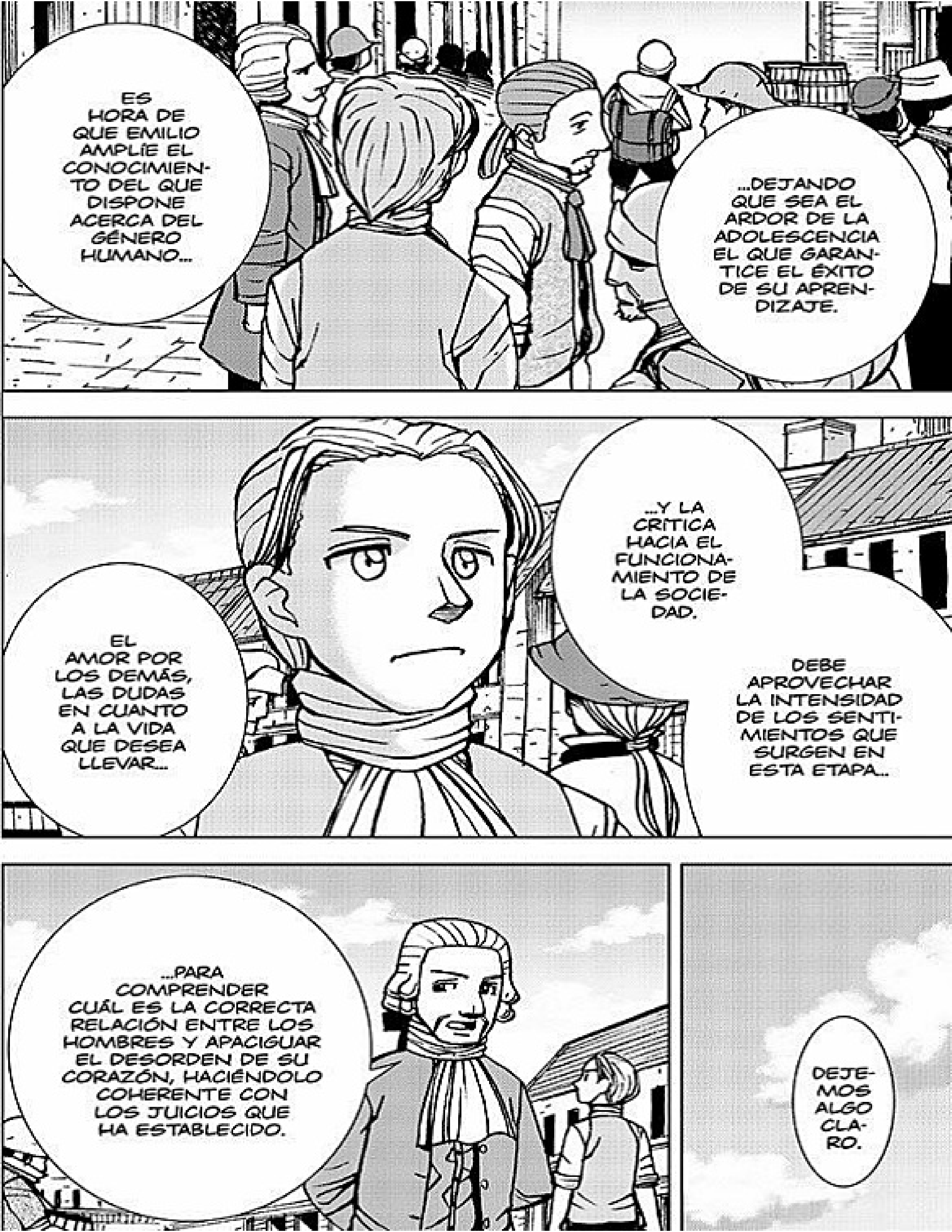
EL AMOR DE SÍ MIS-MO.
TARDE O TEMPRANO VOLCAMOS NUESTRA ATENCIÓN EN LOS DEMÁS, PERO DEBEMOS HACERLO SIN DESCUIDAR EN NINGÚN MOMEN-TO NUESTRA PROPIA PRE-SERVACIÓN.
SI UN JOVEN SE OLVIDA DE SÍ MISMO, TAMPOCO PODRÁ HACER NADA POR SUS SEMEJANTES.
¿POR QUE NO SIRVO PARA NADA?
?
ES IMPOSIBLE GARANTIZAR LA AUTOCONSER-VACIÓN SIN ANTES DESARROLLAR UN SENTIMIENTO DE ESTIMA HACIA NOSOTROS MISMOS.
VALE, VAMOS A CASA
¡TENGO HAMBRE!
ES NORMAL QUE LOS NIÑOS VIVAN PEGADOS A LAS FALDAS DE SU NO-DRIZA.

SE ACERCAN A AQUELLO QUE LES PUEDE SER DE AYUDA...
COSAS DE UTILIDAD
...Y SE ALEJAN DE LO QUE PODRÍA CAUSARLES ALGÚN DAÑO.
COSAS POTENCIALMENTE PELIGROSAS
EN UN PRINCIPIO SURGE COMO UNA REACCIÓN MAQUINAL DERIVADA DEL INSTINTO DE SUPERVIVENCIA.
¡ESTO LO NECESITO!
SIN EMBARGO, A MEDIDA QUE CRECE, EL NIÑO DESARROLLA POR ELLA UN CARIÑO VERDADERO...
¡LA COMIDA ESTÁ LISTA!
...AL COMPRENDER TODO LO QUE ESA BUENA MUJER HACE POR ÉL GUIADA ÚNICAMENTE POR SU VOLUNTAD.
SIEMPRE LO HACE TODO POR MÍ...
TRAS CONOCER EL AMOR DE SÍ MISMO, EL NIÑO DESARROLLA ESTE SEGUNDO AFECTO:
EL AMOR HACIA LAS FIGURAS QUE LO RODEAN.

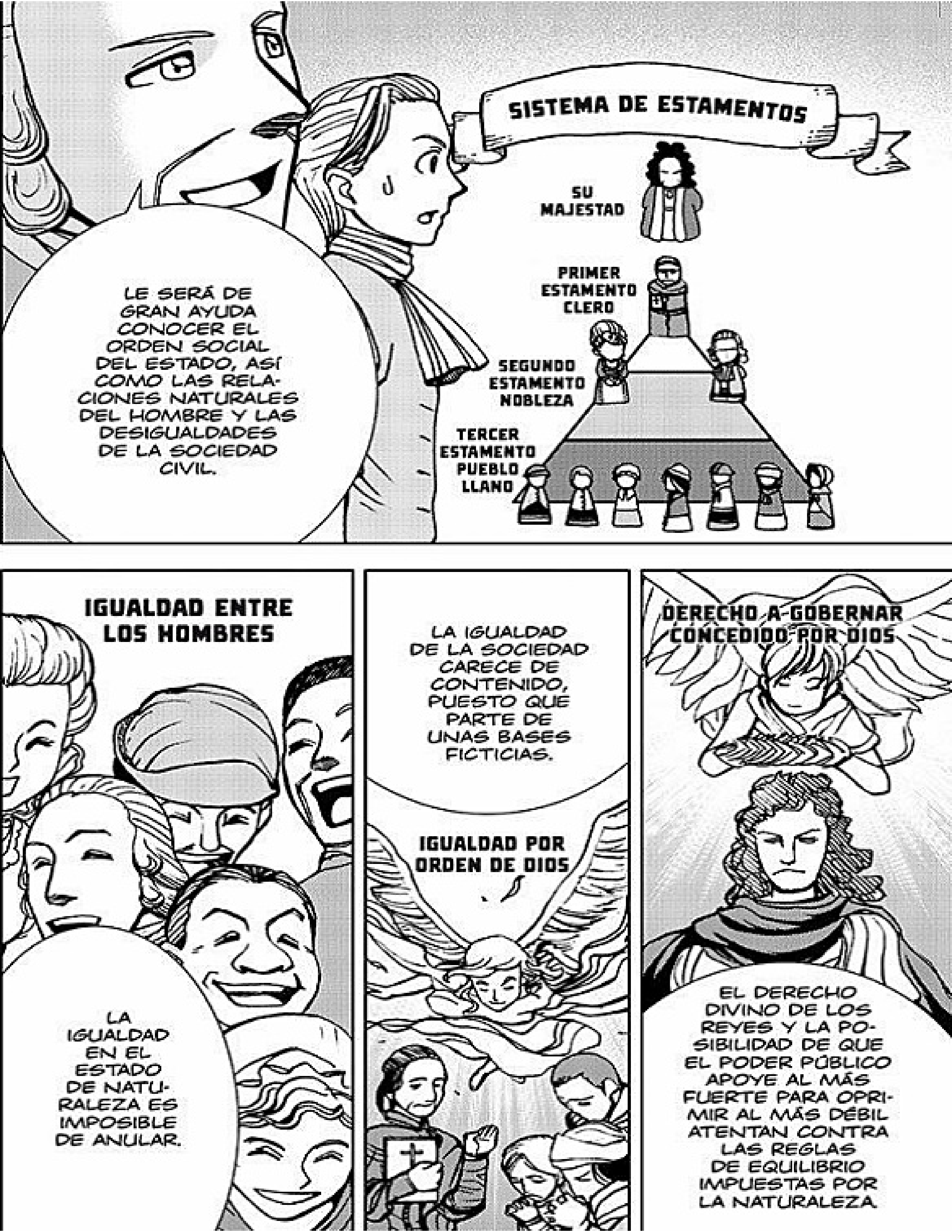
CUANDO ESTO OCURRE, EL JOVEN COMIENZA A SER CONSCIENTE LAS RELACIONES QUE LO UNEN A SUS SEMEJANTES.
LOS NIÑOS DE CIUDAD DESARROLLAN ESTE SENTIMIENTO INFLUENCIADOS POR LAS OBLIGACIONES SOCIALES Y LOS CAPRICHOS.
DAN ÓRDENES Y SIENTEN CELOS.
ENGAÑAN A SUS IGUALES Y PLANIFICAN LA VENGANZA CONTRA ELLOS.
NO IMPORTA QUIÉN TRATE DE HACERLOS OBEDECER, PUESTO QUE SE OPONDRÁN POR SISTEMA, INCAPACES DE ENTENDER LOS BENEFICIOS DE LA ENMIENDA Y JUZGÁNDOLA COMO UN ATAQUE CONTRA SU PERSONA
¡NO VOY A HACER LO QUE TÚ DIGAS!

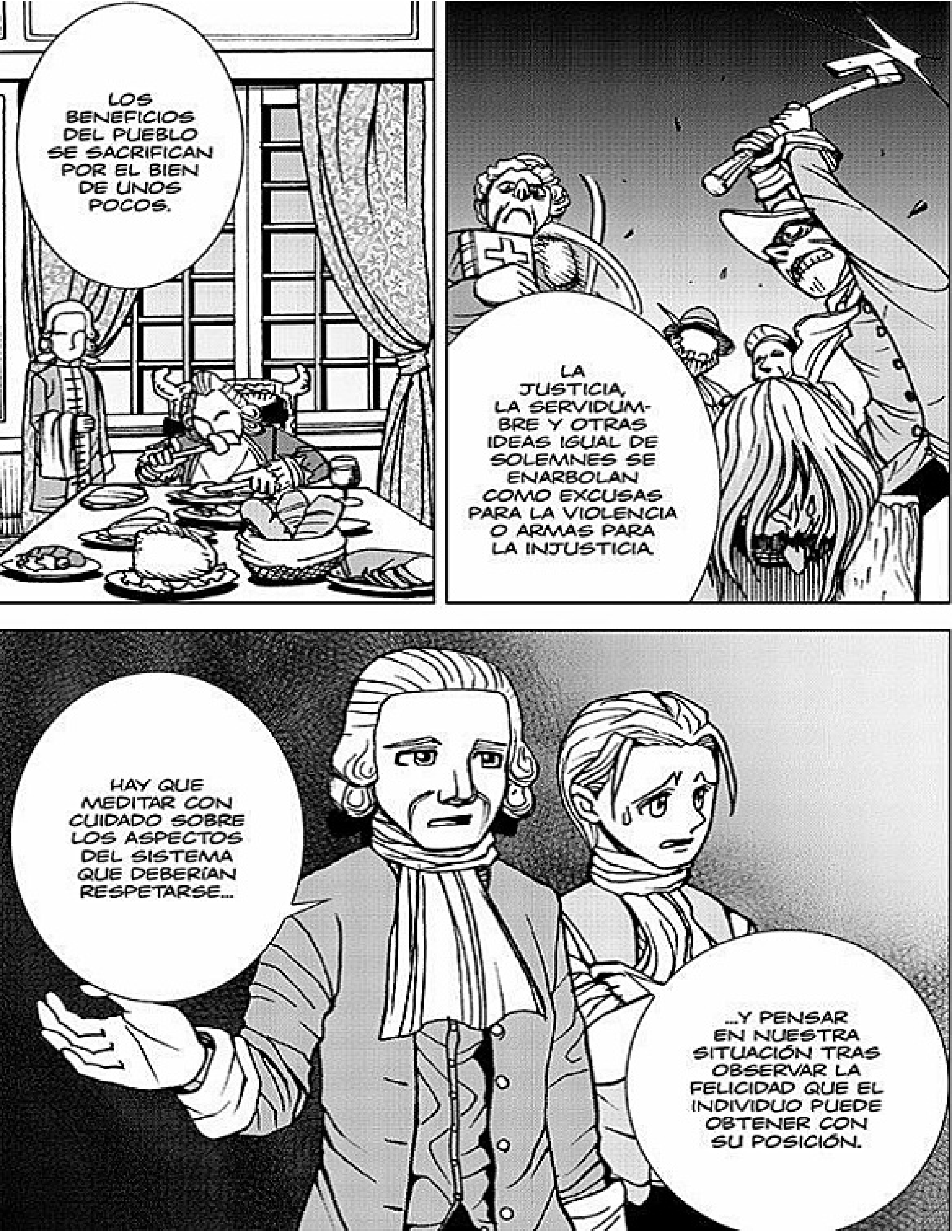
ESTA ACTITUD NO PROVIENE DEL AMOR DE SÍ MISMO, SINO DE UNA AMBICIÓN DESMESURADA Y DEL PESO EXCESIVO QUE SE CONCEDE A LA OPINIÓN DE LOS DEMÁS.
¡SUELTAME!
¡CALLA Y VEN CONMIGO!
AL COMPARARSE CONTINUAMENTE CON EL ENTORNO, NUNCA SE SIENTEN SATISFECHOS. SUPLEN ESTAS CARENCIAS QUERIÉNDOSE A SÍ MISMOS POR ENCIMA DE TODO LO DEMÁS Y TRATANDO DE QUE LA GENTE A SU ALREDEDOR HAGA OTRO TANTO.
ES EL NACIMIENTO DEL AMOR PROPIO.
SUPONGO QUE AHORA HABRÁN QUEDADO CLARAS LAS RAZONES POR LAS QUE HE PREFERIDO EDUCAR A MI PUPILO EN EL CAMPO.


OTRO DE LOS PELIGROS DE UNA EDUCACIÓN PRECIPITADA ES LA RELACIÓN QUE SE ESTABLECE CON EL SEXO OPUESTO, FUNDADA EXCLUSIVAMENTE EN ESTÍMULOS VULGARES.
¿QUÉ OTRA FORMA ADOPTA SI EXCEPTUAMOS EL DESEO SEXUAL?
LOS SENTIMIENTOS BENEFACTORES QUE ACOMPAÑAN A LA ADOLESCENCIA...
ES LÓGICO QUE, POR LO TANTO, NO LOGREN DEFINIRSE CLARAMENTE EN RELACIÓN A LAS MUJERES.
¡ME VALE CUALQUIERA!
...EMANAN EN REALIDAD DE UN INSTINTO PROTECTOR HACIA LA ESPECIE.
ESTA ACTITUD HACIA EL SEXO OPUESTO NO PROVIENE DE LA NATURALEZA, SINO DEL CONOCIMIENTO, LOS PREJUICIOS Y LA COSTUMBRE.


ES HORA DE QUE EMILIO AMPLÍE EL CONOCIMIENTO DEL QUE DISPONE ACERCA DEL GÉNERO HUMANO...
...DEJANDO QUE SEA EL ARDOR DE LA ADOLESCENCIA EL QUE GARANTICE EL ÉXITO DE SU APRENDIZAJE.
...Y LA CRÍTICA HACIA EL FUNCIONAMIENTO DE LA SOCIEDAD.
EL AMOR POR LOS DEMÁS, LAS DUDAS EN CUANTO A LA VIDA QUE DESEA LLEVAR...
DEBE APROVECHAR LA INTENSIDAD DE LOS SENTIMIENTOS QUE SURGEN EN ESTA ETAPA...
...PARA COMPRENDER CUÁL ES LA CORRECTA RELACIÓN ENTRE LOS HOMBRES Y APACIGUAR EL DESORDEN DE SU CORAZÓN, HACIÉNDOLO COHERENTE CON LOS JUICIOS QUE HA ESTABLECIDO.
DEJEMOS ALGO CLARO.

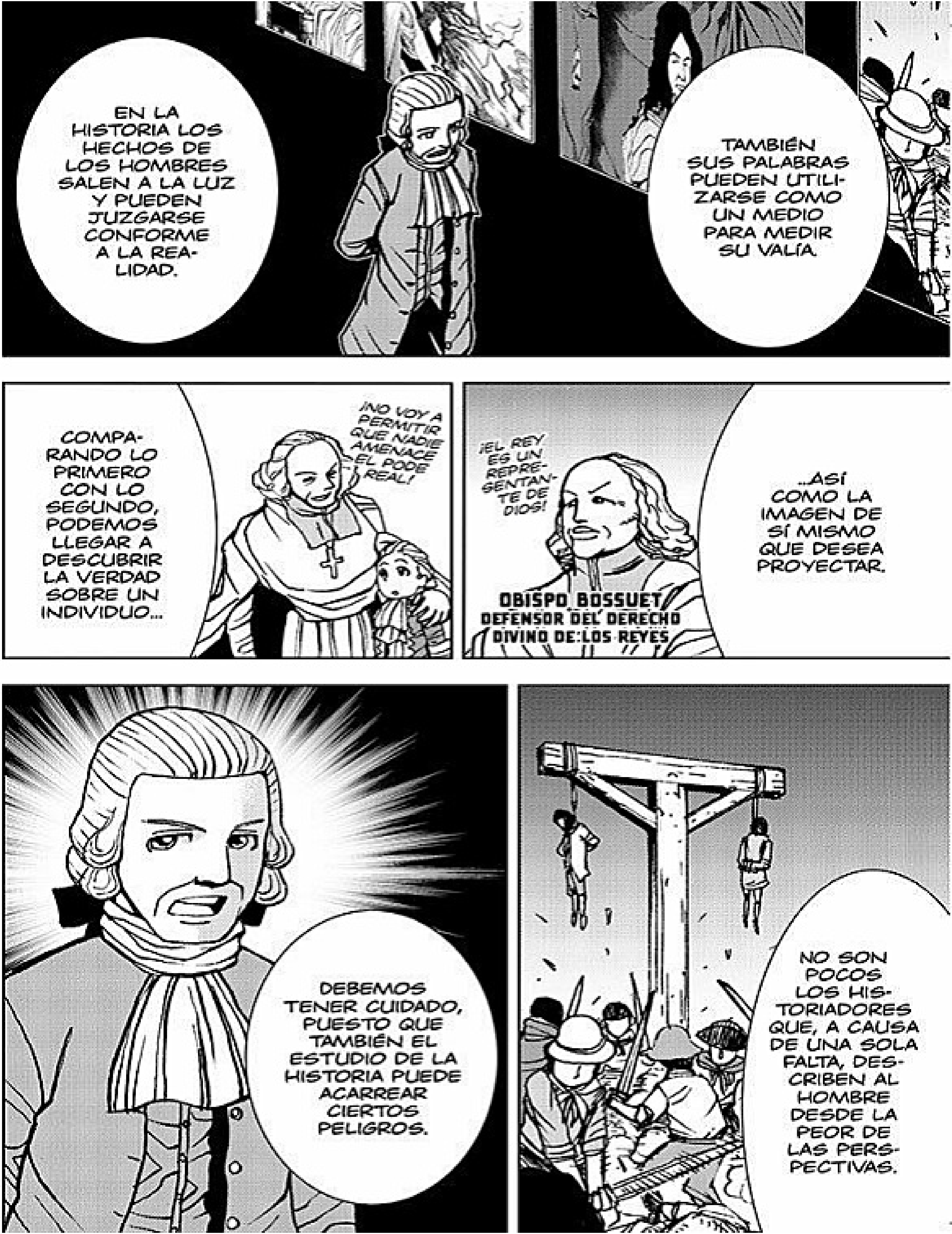
AUNQUE EMILIO NUNCA HA VIVIDO ENCERRADO EN SÍ MISMO, SER CONSCIENTE DE LA GENTE QUE LO RODEA HA HECHO QUE SE COMPARE CON ELLA.
¡BRAVO!
PLAS
PLAS
PLAS
PLAS
EL DESEO DE SER EL MEJOR REINA EN SU CORAZÓN.
¡UOOOH!
¡YO TAMBIÉN PUEDO HACERLO!
AL IGUAL QUE SUCEDE CON EL RESTO DE LOS CHICOS DE SU EDAD, TAMBIÉN EN SU CASO EL AMOR PROPIO SE IMPONE AL AMOR DE SÍ MISMO.
¿CUÁL SERÁ LA EMOCIÓN DOMINANTE EN UNA CRIATURA QUE SE HA DESARROLLADO AL MARGEN DE LA INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD?
¡NO ME SALE!
¿LA BONDAD NATURAL DEL SER HUMANO O UN PUÑADO DE EMOCIONES PERJUDICIALES DOMINADAS POR LA CRUELDAD?
ANTES DE DIRIMIR EL DILEMA, EMILIO DEBE AVERIGUAR EN QUÉ LUGAR SE RECONOCE ENTRE LOS HOMBRES Y LA EXISTENCIA QUE QUIERE LLEVAR.


SISTEMA DE ESTAMENTOS
SU MAJESTAD
PRIMER ESTAMENTO CLERO
SEGUNDO ESTAMENTO NOBLEZA
TERCER ESTAMENTO PUEBLO LLANO
LE SERÁ DE GRAN AYUDA CONOCER EL ORDEN SOCIAL DEL ESTADO, ASÍ COMO LAS RELACIONES NATURALES DEL HOMBRE Y LAS DESIGUALDADES DE LA SOCIEDAD CIVIL.
IGUALDAD ENTRE LOS HOMBRES
LA IGUALDAD EN EL ESTADO DE NATURALEZA ES IMPOSIBLE DE ANULAR.
LA IGUALDAD DE LA SOCIEDAD CARECE DE CONTENIDO, PUESTO QUE PARTE DE UNAS BASES FICTICIAS.
IGUALDAD POR ORDEN DE DIOS
DERECHO A GOBERNAR CONCEDIDO POR DIOS
EL DERECHO DIVINO DE LOS REYES Y LA POSIBILIDAD DE QUE EL PODER PÚBLICO APOYE AL MÁS FUERTE PARA OPRIMIR AL MÁS DÉBIL ATENTAN CONTRA LAS REGLAS DE EQUILIBRIO IMPUESTAS POR LA NATURALEZA.


LOS BENEFICIOS DEL PUEBLO SE SACRIFICAN POR EL BIEN DE UNOS POCOS.
LA JUSTICIA, LA SERVIDUMBRE Y OTRAS IDEAS IGUAL DE SOLEMNES SE ENARBOLAN COMO EXCUSAS PARA LA VIOLENCIA O ARMAS PARA LA INJUSTICIA.
HAY QUE MEDITAR CON CUIDADO SOBRE LOS ASPECTOS DEL SISTEMA QUE DEBERÍAN RESPETARSE...
...Y PENSAR EN NUESTRA SITUACIÓN TRAS OBSERVAR LA FELICIDAD QUE EL INDIVIDUO PUEDE OBTENER CON SU POSICIÓN.

CON TAL DE ASEGURAR LA CORRECTA COMPRENSIÓN DE ESTA PROBLEMÁTICA, EL JOVEN DEBE EMPEZAR POR CONOCER EL CORAZÓN DEL SER HUMANO.
ABANDONAMOS DE ESTE MODO EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN NATURAL...
...PARA AMPLIAR NUESTRO CONOCIMIENTO POR MEDIO DE LA EXPERIENCIA QUE OTROS HAN ADQUIRIDO EN NUESTRO LUGAR.
PLOONK
HA LLEGADO LA HORA...
...DE QUE EMILIO SE SUMERJA EN EL UNIVERSO DE LA LECTURA.

A PARTIR DE HOY ME GUSTARÍA ENSEÑARLE HISTORIA.
VALIÉNDOSE DEL PASADO, PODRÁ LLEGAR A CONOCER EL CORAZÓN DEL HOMBRE.
PRESENTARSE EN SOCIEDAD PUEDE PARECER UNA ALTERNATIVA PLAUSIBLE PARA ALCANZAR ESTE FIN.
ES CIERTO QUE ESCUCHAREMOS DE PRIMERA MANO LAS CONVERSACIONES DE NUESTROS IGUALES, PERO SU DISCURSO NO TIENE POR QUÉ ESTAR RELACIONADO CON LA NATURALEZA DE SUS ACTOS.
OCULTOS TRAS UNA MÁSCARA Y FINGIENDO UNA BONDAD QUE NO LES ES PROPIA, VISLUMBRAR LOS MOTIVOS QUE ESCONDEN EN SU CORAZÓN SE VUELVE SUMAMENTE COMPLICADO.


EN LA HISTORIA LOS HECHOS DE LOS HOMBRES SALEN A LA LUZ Y PUEDEN JUZGARSE CONFORME A LA REA-LIDAD.
TAMBIÉN SUS PALABRAS PUEDEN UTILI-ZARSE COMO UN MEDIO PARA MEDIR SU VALÍA.
COMPA-RANDO LO PRIMERO CON LO SEGUNDO, PODEMOS LLEGAR A DESCUBRIR LA VERDAD SOBRE UN INDIVIDUO...
¡NO VOY A PERMITIR QUE NADIE AMENACE EL PODE REAL!
¡EL REY ES UN REPRE-SENTAN-TE DE DIOS!
OBISPO BOSSUET
DEFENSOR DEL DERECHO DIVINO DE LOS REYES
...ASÍ COMO LA IMAGEN DE SÍ MISMO QUE DESEA PROYECTAR.
DEBEMOS TENER CUIDADO, PUESTO QUE TAMBIÉN EL ESTUDIO DE LA HISTORIA PUEDE ACARREAR CIERTOS PELIGROS.
NO SON POCOS LOS HIS-TORIADORES QUE, A CAUSA DE UNA SOLA FALTA, DES-CRIBEN AL HOMBRE DESDE LA PEOR DE LAS PERS-PECTIVAS.

COMO LA HISTORIA ESTÁ TAN INTERESADA EN LOS GRANDES MOVIMIENTOS Y REVOLUCIONES, APENAS PRESTA ATENCIÓN AL ESTADO DE UN PAÍS EN LOS PERIODOS DE PAZ.
ES MÁS, LA CALIDAD DE UNA CRÓNICA HISTÓRICA PUEDE VARIAR NOTABLEMENTE DEPENDIENDO DE SU AUTOR.
LA HISTORIA SE ENCUENTRA HOY EN DÍA EN UN MOMENTO PARTICULARMENTE LAMENTABLE, PUESTO QUE LOS ESPECIALISTAS TIENDEN A EMBELLECER LOS FENÓMENOS.
ESTE LIBRO NO OFRECE GRAN OPORTUNIDAD PARA CONOCER EL CORAZÓN HUMANO...
FLAP
VIDAS PARALELAS
PLUTARCO
SI HAY QUE APRENDER HISTORIA, LA MEJOR MANERA DE HACERLO ES A TRAVÉS DE LAS VIDAS PARTICULARES.

POR MUCHO QUE LOS GRANDES HOMBRES TRATEN DE OCULTARSE, LOS BIÓGRAFOS LOS ACOMPAÑAN ADONDE QUIERA QUE VAN.
NO IMPORTA LO BIEN QUE CREAN IR DISFRAZADOS, ALLÍ ESTARÁ EL HISTORIADOR PARA RECONOCERLOS.
AQUÍ TENGO ALGUNAS DE LAS BIOGRAFÍAS ESCRITAS POR PLUTARCO.
TENÍA UN TALENTO ESPECIAL PARA DESCRIBIR LA NATURALEZA DE LAS PERSONAS A PARTIR DE CUALQUIER PEQUEÑO DETALLE QUE A NOSOTROS NOS PASARÍA DESAPERCIBIDO.
A TRAVÉS DE ESTAS PEQUEÑAS ANÉCDOTAS PUEDE APRENDERSE MUCHO SOBRE UN HOMBRE.
POR EJEMPLO...
ASÍ ES COMO HABLA DE ANÍBAL, QUE CON UN SOLO CHISTE CONSIGUIÓ INFUNDIR VALOR A SU EJÉRCITO.
O DE FILOPEMENO, QUE COMO AGRADECIMIENTO POR HABER PODIDO PASAR LA NOCHE BAJO TECHO PARTIÓ LEÑA PARA SU ANFITRIONA.
DEL MISMO MODO EN QUE EL CARÁCTER DE LAS PERSONAS A NUESTRO ALREDEDOR SE REFLEJA A MENUDO EN LOS DETALLES.

LA ATENCIÓN DE EMILIO NO RECAE SOBRE LOS GRANDES HECHOS, SINO EN LOS HOMBRES QUE LOS LLEVAN A CABO.
ASÍ PUEDE TRATAR DE AVERIGUAR SI FUERON FELICES EN SUS VIDAS.
NO LEE BIOGRAFÍA TRAS BIOGRAFÍA PARA CONVERTIRSE ÉL TAMBIÉN EN UN GRAN HOMBRE.
TEST DE FELICIDAD
LO QUE QUIERE ES CONTEMPLAR SUS VIDAS PARA REFLEXIONAR SOBRE LO QUE ÉL MISMO DEBERÍA HACER CON TAL DE ALCANZAR LA FELICIDAD.
¿QUÉ SE NECESITA PARA OBSERVAR CON PROPIEDAD AL SER HUMANO?
ES CIERTO QUE EL INTERÉS ES UN ASPECTO IMPORTANTE A LA HORA DE CONOCER A ALGUIEN, PERO...

...PARA JUZGARLO HACE FALTA SER IMPARCIAL...
...Y POSEER UN CORAZÓN SERENO QUE NO SE DEJE ARRASTRAR POR LAS PASIONES.
...Y DESDEÑARÁ A QUIENES LO RODEAN POR CONSIDERARLOS DIGNOS DE LÁSTIMA...
...MIENTRAS SE ENORGULLECE DE SER MÁS FELIZ QUE ELLOS.
HUM...
DE LO CONTRARIO, EMILIO APRECIARÁ LO AFORTUNADO DE SU SITUACIÓN A PARTIR DE SUS LECTURAS...
¿TODO EL MUNDO SE HA VUELTO LOCO?

CON ESAS AMBICIONES, NORMAL QUE AL FINAL NO CONSIGAN SER FE-LICES...
PLAC
...
¿HM...?
ESTO ES LO QUE NUNCA DEBERÍA PASAR...
YO SOY MÁS FELIZ QUE TODOS ELLOS JUNTOS...♪
...PUESTO QUE TODOS LOS CUIDADOS QUE LE HE PRO-FESADO A EMILIO CORREN PELIGRO DE HABER SIDO EN VANO.

LOS GRANDES HOMBRES CONSERVAN LA HUMILDAD A PESAR DE SU GRANDEZA...
...PORQUE SABEN DISTINGUIR LO QUE REALMENTE HAN CONSEGUIDO DE LO QUE LES HA SIDO DADO.
EN LUGAR DE MOSTRARSE ORGULLOSOS DE SUS VENTAJAS, PERCIBEN LA INFELICIDAD DEL INTERLOCUTOR.
EL BUEN SENTIDO LES ENSEÑA A NO ALARDEAR DE LAS COSAS QUE LES HAN SIDO DADAS SIN ESFUERZO.
SIGUIENDO ESTE EJEMPLO, TAMBIÉN EMILIO DEBERÍA COMPRENDER QUE NO HA TENIDO QUE LUCHAR POR LAS COMODIDADES QUE LO RODEAN.
SIN EMBARGO...

...EL HOMBRE TIENDE A PENSAR QUE LOS PRIVILEGIOS DE CUNA LE SON PROPIOS.
ESTE ES UN COMPORTA-MIENTO QUE DEBERÍA CORREGIRSE LO ANTES POSIBLE.
LAS CHARLAS Y LAS LECCIONES NO SERVIRÁN DE GRAN COSA PARA ESTE FIN...
...POR LO QUE EL JOVEN TENDRÁ QUE EXPERI-MENTARLO EN SUS CAR-NES.

BLA BLA BLA
HE PENSADO QUE TRAERLO A UN SALÓN DE JUEGO PODRÍA RESULTAR BENEFICIOSO.
¿HAS VISTO ESO?
UN NOVATO RECIÉN CAÍDO DEL NIDO.
¡PASE, PASE, CABALLERO!
¿HA VENIDO A GANARSE EL JORNAL?
NO, YO SOLO...
NO SEA ASÍ.
FRAC
NOSOTROS LE ENSEÑAREMOS A JUGAR.

TRAS HABER SIDO EMBAUCADO POR LOS HALAGOS DE SUS ANFI-TRIONES...
¡HE VUELTO A GA-NAR!
¡QUÉ SUERTE!
¿HABÉIS VISTO ESTO, MAESTRO?
SÍ, EMILIO...
...EL JOVEN SE DEJA ARRASTRAR POR LA EMO-CIÓN.
HASTA QUE FINAL-MEN-TE...

JU JU JU
JE JE JE
...PIERDE INCLUSO HASTA LA CAMISA.
¡¡VUELVE CUANDO QUIERAS, AMIGO!!
ESPERO QUE AL MENOS TE HAYA SERVIDO PARA COMPRENDER TU ESTUPIDEZ.
¡EH!
JE JE JE JE JE
LO SIENTO MUCHO...

MAES-
TRO...
¡MIRAD CÓMO HABÉIS ACABADO POR MI CULPA!
GH...
EMILIO.
TE VAS A RESFRIAR. VÁMONOS A CASA.
MAES-
TRO...
SÍ.
JU JU
ES BUENO...

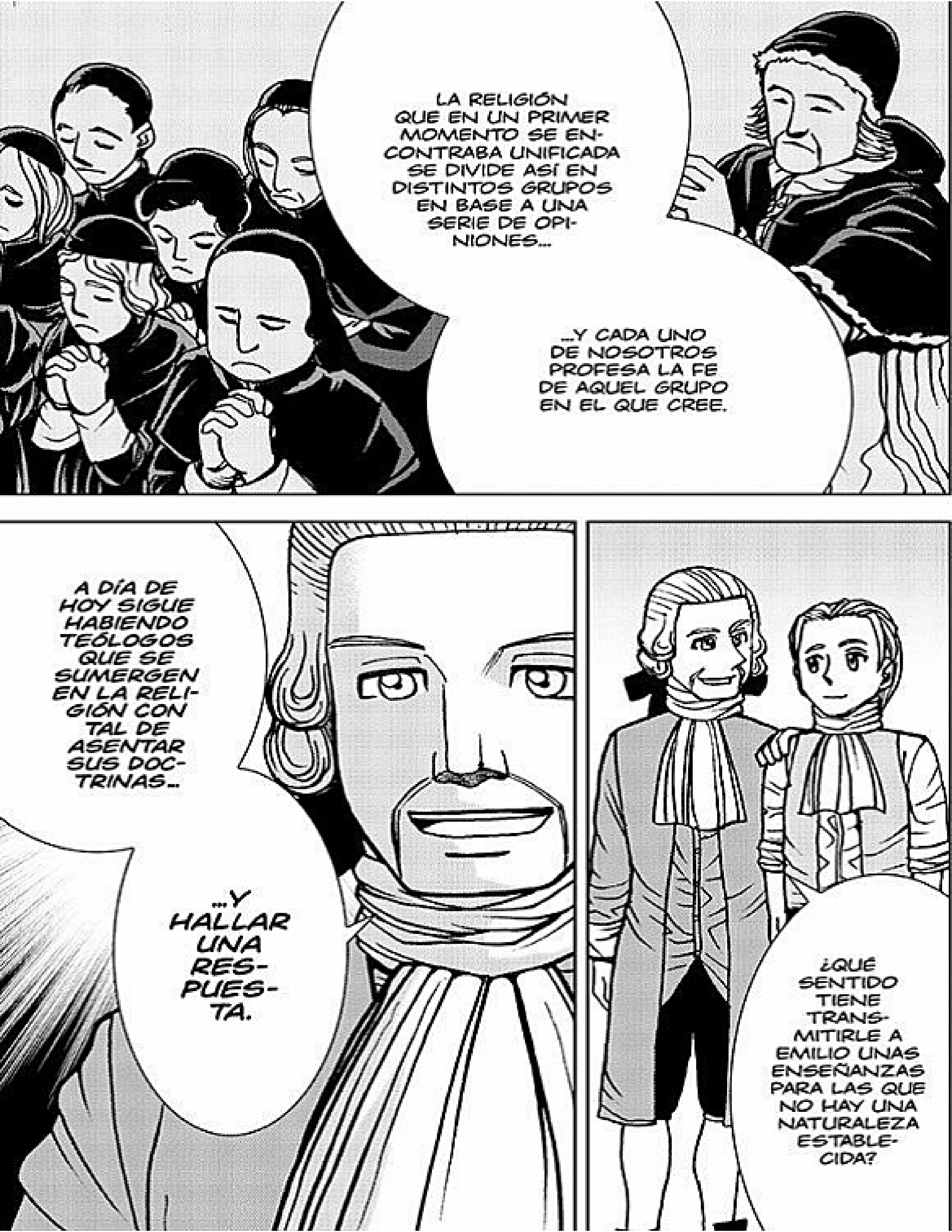
...QUE EL JOVEN SE ENFRENTE A ESTOS CONTRATIEMPOS...
...PARA QUE APRENDA A REFRENAR LA VANIDAD POR SÍ MISMO.
OTRO ASPECTO IMPORTANTE CONSISTE EN PERMANECER A SU LADO...
...COMPARTIENDO SU SUERTE...
...SIN DIRIGIRLE, EN CAMBIO, NI UNA SOLA PALABRA DE REPROCHE.
¿DE QUÉ SERVIRÍA?

NADA PODRÍA DEJAR MAYOR HUELLA QUE LO QUE SUFRE EN ESTOS MOMENTOS.
SITUARME A SU ALTURA Y COMPARTIR SU DESTINO ES MI MODO DE EVITAR QUE EL FRACASO LE AFECTE MÁS DE LA CUENTA.
SIN EMBARGO, TAMBIÉN LA LECTURA DE ALGUNA FÁBULA PUEDE SER DE AYUDA.
COMPARÁNDOSE CON LOS PERSONAJES QUE PUEBLAN LAS HISTORIAS, EL JOVEN QUE HA ERRADO PUEDE SER ALECCIONADO SIN QUE SU CORA-ZÓN SE OFENDA TODAVÍA MÁS.
LA EXPERIENCIA QUE, DE OTRO MODO, PODRÍA OLVIDARSE SE EXPONE ASÍ A SU JUICIO.

LAS HISTORIAS LE ENSEÑARÁN ASIMISMO A NO CORRER PELIGROS INNECESARIOS POR INICIATIVA PROPIA.
TIENE RAZÓN...
Y, DEPENDIENDO DEL LIBRO, ES POSIBLE QUE SE FAMILIARICE CON ALGÚN PRECEPTO MORAL.
A ESTAS ALTURAS EMILIO ES CONSCIENTE DE QUE LE QUIERO Y QUE MI ÚNICO OBJETIVO ES HACER DE ÉL UN HOMBRE FELIZ.
HEMOS AVANZADO UN BUEN TRECHO, PERO...

...HASTA EL MOMENTO NO HEMOS INTERCAMBIADO UNA SOLA PALABRA ACERCA DE RELIGIÓN.
SIMPLEMENTE, NO HABÍA LLEGADO EL MOMENTO.
INCLUSO AHORA QUE EMILIO HA CUMPLIDO 18 AÑOS, SIGUE SIENDO PRONTO PARA HACERLO.
¿QUÉ SIGNIFICA ESA CRUZ?
¡SÍ, MAESTRO!
LO ÚNICO QUE MI PUPILO HA APRENDIDO HASTA EL MOMENTO SON ENSEÑANZAS QUE LE RESULTARÁN ESENCIALES A LO LARGO DE SU VIDA.
¿NOS VAMOS?
AUNQUE HUBIERA DEDICADO ESE TIEMPO A LA RELIGIÓN, JAMÁS CONSEGUIRÍA COMPRENDER SU VERDADERA ESENCIA.
PUEDE QUE ME CRITIQUEN DURAMENTE POR ESTE PUNTO DE VISTA, PERO...

...GRAN PARTE DE LAS DOCTRINAS QUE IMPARTE LA RELIGIÓN SON MISTERIOS DE ORDEN TRASCENDENTAL QUE NO PUEDEN COMPRENDERSE POR MEDIO DE LA RAZÓN.
¡ES TU ESPÍRITU EL QUE DEBE COMPRENDERLOS!
SERÍA COMO ENSEÑAR UNA SARTA DE MENTIRAS.
A LO LARGO Y ANCHO DE EUROPA LA RELIGIÓN SE ENCUENTRA DIVIDIDA EN DISTINTAS FACCIONES DEPENDIENDO DE SU INTERPRETACIÓN.
ALGUNAS DEFIENDEN LA SUPERIORIDAD DE LOS INTERMEDIARIOS DIVINOS...
...MIENTRAS QUE OTRAS RECLAMAN QUE EL CRISTIANISMO DEBERÍA ORGANIZARSE EN TORNO A LAS SAGRADAS ESCRITURAS.


LA RELIGIÓN QUE EN UN PRIMER MOMENTO SE EN-CONTRABA UNIFICADA SE DIVIDE ASÍ EN DISTINTOS GRUPOS EN BASE A UNA SERIE DE OPI-NIONES...
...Y CADA UNO DE NOSOTROS PROFESA LA FE DE AQUEL GRUPO EN EL QUE CREE.
A DÍA DE HOY SIGUE HABIENDO TEÓLOGOS QUE SE SUMERGEN EN LA RELI-GIÓN CON TAL DE ASENTAR SUS DOC-TRINAS...
...Y HALLAR UNA RES-PUES-TA.
¿QUÉ SENTIDO TIENE TRANS-MITIRLE A EMILIO UNAS ENSEÑANZAS PARA LAS QUE NO HAY UNA NATURALEZA ESTABLE-CIDA?

LLEGADOS A ESTE PUNTO CABE PREGUNTARSE EN QUÉ CREE UN NIÑO QUE HA ACEPTADO LA RELIGIÓN CRISTIANA COMO PARTE DE SUS CREENCIAS.
COMO SOLO PUEDE TRATARSE DE ALGO DENTRO DE SU ESFERA DE COMPRENSIÓN...
...AUNQUE AFIRME CREER EN DIOS...
...NO ES AHÍ DONDE REALMENTE RADICA SU FE.
LO ÚNICO EN LO QUE EL NIÑO PUEDE CREER...
...ES EN EL PÁRROCO QUE LE HA HABLADO DE LA EXISTENCIA DE DIOS.

CON ESTO NO QUIERO DECIR QUE NIEGO LA EXISTENCIA DIVINA.
TAN SOLO INTENTO DISUADIR A LOS HOMBRES DE INCULCAR VERDADES A AQUELLOS QUE NO PUEDEN COMPRENDERLAS.
LA VERDAD PIERDE ASÍ TODA SU VALÍA Y SE CONVIERTE EN ERROR.
ANTES QUE PROFESAR IDEAS ERRÓNEAS Y VULGARES QUE JAMÁS PODRÁN ESTAR A LA ALTURA DE DIOS, ES MEJOR NO PROFESAR IDEA ALGUNA.

LA RELIGIÓN VARÍA SEGÚN EL PAÍS Y LA REGIÓN.
CASI TODOS LOS NIÑOS CRECEN RODEADOS POR LA FE QUE PROFESAN SUS PADRES.
SEA CUAL SEA, LOS CREYENTES ESTÁN CONVENCIDOS DE QUE SU FE ES LA ÚNICA VERDADERA Y ACUSAN A LOS DEMÁS DE HEREJÍA.
¿CUÁL PUEDE SER LA RELIGIÓN MÁS ADECUADA PARA EMILIO?
¿NO SERÍA MEJOR OLVIDAR ESTA CUESTIÓN Y EDUCAR AL JOVEN PARA QUE PUEDA DECIDIR POR SÍ MISMO GUIADO POR SU RAZÓN?

ME GUSTARÍA HABLAROS DE UN VICARIO AL QUE CONOCÍ.
ANTES DE EMPEZAR OS ADVIERTO DE QUE EN MI JUVENTUD NO LLEVABA UNA VIDA PRECI-SAMENTE EJEMPLAR.

HACE 30 AÑOS ME ENCONTRABA EN LA MÁS ABSOLUTA MISERIA DESPUÉS DE TENER QUE ABAN-DONAR MI PATRIA.

UNA VEZ EN EL EXTRANJERO, ME CONVERTÍ A SU RELIGIÓN PARA PALIAR EL HAMBRE.
SI ENTRABA EN UN HOSPICIO PARA CONVERSOS AL MENOS PODRÍA SOBREVIVIR GRACIAS A ALGÚN QUE OTRO MENDRUGO DE PAN.
SIN EMBARGO, CUANDO EXPRESÉ MIS DUDAS AL VERME INCAPAZ DE ACEPTAR AQUELLA DOCTRINA...
...ME CONVERTÍ EN OBJETO DE SU FURIA, SU VIOLENCIA Y SU INJUSTICIA.
EL ÚNICO QUE ACUDIÓ EN MI AYUDA FUE UN HONRADO VICARIO.

ESE HOMBRE ME EDUCARÍA MÁS ADELANTE EN LAS REGLAS DEL CORRECTO ENTENDIMIENTO Y ME INCULCARÍA UNA SANA MORAL.
JERARQUÍA ECLESIÁSTICA
OBISPOS
SACERDOTES
DIÁCONOS
AUNQUE MI BENEFACTOR PERTENECÍA A UNO DE LOS MÁS ALTOS ESTAMENTOS...
...ERA DE FAMILIA HUMILDE Y LLEVABA UNA VIDA SENCILLA.
YO PERTENEZCO A LA CLASE MÁS BAJA
SU CONDICIÓN NO PARECÍA HACERLE INFELIZ NI IMPEDÍA QUE INVIRTIERA TODOS SUS ESFUERZOS EN AYUDAR A LOS MÁS DESPROTEGIDOS.
ERA AMADO POR TODO AQUEL QUE ENCONTRABA A SU PASO.

LA RELIGIÓN NO ES MÁS QUE UNA MÁSCARA BAJO LA QUE SE CAMUFLAN LOS INTERESES PERSONALES Y QUE DISFRAZA LA HIPOCRESÍA CONVIRTIÉNDOLA EN SANTIDAD.
NO IMPORTABA LO QUE AQUEL HOMBRE HUBIERA HECHO POR MÍ, LA OPINIÓN QUE SU VOCACIÓN ME MERECÍA APENAS HABÍA CAMBIADO.
¡HMPF!
EL VICARIO HABÍA COMPRENDIDO LA SITUACIÓN...
...Y, PARA AYUDAR A ESE JOVEN DESCARRIADO, LE DIO A LEER VOLÚMENES QUE HICIERON DESPERTAR EN ÉL...
...UNA MEJOR OPINIÓN DE SÍ MISMO.
NO PUEDO DESCRIBIR EL ENTUSIASMO QUE PROVOCARON EN MÍ AQUELLOS LIBROS QUE DESCRIBÍAN TAN BIEN LAS VIRTUDES DE MI BENEFACTOR.

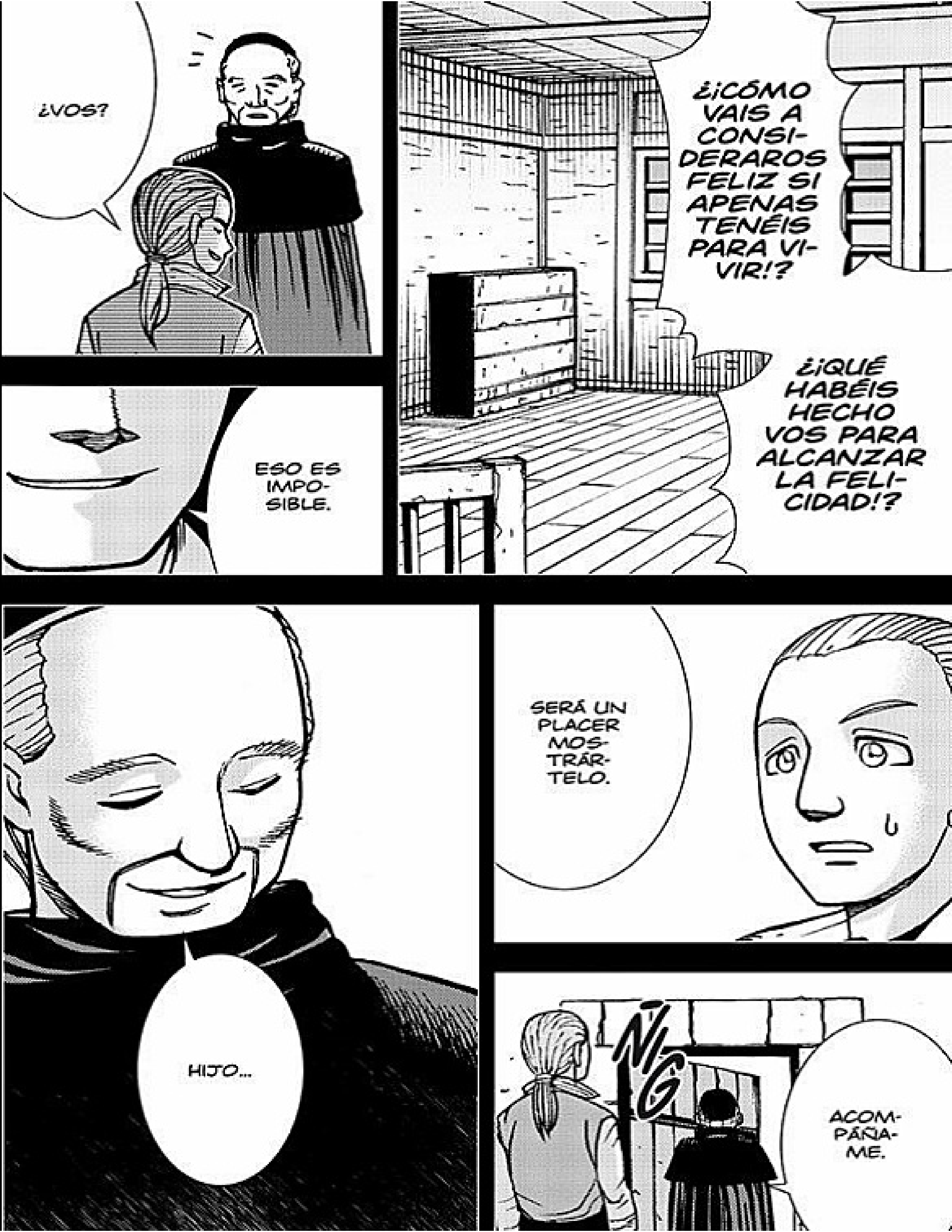
EL VICARIO ME ESTABA EDUCANDO INDIRECTAMENTE A TRAVÉS DE LA LECTURA.
¡TAMBIÉN MI VIDA TIENE VALOR!
TRATABA DE MEJORAR LA IMAGEN QUE TENÍA DE MÍ MISMO TRAS HABER CAÍDO EN LA DESESPERACIÓN.
HASTA QUE CIERTO DÍA..
¿PODRÍA DISTRIBUIR ESTO ENTRE LOS MÁS POBRES?
SERÁ UN PLACER.
HABIENDO ESCUCHADO LA CONVERSACIÓN DE MIS MAYORES, ESTO FUE LO QUE OCURRIÓ.

YO TAMBIÉN SOY UN HOMBRE POBRE, SEÑOR VICARIO.
ASÍ QUE MEREZCO PARTE DE ESE DINERO.
ÑIIIC
SOMOS HERMANOS, ¿NO ES CIERTO?
RAAAC RAAAC
LO SIEN-TO, PERO NO PUEDO DISPONER LIBREMENTE DEL DINERO QUE ME HA SIDO EN-TREGADO.
CLINC

PERO, SEÑOR...
ES-TOS SON VUESTROS AHORROS.
FRUP
MI DINERO ES TUYO TAMBIÉN.
PUEDES QUEDÁRTE-LOS.
ÑGH
¿POR QUÉ...?
A FIN DE CUENTAS, SOMOS FAMILIA.

¡¡SI RENUNCIARAIS A LA CARIDAD, POCO OS FALTARÍA PARA SER RICO!!
¿¡POR QUÉ ESTÁIS DISPUESTO A LLEGAR A ESOS EXTREMOS CON TAL DE AYUDAR AL PRÓJIMO!?
NO TE DEJES ENGAÑAR POR LAS ILUSIONES.
HERMANO, ¿CREES QUE DE VERAS ME HARÍA FELIZ UTILIZAR ESE DINERO PARA LLEVAR UNA VIDA PRÓSPERA?
DOTAR DE VALOR A COSAS QUE NO LO TIENEN...
...SOLO SIRVE PARA SUFRIR POR UNA PRIVACIÓN QUE EN REALIDAD NO PADECEMOS.
CUANTO MÁS SE UTILIZAN PARA ENCUBRIR LA INFELICIDAD, MÁS CRECEN.

A QUIEN PERSIGUE LA FELICIDAD LE AGUARDA UNA VIDA LLENA DE TRISTEZA.
...
ES CIERTO QUE EL MUNDO ES UN VALLE DE LÁGRI-MAS...
SI NI SIQUIERA DEBEMOS ASPIRAR A SER FELICES, ¿¡QUIÉN PUEDE CONSIDE-RARSE DICHO-SO!?
YO ME CONSI-DERO DICHO-SO.
ÑUG

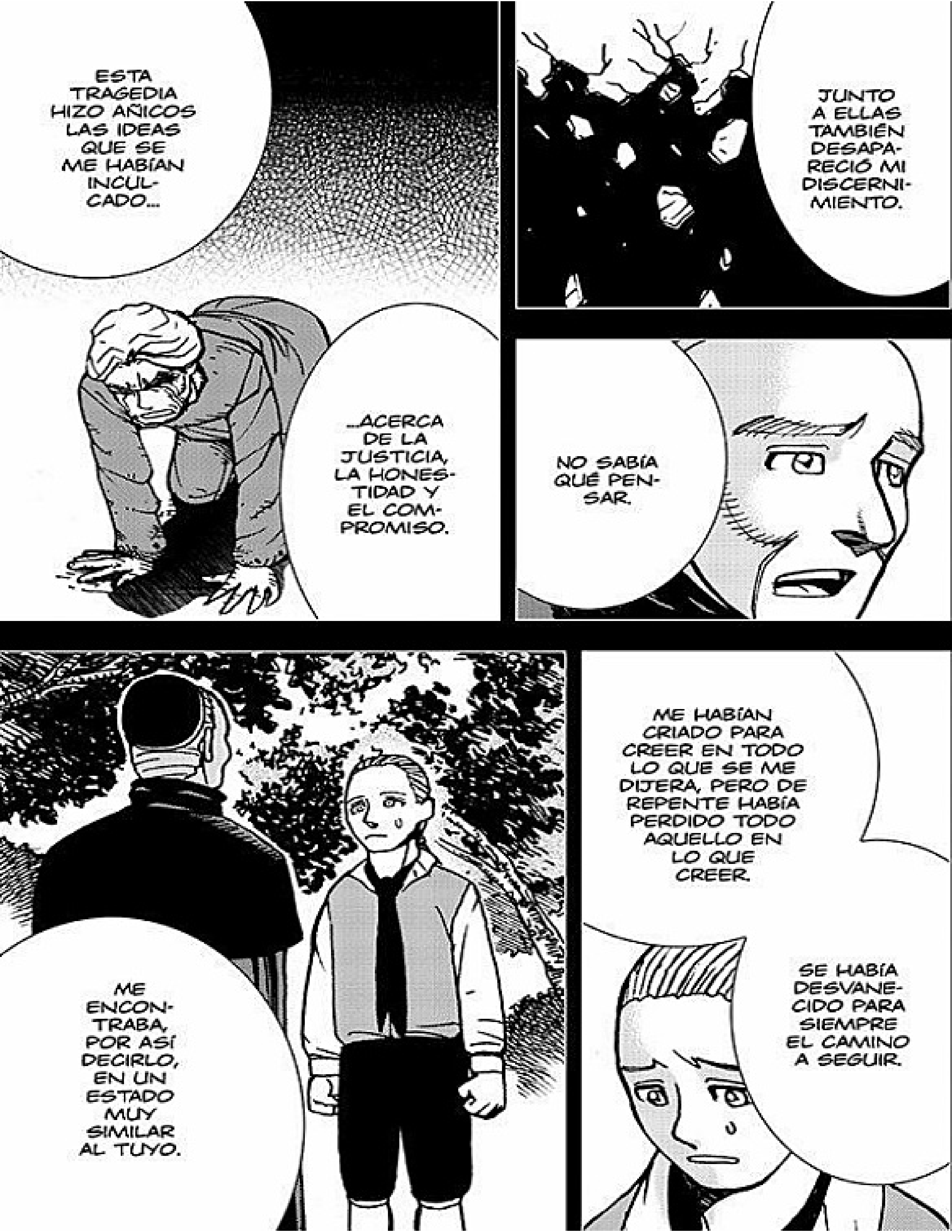

¿VOS?
ESO ES IMPO-SIBLE.
¡¿CÓMO VAIS A CONSI-DERAROS FELIZ SI APENAS TENÉIS PARA VI-VIR!?
¡¿QUÉ HABÉIS HECHO VOS PARA ALCANZAR LA FELI-CIDAD!?
SERÁ UN PLACER MOS-TRÁR-TELO.
HIJO...
ÑIG
ACOM-PÁÑA-ME.

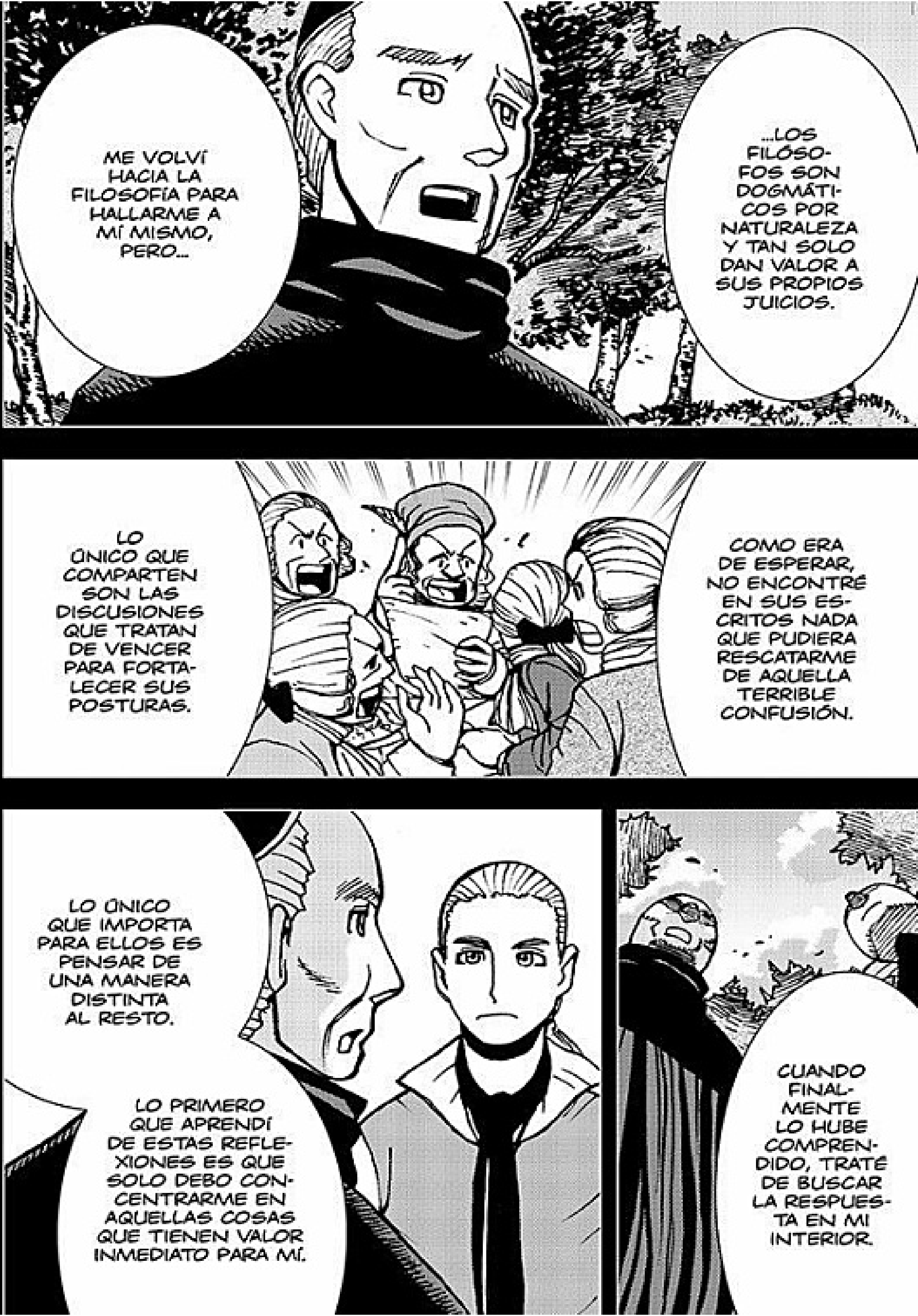
PIO
PIO
PIO
HIJO MÍO.
QUIERO QUE ESCUCHES LA VOZ DE TU CORAZÓN MIENTRAS TE CUENTO MI HISTORIA

MIS PADRES ERAN CAMPESINOS Y ME EDUCARON PARA QUE ALGÚN DÍA PUDIERA EJERCER EL MINISTERIO DE LA IGLESIA.
APRENDÍA TODO LO QUE ELLOS ME ORDENABAN QUE APRENDIESE.
REPETÍA TODO LO QUE ME PEDÍAN QUE REPITIESE.
FINALMENTE LLEGÓ EL DÍA EN EL QUE, TAL COMO SE HABÍA DECIDIDO DESDE UN PRINCIPIO, TOMÉ EL HÁBITO.
ENTRANDO A FORMAR PARTE DEL CLERO, HABÍA PROMETIDO MÁS DE LO QUE PODÍA CUMPLIR.
POCO TIEMPO DESPUÉS ME DI CUENTA DEL ERROR.

ADMIRABA EL MATRIMONIO COMO EL MÁS SAGRADO Y NATURAL DE TODOS LOS SACRAMENTOS.
SIN EMBARGO, CON MI ORDENACIÓN, HABÍA RENUNCIADO A TODO DERECHO QUE PUDIERA TENER A ÉL.
DECIDIDO A NO ROMPER MIS VOTOS...
...ME CONCENTRÉ EN MIS LABORES Y GUARDÉ SILENCIO.
LAS COSAS NO SALIERON TAL COMO YO ESPERABA.

EL CASO ES QUE PEQUÉ...
...Y DEJÉ EMBARAZADA A UNA MUJER SOLTERA.
CÁSATE CONMIGO.
ACEPTÉ DE CORAZÓN LA FALTA QUE HABÍA COMETIDO Y ME CONFESÉ ANTE DIOS ROGÁNDOLE QUE ME PERMITIERA CASARME CON ELLA.
¡UN HOMBRE DE DIOS QUE MANCILLA LA PUREZA DE UNA JOVEN JAMÁS PODRÁ CONTRAER MATRIMONIO!
¡¡DEBE SER CASTIGADO!!
ME ACUSARON DE HABER ROTO MIS VOTOS. ME ENCARCELARON, ME OBLIGARON A ABANDONAR A MI REBAÑO Y FINALMENTE FUI EXILIADO.


ESTA TRAGEDIA HIZO AÑICOS LAS IDEAS QUE SE ME HABÍAN INCUL-CADO...
...ACERCA DE LA JUSTICIA, LA HONES-TIDAD Y EL COM-PROMISO.
JUNTO A ELLAS TAMBIÉN DESAPA-RECIÓ MI DISCERNI-MIENTO.
NO SABÍA QUÉ PEN-SAR.
ME HABÍAN CRIADO PARA CREER EN TODO LO QUE SE ME DIJERA, PERO DE REPENTE HABÍA PERDIDO TODO AQUELLO EN LO QUE CREER.
ME ENCON-TRABA, POR ASÍ DECIRLO, EN UN ESTADO MUY SIMILAR AL TUYO.
SE HABÍA DESVANE-CIDO PARA SIEMPRE EL CAMINO A SEGUIR.


ME VOLVÍ HACIA LA FILOSOFÍA PARA HALLARME A MÍ MISMO, PERO...
...LOS FILÓSOFOS SON DOGMÁTICOS POR NATURALEZA Y TAN SOLO DAN VALOR A SUS PROPIOS JUICIOS.
LO ÚNICO QUE COMPARTEN SON LAS DISCUSIONES QUE TRATAN DE VENCER PARA FORTALECER SUS POSTURAS.
COMO ERA DE ESPERAR, NO ENCONTRÉ EN SUS ESCRITOS NADA QUE PUDIERA RESCATARME DE AQUELLA TERRIBLE CONFUSIÓN.
LO ÚNICO QUE IMPORTA PARA ELLOS ES PENSAR DE UNA MANERA DISTINTA AL RESTO.
LO PRIMERO QUE APRENDÍ DE ESTAS REFLEXIONES ES QUE SOLO DEBO CONCENTRARME EN AQUELLAS COSAS QUE TIENEN VALOR INMEDIATO PARA MÍ.
CUANDO FINALMENTE LO HUBE COMPRENDIDO, TRATÉ DE BUSCAR LA RESPUESTA EN MI INTERIOR.

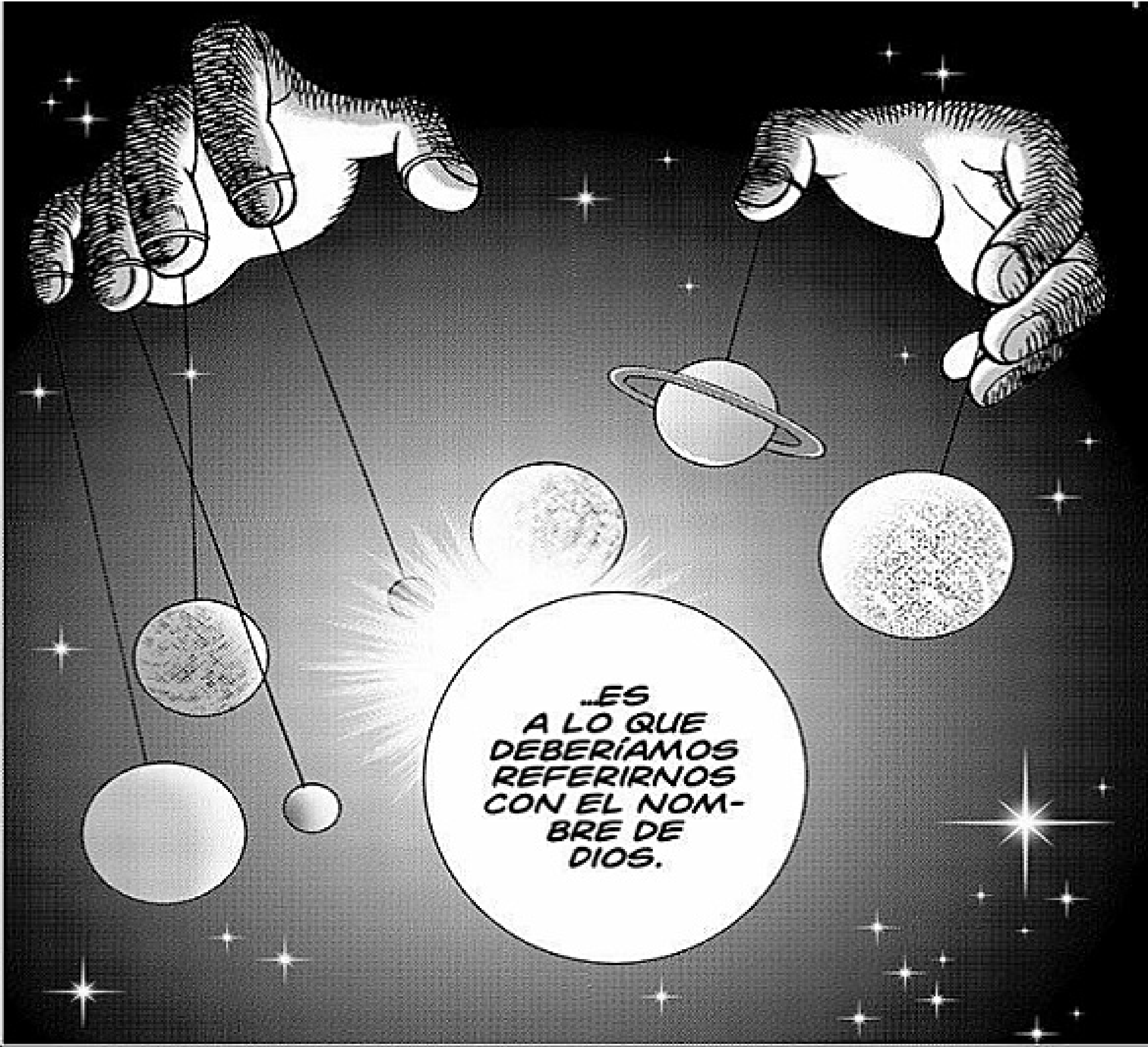
AL RECORDAR LAS OPINIONES QUE SE HABÍAN SUCEDIDO EN EL TIEMPO...
...DESCUBRÍ QUE, CON SUS DISTINTOS GRADOS DE VEROSIMILITUD, INTERNAMENTE ACEPTABA UNAS Y RECHAZABA OTRAS.
EN EL MOMENTO EN EL QUE CONSEGUÍ DESHACERME DE TODOS LOS PREJUICIOS, LA RESPUESTA APARECIÓ CLARA COMO EL AGUA.
HAY UNA IDEA DE LA QUE TODO LO DEMÁS EMANA, LA MÁS NATURAL Y SENCILLA DE TODAS.

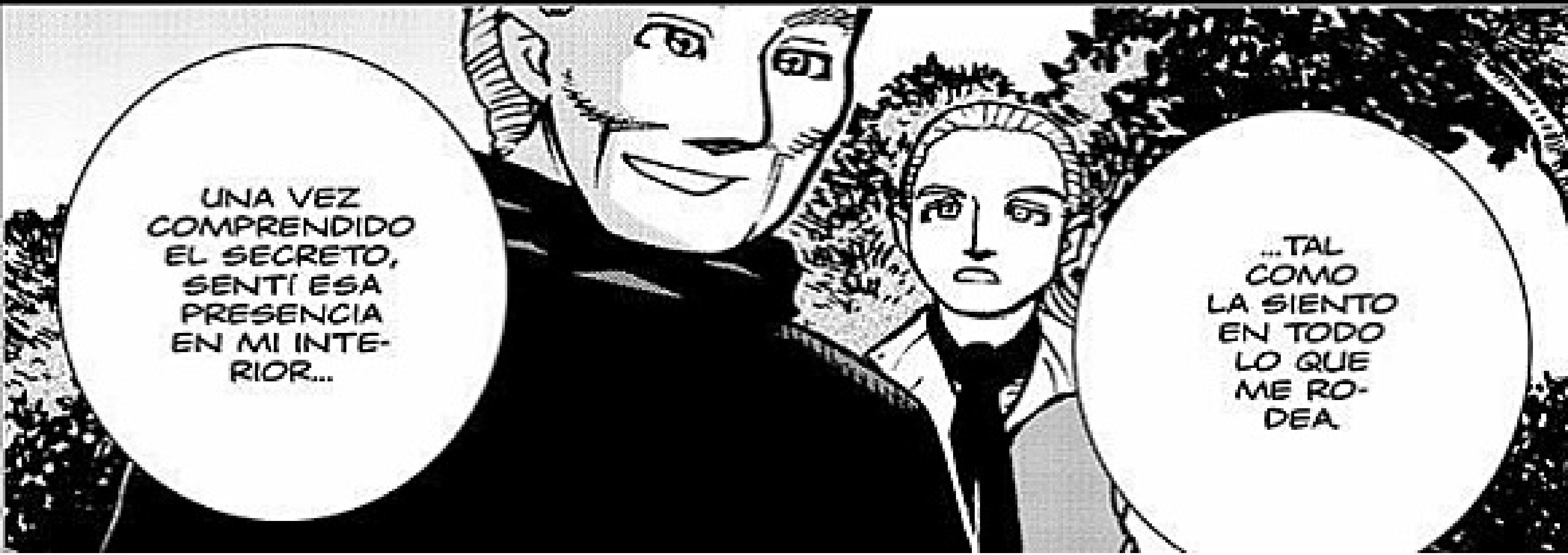
YO SOY EL QUE JUZGA.
EXISTO.
FIIOH
Y PUEDO CONOCER TODO LO QUE ME RODEA POR MEDIO DE LOS SENTIDOS.
ESTA SIMPLE REVELACIÓN ME PERMITIÓ ESTAR SEGURO NO SOLO DE MI EXISTENCIA, SINO TAMBIÉN DE LA EXISTENCIA DEL UNIVERSO.

LOS SENTIDOS ME PROPORCIONAN LA COMPRENSIÓN QUE NECESITO SOBRE LA MATERIA.
ESTA EN OCASIONES SE ENCUENTRA EN MOVIMIENTO...
¡HOP!
PLOC
...Y EN OCASIONES EN REPOSO.
EL MOVIMIENTO SIEMPRE TIENE UNA CAUSA QUE LO IMPULSA, MIENTRAS QUE EL ESTADO DE QUIETUD NO ES MÁS QUE LA AUSENCIA DE DICHA CAUSA.
EN LA MATERIA PUEDEN PRODUCIRSE DOS TIPOS DE MOVIMIENTO.
¡ÑGH!
EL MOVIMIENTO VOLUNTARIO DE CRIATURAS COMO EL SER HUMANO...
FIIIOH
...Y EL MOVIMIENTO QUE HA SIDO IMPRIMIDO POR UNA CAUSA EXTERNA.

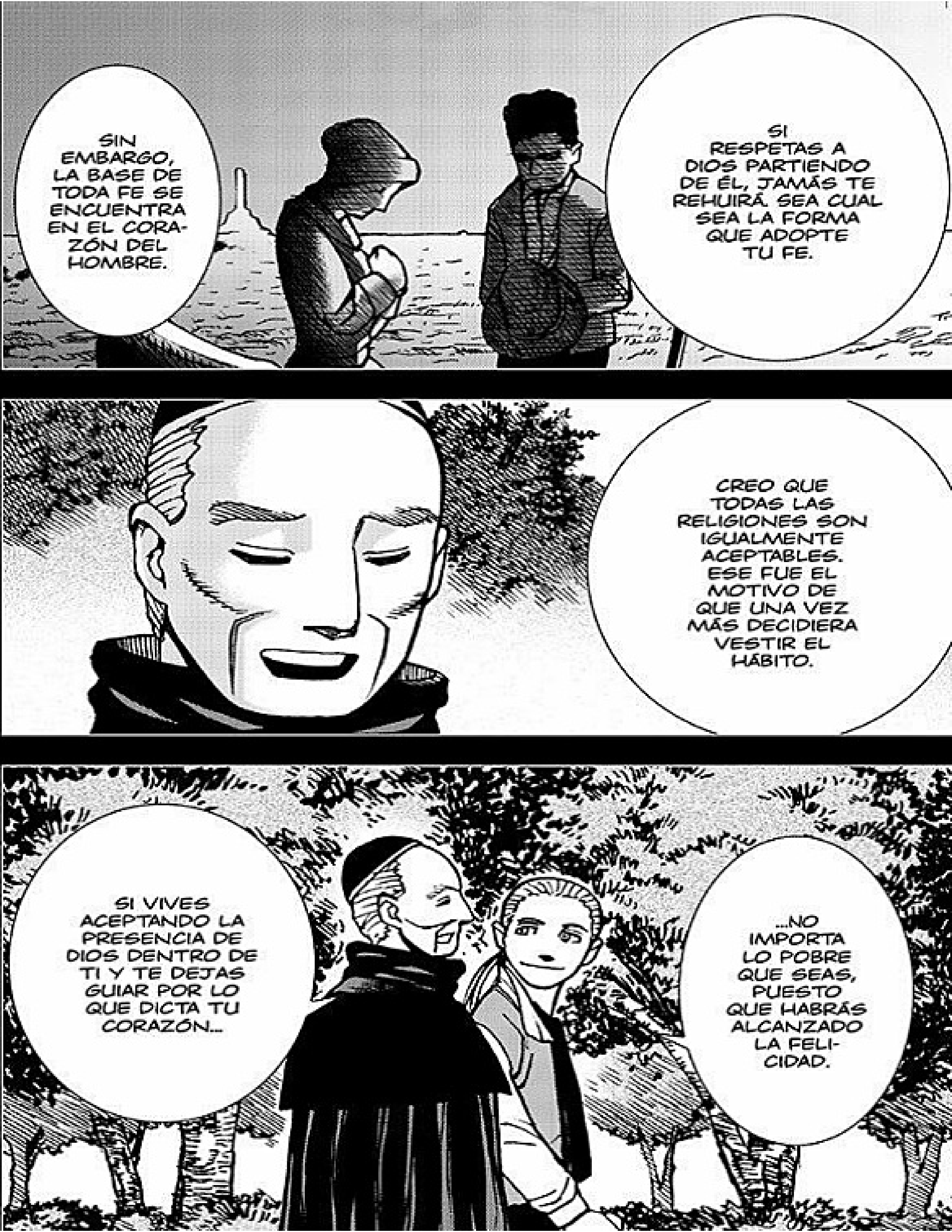
EL SOL GIRA, LA TIERRA SE DESPLAZA... AL MENOS ES ASÍ COMO NOSOTROS LO PERCIBIMOS.
TAMBIÉN EL UNIVERSO SE MUEVE.
DUDO QUE LA TIERRA PUEDA MOVERSE IMPULSADA POR SU VOLUNTAD...
...POR LO QUE TANTO ELLA COMO EL UNIVERSO TIENEN QUE DESPLAZARSE DE ACUERDO CON LA VOLUNTAD DE UNA CAUSA EXTERNA
ES UNA LÁSTIMA QUE NO PODAMOS PERCIBIRLA DE MANERA DIRECTA, PERO...
FLOOOOH
...SÍ QUE ES POSIBLE SENTIR SU PRESENCIA

LA TIERRA EN PERPETUO MOVIMIENTO.
EL SOL QUE NOS BAÑA CON SU LUZ.
LAS HOJAS QUE SE AGITAN EN LOS ÁRBOLES. EN TODOS ELLOS SE ENCUENTRA LA PRUEBA DE SU EXISTENCIA.
IGNORO LA RAZÓN POR LA QUE EL MUNDO EXISTE.
SIN EMBARGO, AL IGUAL QUE NOSOTROS ACTUAMOS EMPUJADOS POR UN MÓVIL, TAMBIÉN EL COSMOS TIENE SU RAZÓN DE SER.
ESA FUERZA QUE MANTIENE EL UNIVERSO EN MOVIMIENTO Y ESTABLECE EL ORDEN DE TODAS LAS COSAS...

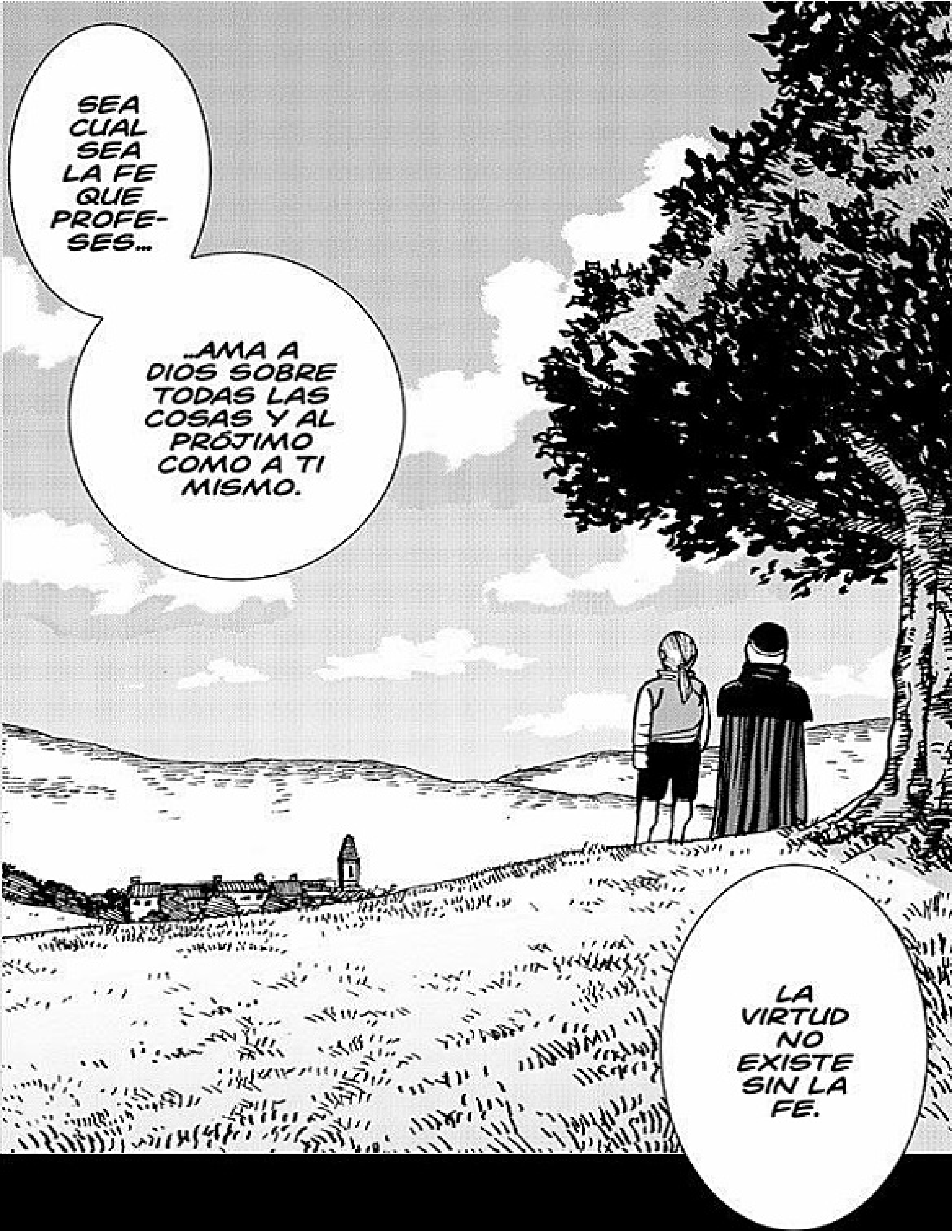

...ES A LO QUE DEBERÍAMOS REFERIRNOS CON EL NOMBRE DE DIOS.


UNA VEZ COMPRENDIDO EL SECRETO, SENTÍ ESA PRESENCIA EN MI INTERIOR...
...TAL COMO LA SIENTO EN TODO LO QUE ME RODEA.

ES DECIR, QUE CREÉIS EN UNA RELIGIÓN NATURAL.
¿NO ES ESO CONTRARIO A LAS ENSEÑANZAS DE LA IGLESIA?
ASÍ ES.
¿POR QUÉ SEGUÍS ENTONCES FORMANDO PARTE DE SUS FILAS?
LA RELIGIÓN ES UNO DE TANTOS MODOS EN LOS QUE SE MANIFIESTA LA CULTURA DE LOS PUEBLOS.
EL HOMBRE SIEMPRE HA HECHO QUE LA VERDAD SE TRANSMITA POR BOCA DE LOS DIOSES.
DESDE EL MOMENTO EN EL QUE ADOPTÓ ESTA COSTUMBRE, CADA PUEBLO DESARROLLÓ SU PROPIA MANERA DE HACERLO PARA ESTABLECER EL ORDEN ENTRE SU GENTE.

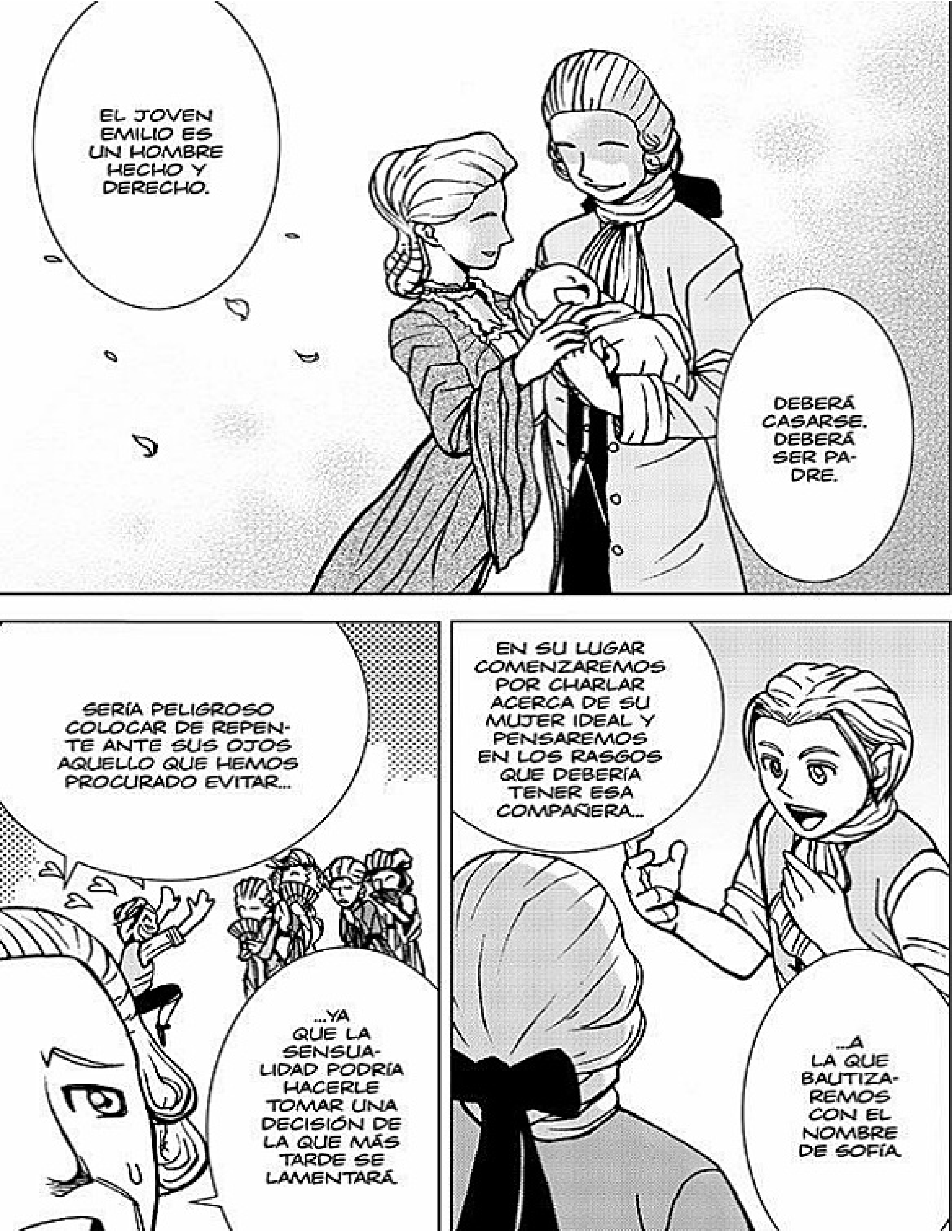

SIN EMBARGO, LA BASE DE TODA FE SE ENCUENTRA EN EL CORAZÓN DEL HOMBRE.
SI RESPETAS A DIOS PARTIENDO DE ÉL, JAMÁS TE REHUIRÁ. SEA CUAL SEA LA FORMA QUE ADOPTE TU FE.
CREO QUE TODAS LAS RELIGIONES SON IGUALMENTE ACEPTABLES. ESE FUE EL MOTIVO DE QUE UNA VEZ MÁS DECIDIERA VESTIR EL HÁBITO.
SI VIVES ACEPTANDO LA PRESENCIA DE DIOS DENTRO DE TI Y TE DEJAS GUIAR POR LO QUE DICTA TU CORAZÓN...
...NO IMPORTA LO POBRE QUE SEAS, PUESTO QUE HABRÁS ALCANZADO LA FELICIDAD.

HIJO MÍO, PROCURA QUE TU CORAZÓN DESEE CONSTANTEMENTE QUE HAYA UN DIOS.
SI LO CONSIGUES, NUNCA MÁS DUDARÁS DE ÉL.
EL VERDADERO COMPROMISO CON LA RELIGIÓN NADA TIENE QUE VER CON LOS SISTEMAS ESTABLECIDOS POR EL SER HUMANO.


SEA CUAL SEA LA FE QUE PROFESES...
...AMA A DIOS SOBRE TODAS LAS COSAS Y AL PRÓJIMO COMO A TI MISMO.
LA VIRTUD NO EXISTE SIN LA FE.

TODAS LAS RELIGIONES NACEN DE UNA RELIGIÓN NATURAL QUE EMANA DEL BIEN INNATO AL SER HUMANO.
ESA FUE LA LECCIÓN QUE APRENDÍ DE LA PROFE-SIÓN DE FE DEL VIEJO VICARIO.
AUNQUE EN ESTOS MOMENTOS EMILIO NO SEPA NADA DE ESTAS CUESTIONES, PUEDE LLEGAR EL DÍA EN EL QUE...
...SU CORAZÓN LE IMPULSE A UNIRSE A UN CULTO, PERO SUS NUEVAS CREENCIAS JAMÁS SERÁN CONTRARIAS A LAS QUE AHORA PROFESA.
LA VERDAD ES QUE POCO ME QUEDA QUE ENSEÑAR-LE.

MI PUPILO SE HA CONVERTIDO EN UN JOVEN QUE HA APRENDIDO A HACER LO CORRECTO SIN NECESIDAD DE SENTIRSE PRESIONADO POR UNA SERIE DE NORMAS. ES IGUALMENTE CONSCIENTE DE SUS OBLIGACIONES, QUE LLEVARÁ A CABO AUNQUE PARA ELLO TENGA QUE SACRIFICAR SU VIDA.
HA CUMPLIDO 20 AÑOS.
HASTA AHORA HEMOS CONSEGUIDO QUE LA ATRACCIÓN POR EL SEXO OPUESTO QUE DESPIERTA EN LA ADOLESCENCIA SE DESVANEZCA CON NUEVOS APRENDIZAJES.
SIN EMBARGO, ES HORA DE CAMBIAR NUESTRA ESTRATEGIA.


EL JOVEN EMILIO ES UN HOMBRE HECHO Y DERECHO.
DEBERÁ CASARSE. DEBERÁ SER PADRE.
SERÍA PELIGROSO COLOCAR DE REPENTE ANTE SUS OJOS AQUELLO QUE HEMOS PROCURADO EVITAR...
...YA QUE LA SENSUALIDAD PODRÍA HACERLE TOMAR UNA DECISIÓN DE LA QUE MÁS TARDE SE LAMENTARÁ.
EN SU LUGAR COMENZAREMOS POR CHARLAR ACERCA DE SU MUJER IDEAL Y PENSAREMOS EN LOS RASGOS QUE DEBERÍA TENER ESA COMPAÑERA...
...A LA QUE BAUTIZAREMOS CON EL NOMBRE DE SOFÍA.

ESTE MÉTODO EVITARÁ QUE EMILIO SE DEJE GUIAR POR CAUSAS ERRÓNEAS A LA HORA DE ACERCARSE A UNA MUJER.

HA LLEGADO EL MOMENTO DE INICIAR UN NUEVO VIAJE.
CUANDO EL JOVEN CONCLUYA SU BÚSQUEDA, TAMBIÉN MIS ENSEÑANZAS HABRÁN ACABADO.

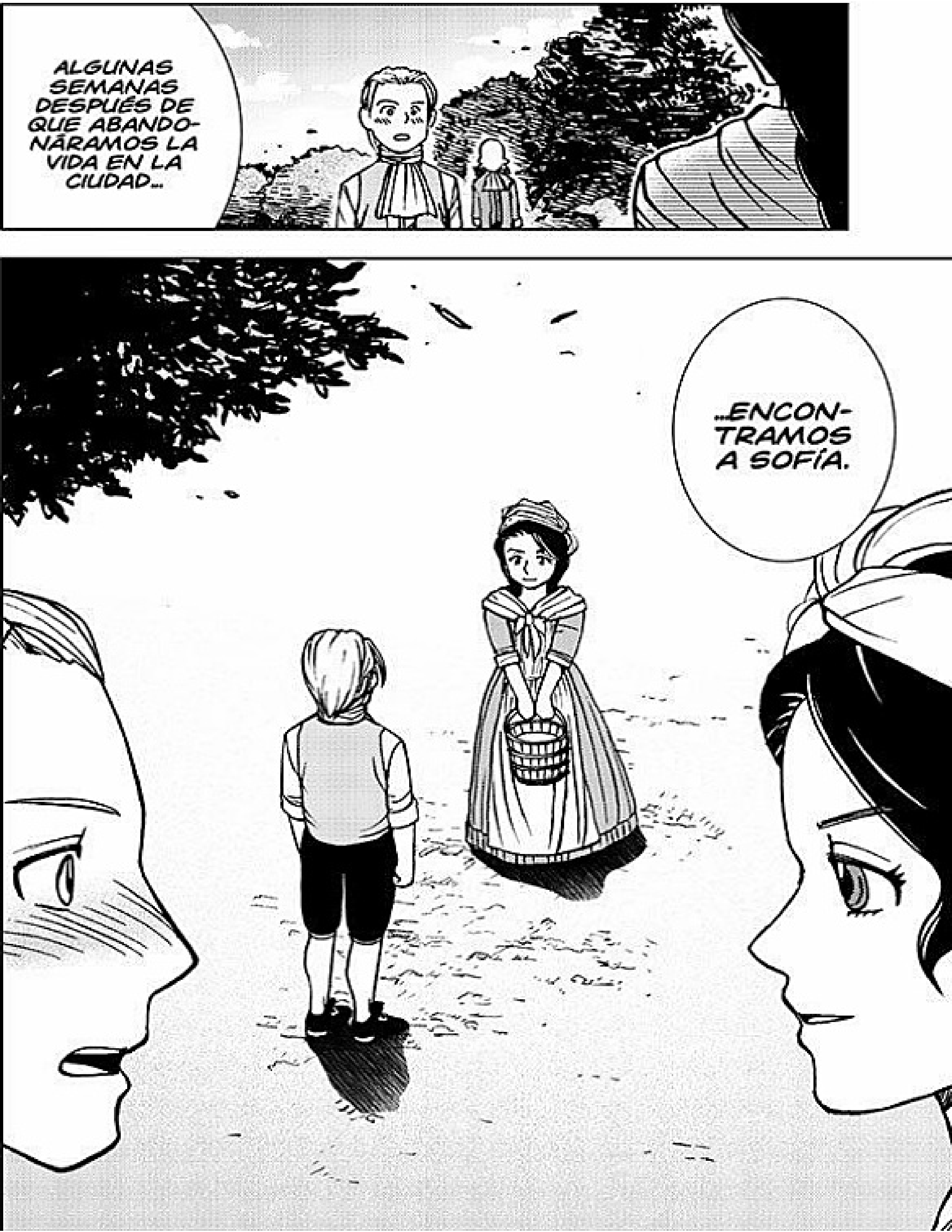
PARÍS
Madurez (a partir de los 20 años)
MAESTRO...
DUDO MUCHO QUE AQUÍ ENCONTREMOS A SOFÍA.
¿POR QUÉ LO DICES?
HE VISITADO LOS SALONES Y ME HE RODEADO DE NOBLES MIENTRAS LA BUSCABA, PERO...
...POR HERMOSAS QUE FUERAN LAS DAMAS QUE HE ENCONTRADO...
...EN REALIDAD...

...NINGUNA DE ELLAS HA INTENTADO PRESTAR ATENCIÓN A LO QUE SOY.
ESTABAN DEMASIADO OCUPADAS EVALUANDO MI FORTUNA.
INCLUSO HABÍA MUJERES QUE, DISFRUTANDO YA DE UNA POSICIÓN PRIVILEGIADA, TAN SOLO SE ACERCABAN A MÍ MOVIDAS POR LA LUJURIA.
ESTE NO ES LUGAR PARA SOFÍA.
YA VEO...

ENTONCES SERÁ MEJOR QUE SALGAMOS DE PARÍS.
DE ACUERDO.
HEMOS VENIDO A LA CAPITAL EN BUSCA DE UNA COMPAÑERA PARA EMILIO.
AUNQUE EN EL FONDO YA SABÍA QUE NO LA IBA A ENCONTRAR AQUÍ...
¡EH!
...ERA IMPORTANTE QUE CONOCIERA ESTE LUGAR ANTES DE VERLA.

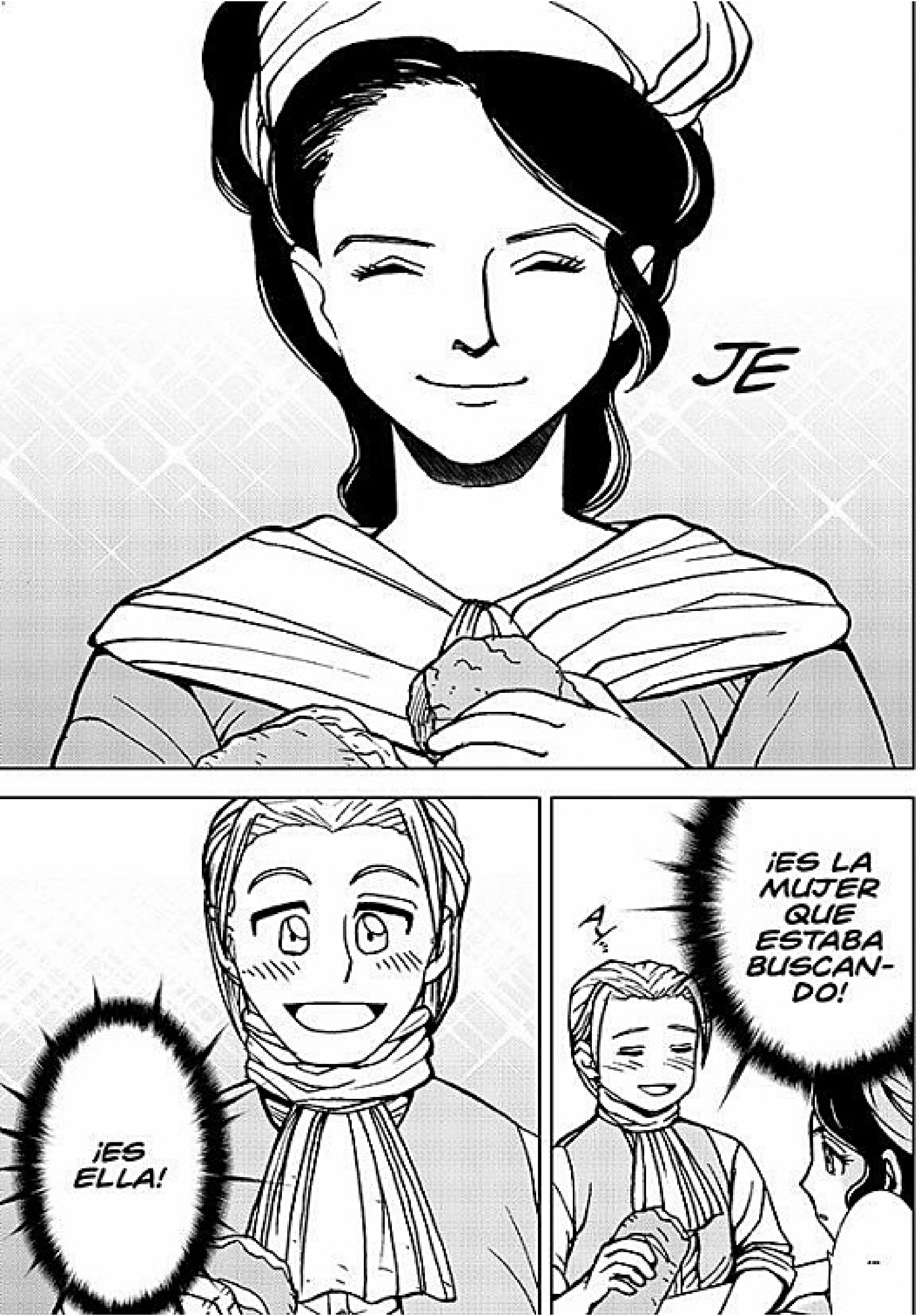
CONTEMPLAR LAS DEPRAVADAS COSTUMBRES DE LA NOBLEZA PARISINA...
...SE HA CONVERTIDO EN EL ANTÍDOTO IDEAL CONTRA LA TENDENCIA A CREER QUE EL DINERO LLEVA A LA FELICIDAD.
NI LOS NOBLES QUE PIERDEN SU TIEMPO Y SU FORTUNA JUGANDO EN LOS SALONES...
...NI LOS COLECCIONISTAS CUYAS RIQUEZAS LOS HACEN SENTIR POBRES...
¡NECESITO OTRO CUADRO!
¡LO QUE HAY QUE VER!
...CONSIGUEN HUIR DEL ABURRIMIENTO QUE LOS ATENAZA...
...A DIFERENCIA DE LOS CAMPESINOS QUE VEN PASAR SUS DÍAS SUMIDOS EN UNA INCESANTE ACTIVIDAD.

A PESAR DE SU RENOMBRE, PARÍS ES UNA CIUDAD SUCIA Y RUIDOSA.
¡QUÉ OLOR, SEÑOR!
EN ESTE LUGAR NI LA MUJER PUEDE CONSERVARSE CASTA NI EL HOMBRE PUEDE MANTENER LA VIRTUD.
FUE ASÍ COMO ABANDONAMOS LA CAPITAL Y PROSEGUIMOS NUESTRO VIAJE EN BUSCA DEL AMOR, LA FELICIDAD...
...Y EL CORAZÓN PURO QUE PUDIERA PROPORCIONARLOS.


ALGUNAS SEMANAS DESPUÉS DE QUE ABANDO-NÁRAMOS LA VIDA EN LA CIUDAD...
...ENCON-TRAMOS A SOFÍA.

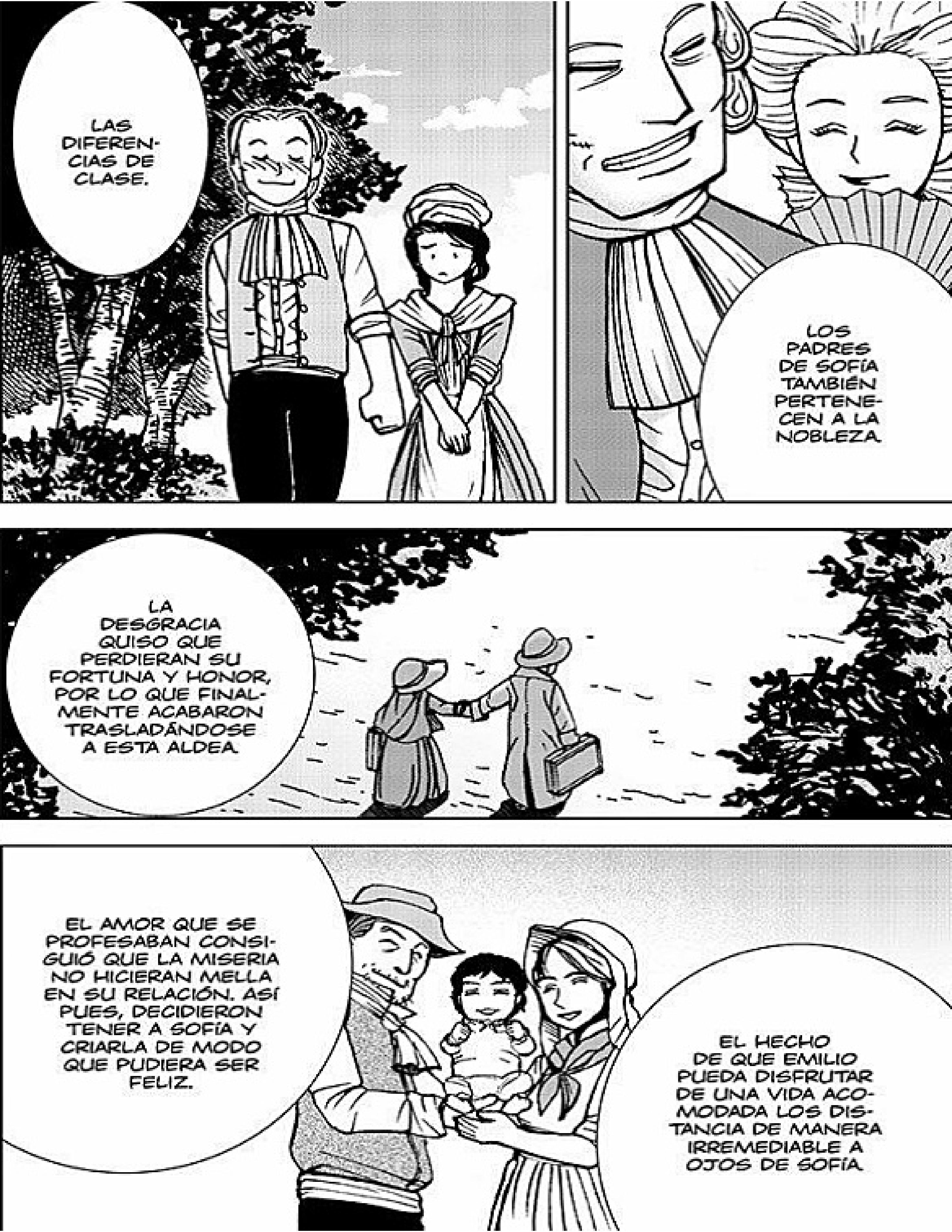
LLEGAMOS A UNA ALDEA RODEADA POR VALLES Y CO-LINAS EN LA QUE HABÍA UNA CASA QUE, AUNQUE SENCILLA, TE-NÍA CIERTA APARIENCIA.
SUS DUEÑOS ACCEDIERON A DARNOS ALOJA-MIENTO...
...Y ALLÍ, POR PURA CASUALIDAD, ESTABA ELLA.
POR LOS AZARES DEL DESTINO, RESULTÓ LLAMARSE SOFÍA.
¡¿EH?!
EL CORAZÓN DE EMILIO COMENZÓ A LATIR A TODA VELOCIDAD ANTE ESE ENCUENTRO QUE PARECÍA DICTADO POR EL DESTINO.

¿ES POSIBLE QUE SE TRATE DE LA MISMA SOFÍA QUE ESTOY BUSCANDO?
¿HM?
ENTONCES...
PURA, VIRTUOSA, CAPAZ DE HACER FELIZ A LA GENTE DE SU ALREDEDOR GRACIAS AL AMOR QUE HA RECIBIDO DE SUS PADRES...


JE
¡ES LA MUJER QUE ESTABA BUSCANDO!
A
...
¡ES ELLA!

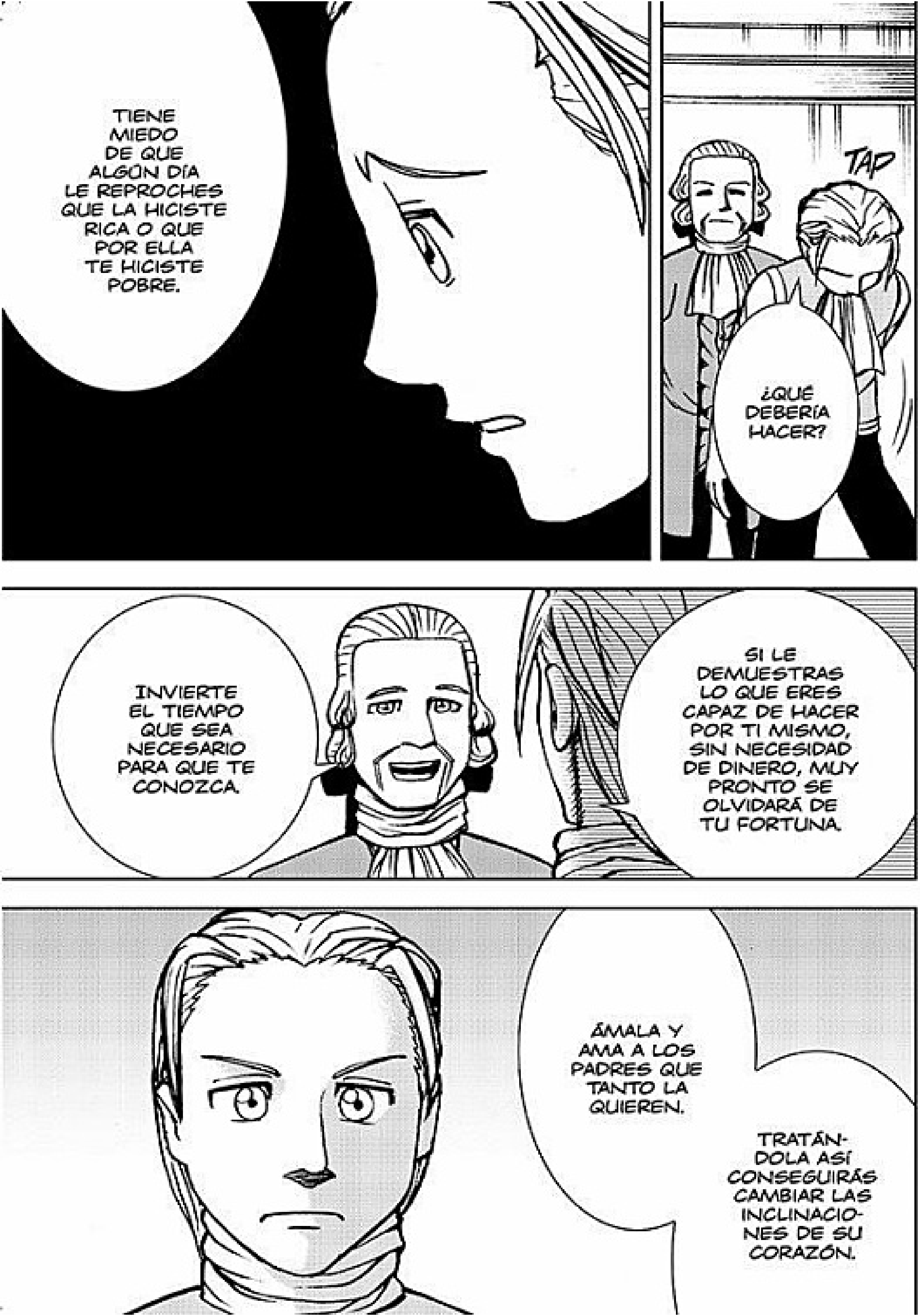
ESTE JOVEN TIENE UNA MIRADA LIMPIA Y TRANSPARENTE.
TIENE QUE SER ÉL...
¡EL HOMBRE QUE ESTABA ESPERANDO!
HMMM
CHICOS, ¿SE PUEDE SABER QUÉ ESTÁIS PENSANDO?

DEL MISMO MODO EN QUE EMILIO BUSCABA A SU COMPAÑERA IDEAL...
...PARECE QUE TAMBIÉN SOFÍA ESTABA A LA ESPERA DE UN HOMBRE A SU ALTURA.
ESE ES EL MOTIVO POR EL QUE HA DETECTADO EN EMILIO TODAS LAS VIRTUDES QUE LE HABÍA ASIGNADO A SU COMPAÑERO.
AUNQUE CON EL PASO DE LOS DÍAS SE HAN SENTIDO CADA VEZ MÁS ATRAÍDOS...
...HAY UN OBSTÁCULO QUE SU RELACIÓN TENDRÁ QUE SUPERAR.


LAS DIFEREN-CIAS DE CLASE.
LOS PADRES DE SOFÍA TAMBIÉN PERTENE-CEN A LA NOBLEZA.
LA DESGRACIA QUISO QUE PERDIERAN SU FORTUNA Y HONOR, POR LO QUE FINAL-MENTE ACABARON TRASLADÁNDOSE A ESTA ALDEA.
EL AMOR QUE SE PROFESABAN CONSI-GUIÓ QUE LA MISERIA NO HICIERAN MELLA EN SU RELACIÓN. ASÍ PUES, DECIDIERON TENER A SOFÍA Y CRIARLA DE MODO QUE PUDIERA SER FELIZ.
EL HECHO DE QUE EMILIO PUEDA DISFRUTAR DE UNA VIDA ACO-MODADA LOS DIS-TANCIA DE MANERA IRREMEDIABLE A OJOS DE SOFÍA.

POR SUPUESTO, EL JOVEN NO LE DA NINGUNA IMPORTANCIA.
SOLO HACE FALTA CONOCER SU EDUCACIÓN PARA COMPRENDERLO.
ESTA SITUACIÓN HACE QUE EMILIO PIERDA LA CONFIANZA EN SÍ MISMO AL SENTIR EL AMOR DE SOFÍA Y AL MISMO TIEMPO SER CONSCIENTE DE QUE LA DISTANCIA ENTRE ELLOS NO SE REDUCE.
TRAS HABLAR CON SOFÍA, LE HE REVELADO LOS DESCUBRIMIENTOS A MI PUPILO.
¡¿CÓMO DECÍS, MAESTRO!?
¡ESO SIGNIFICA QUE NO ME ODIA!

¡AHORA MISMO VOY A DESHA-CERME DE TODAS MIS RI-QUEZAS!
RAAAAAAC
VOLVERÉ COMO UN HOMBRE POBRE Y ASÍ CON-SEGUIRÉ GANARME SU RES-PETO.
JU, JU, JU...
¿HE DICHO ALGO GRACIO-SO?
ACTUANDO ASÍ LE CAUSARÁS A SOFÍA UN DOLOR AÚN MAYOR.
¿CÓ-MO...?
SI YA SE SIENTE MAL POR TUS RIQUEZAS, IMAGÍNATE LO QUE PASARÍA SI DESCUBRE QUE LAS SACRIFICAS POR ELLA.


TIENE MIEDO DE QUE ALGÚN DÍA LE REPROCHES QUE LA HICISTE RICA O QUE POR ELLA TE HICISTE POBRE.
TAP
¿QUÉ DEBERÍA HACER?
INVIERTE EL TIEMPO QUE SEA NECESARIO PARA QUE TE CONOZCA.
SI LE DEMUESTRAS LO QUE ERES CAPAZ DE HACER POR TI MISMO, SIN NECESIDAD DE DINERO, MUY PRONTO SE OLVIDARÁ DE TU FORTUNA.
ÁMALA Y AMA A LOS PADRES QUE TANTO LA QUIEREN.
TRATÁNDOLA ASÍ CONSEGUIRÁS CAMBIAR LAS INCLINACIONES DE SU CORAZÓN.

SOLO HIZO FALTA QUE EMILIO RECUPERARA LA CONFIANZA EN SÍ MISMO PARA QUE SE VOLCARA POR COMPLETO EN HACER FELIZ A SU AMADA.
ASÍ LO HARÉ.
SIN EMBARGO, SU PRINCIPAL DON ES LA BONDAD INNATA, QUE NO SABE DE DIFERENCIAS DE CLASE.
LAS HORAS EN EL TALLER LE HAN ENSEÑADO A USAR LAS MANOS...
SI ESTÁ SEGURO DE SÍ MISMO, EMILIO CONSEGUIRÁ QUE SOFÍA OLVIDE TODO LO RELACIONADO CON SU POSICIÓN.
...DEL MISMO MODO QUE LA LECTURA LE HA PROVEÍDO DE CONOCIMIENTO.

ASÍ PODRÁN ACEPTARSE MUTUAMENTE COMO COMPAÑEROS.
LOS FUTUROS SUEGROS TAMPOCO VERÁN INCONVENIENTES EN EL ENLACE Y LA PAREJA PODRÁ GOZAR DE SU BENDICIÓN.
SOLO ME QUEDA UNA ÚLTIMA LECCIÓN QUE IMPARTIR A EMILIO.
LA MÁS DURA DE TODAS.
SI NO LA SUPERA, JAMÁS PODRÁ ALCANZAR LA FELICIDAD.

EMILIO.
SOFÍA HA MUERTO.
RAAAC
¡¡NO ES POSIBLE!!
¿QUÉ OCURRIRÍA SI ALGÚN DÍA SUCEDIERA?
GRRR...
RESPONDE A MI PREGUNTA.

NO LO SÉ.
SOFÍA SE ENCUENTRA PERFECTAMENTE, NO TEMAS.
...
PERO HAY ALGO QUE DEBO DECIRTE.
TIENES QUE SER FELIZ EN ESTA VIDA.

HAN PASADO 22 AÑOS DESDE LA PRIMERA VEZ QUE TE TUVE EN BRAZOS.
HE DEDICADO TODO ESE TIEMPO A TU EDUCACIÓN, CON EL ÚNICO OBJETIVO DE QUE CONSIGAS ALCANZAR LA FELICIDAD ESTÉS DONDE ESTÉS.
EN TU INFANCIA SEGUISTE EL CAMINO TRAZADO POR LA NATURALEZA, CRECISTE LIBRE Y CON UN CORAZÓN BUENO.
DESDE QUE ENTRASTE EN LA EDAD DE LA RAZÓN HE TRATADO DE PROTEGERLO ALEJÁNDOTE DEL DOMINIO QUE EJERCEN LA OPINIÓN DE LOS HOMBRES Y LAS PASIONES DE TU PROPIO SER.

SIN EMBARGO, AHORA HAS ENCONTRADO A UN NUEVO ENEMIGO AL QUE DEBES DERROTAR.
TÚ MISMO.
LA NATURALEZA Y LA FORTUNA HAN QUERIDO QUE SEAS LIBRE.
ES CIERTO QUE HAS SOBREVIVIDO A LA NECESIDAD Y AL DOLOR FÍSICO, PERO...
...AÚN DESCONOCES LOS PESARES DEL CORAZÓN.

EN ESTOS MOMENTOS ESTÁS AMARRA-DO POR LOS MISMOS LAZOS QUE TE HAS IMPUESTO.
POR SANO QUE ESTÉS, TE AGUARDAN PENAS Y DIFICULTADES QUE ASOLARÁN TU ALMA.
CUANTO MÁS AUMENTEN TUS VÍNCULOS, MAYOR SERÁ TAMBIÉN EL DOLOR QUE PUEDE DERIVAR DE ELLOS.
EL MIEDO TE HA DOMINADO AL PENSAR POR UN INSTANTE QUE SOFÍA HABÍA MUERTO.
TODOS NOSOTROS MORIREMOS ALGÚN DÍA.

DEBES APRENDER LO QUE SIGNIFICA PERDER A UN SER AMADO ANTES DE QUE REALMENTE OCURRA.
ES EL ÚNICO MODO DE QUE MÁS TARDE PUEDAS SEGUIR ADELANTE SIN PERDER EL VALOR.
SI LO CONSIGUES, PODRÁS SER FELIZ SIN QUE IMPORTE HACIA DÓNDE TE EMPUJE EL DESTINO.
¿QUÉ DEBERÍA HACER, MAESTRO?
ESCÚCHAME BIEN.

¿QUÉ QUERÍAS DECIRME, EMILIO?
ESCÚ-CHAME BIEN.
DEBO CONTINUAR CON MI VIAJE.
PERO...
CUANDO ME VAYA, QUIERO QUE RE-CUERDES UNA COSA.

LO QUE SIENTO POR TI NO VA A CAMBIAR.
POR ESO TE PIDO QUE TUS SENTI-MIENTOS TAMPOCO LO HAGAN.
EMILIO.
SOLO DOS AÑOS.
SOLO ESTARÉ FUERA DOS AÑOS.
ASÍ FUE COMO EMILIO Y YO EMPREN-DIMOS NUESTRO ÚLTIMO VIAJE.

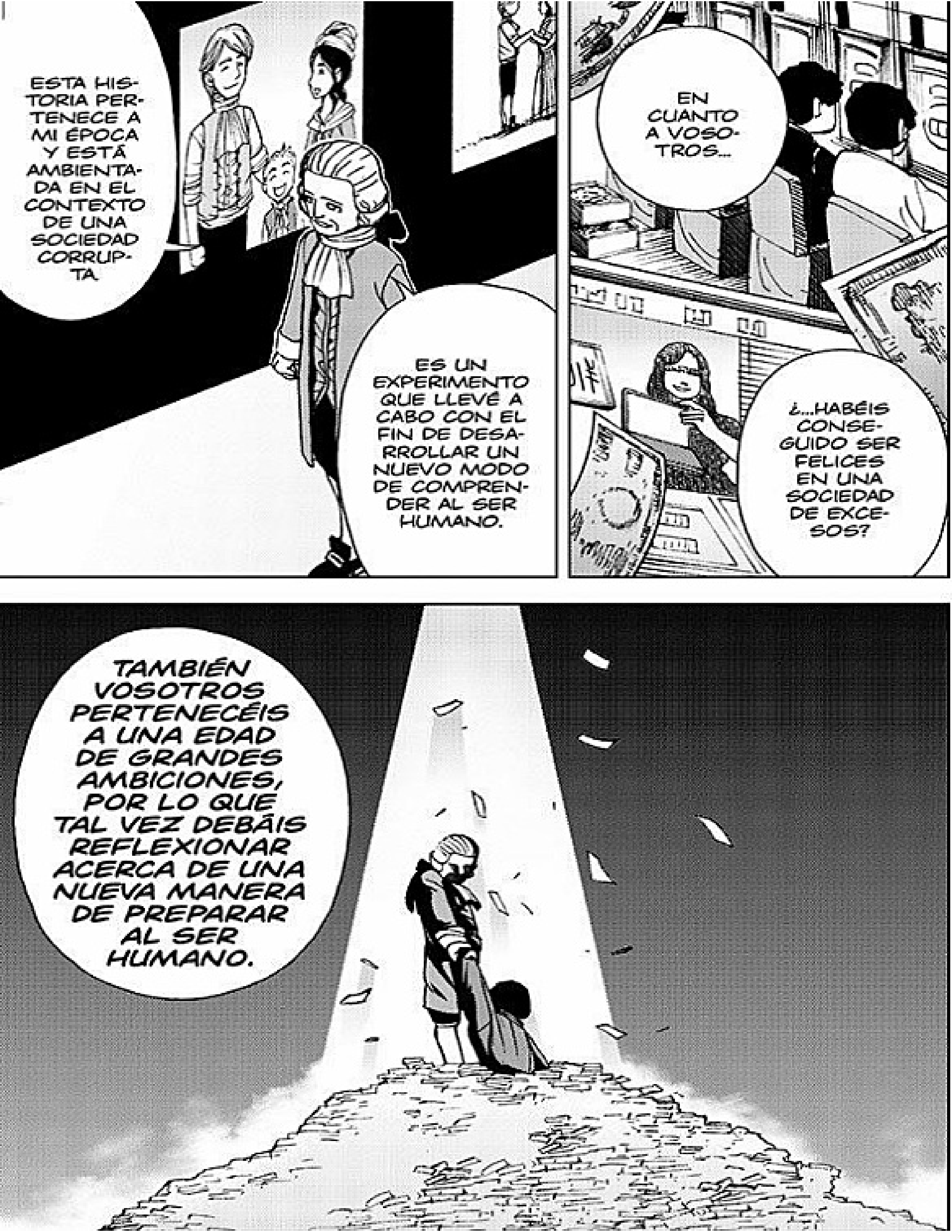
Epílogo
DOS AÑOS MÁS TARDE...
EMILIO Y YO LLEVAMOS CASI DOS AÑOS RECORRIENDO LAS DISTINTAS NACIONES DE EUROPA, DISFRUTANDO DE SU NATURALEZA, ESTUDIANDO SUS GOBIERNOS, ADMIRANDO SU ARTE Y CONOCIENDO A SUS GENTES.
¿QUÉ HAS SACADO EN CLARO DE ESTE VIAJE?
A VER...

QUIERO VIVIR SIENDO MÁS LIBRE QUE NADIE.
SEA RICO O POBRE, ASPIRANDO ÚNICAMENTE A LAS COSAS QUE PUEDA POSEER.
BUF...
SOPORTANDO LAS LIMITACIONES QUE SE IMPONEN AL SER HUMANO.
ACEPTANDO EL DESTINO Y SOMETIÉNDOME A LAS LEYES DE LA NATURALEZA PARA NO SUCUMBIR AL TEMOR, NI SIQUIERA EN MIS ÚLTIMOS MOMENTOS.
SIN EMBARGO, HAY UNA AMARRA A LA QUE ME DESEO AGARRAR.

EL AMOR.
JUNTO A SOFÍA PODRÉ SER MÁS LIBRE Y FELIZ QUE NUNCA.
ME LLENA DE ALEGRÍA VER QUE TU CORAZÓN ESTÁ POBLADO POR LOS AFECTOS MÁS NOBLES DEL SER HUMANO.
SOLO TENGO UN ÚLTIMO CONSEJO PARA TI.
DENTRO DE NO MUCHO TIEMPO SERÁS PADRE.
CON LA PRESENCIA DE UN NIÑO, MUCHOS HOMBRES OLVIDAN EL CARIÑO QUE SIENTEN HACIA LA MUJER QUE HAN ELEGIDO COMO COMPAÑERA.

NO DEJES DE AMAR A SOFÍA.
ESE AMOR SE CONVERTIRÁ ALGÚN DÍA EN CONFIANZA Y ESTRECHARÁ LOS VÍNCULOS QUE UNEN A VUESTRA FAMILIA.
GRA-CIAS.
¡¡EMILIO!!
¡¡SOFÍA!!
VE CON ELLA.
MAES-TRO.

MUCHAS GRACIAS POR TODO.
HE SIDO INMENSAMENTE FELIZ A VUESTRO LADO.
ASÍ CONCLUYE MI PAPEL EN LA EDUCACIÓN DE EMILIO.


ESTA HISTORIA PERTENECE A MI ÉPOCA Y ESTÁ AMBIENTADA EN EL CONTEXTO DE UNA SOCIEDAD CORRUPTA.
ES UN EXPERIMENTO QUE LLEVÉ A CABO CON EL FIN DE DESARROLLAR UN NUEVO MODO DE COMPRENDER AL SER HUMANO.
EN CUANTO A VOSOTROS...
¿...HABÉIS CONSEGUIDO SER FELICES EN UNA SOCIEDAD DE EXCESOS?
TAMBIÉN VOSOTROS PERTENECÉIS A UNA EDAD DE GRANDES AMBICIONES, POR LO QUE TAL VEZ DEBÁIS REFLEXIONAR ACERCA DE UNA NUEVA MANERA DE PREPARAR AL SER HUMANO.

Jean-Jacques Rousseau

EMILIO

el manga

FIN